DOCUMENT OFICIAL	DATA: Octubre 2026	
Memòria anual de centre 2025-2026		

MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE
Curs 2025-26

ELABORAT PER:	PRESENTAT AL	APROVAT PEL
Cristina Castillo Ribot	Equip directiu	CONSELL ESCOLAR
Directora	Octubre 2026	Octubre 2026

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. REVISIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DEL CURS 2025-26

3. MEMÒRIES DELS DIFERENT DEPARTAMENTS
   - 3.1. MEMÒRIA DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ
   - 3.2. MEMÒRIA DE L'E.P.A
   - 3.3. MEMÒRIES DE LES COMISSIONS
   - 3.4. MEMÒRIES DELS CICLES

4. RESULTATS DE LES PROVES DIAGNÒSTIQUES 25-26
   - 4.1. PROVES DIAGNÒSTIQUES DE 4t DE PRIMÀRIA
     - 4.1.1. ANÀLISI DE RESULTATS DE LES PROVES DIAGNÒSTIQUES DE 4t DE PRIMÀRIA
   - 4.2. PROVES D'ESXPRESSIÓ ORAL DE 6è DE PRIMÀRIA.
     - 4.2.1. ANÀLISI DE RESULTATS DE LES PROVES D'ESXPRESSIÓ ORAL DE 6è DE PRIMÀRIA.

5. VALORACIONS DE PLA D'AVALUACIÓ

6. VALORACIONS DE LES ACCIONS 25-26 DEL PLA ESTRATÈGIC

7. PROPOSTES DE MILLORA 26-27

1. INTRODUCCIÓ

La memòria anual és un document que recull les valoracions de les accions més destacades del curs passat.

Aquestes valoracions les impulsa i recull la directora pedagògica i es realitzen des de tots els àmbits i estaments de l'escola: mestres especialistes i tutors, equips docents i claustre.

Totes les accions que es realitzen al centre responen a una **MISSIÓ (La nostra raó de ser)**

- SER UN LLOC D'APRENENTATGE ON TOTHOM SE SENTI ACOMPANYAT EN EL SEU DESENVOLUPAMENT COM A PERSONES DIGNES, COHERENTS, COMPROMESES SOCIALMENT I PREPARADES PEL CANVI.

I van encaminades a aconseguir el nostre **SOMNI O VISIÓ (El nostre objectiu)**

- SER UNA ESCOLA REFERENT AL BARRI, ON ELS PETITS CIUTADANS SE SENTIN ESTIMATS I SIGUIN PROTAGONISTES ACTIUS DEL SEU CREIXEMENT PERSONAL I SOCIAL.

2. REVISIÓ DELS OBJECTIUS DEL CURS 2025-26

Aquest curs, amb el lema: **"CONFIA**". ens proposem el següents objectius generals.

OPCIÓ 1: Testimoniar l'alegria de créixer en les relacions fraternes i humanitzadores.

OPCIÓ 2: Reforçar i garantir la identitat salesiana de l'escola

OPCIÓ 3: Formar-nos i ser creatius, innovadors i motivadors en la nostra tasca pedagògica, per créixer professionalment i fer créixer la vida dels nostres alumes

OPCIÓ 4: Proposar moments explícits de vivència de la fe en Jesús

L'opció 1: El curs va girar entorn de l'eslògan : **CONFIA** amb el que es van ambientar els cartells i missatges de l'escola i es va fer participar als alumnes a les campanyes. Es va animar a tothom a sentir-se part de la família salesiana, a fer-nos conscients de l'esperit de família i comunitat i fer que tothom se senti inclòs en ella.

L'opció 2:. Com sempre, volem fer visible el nostre carisma d'acollida i alegria. Intentem que l'ambient segueixi sent proper i familiar amb espais de comunitat entre grups i cursos. La direcció i la comissió Família-escola han impulsat activitats de trobada entre diferents membres de la comunitat educativa que ha sigut molt profitoses. Estem molts satisfetes amb l'esforç fet per mestres, famílies i alumnat per sentir-nos tots part de la comunitat. També hem dedicat hores de formació per aprofundir en i compartir la vivència dels carisma.

L'opció 3: Aquest curs hem seguit reforçant les metodologies actives i cooperatives a l'aula concretant i actualitzant les propostes didàctiques a l'aula. A CI seguim el treball per racons per treballar la lectoescriptura. Veiem que és una dinàmica que facilita l'atenció dels diferents ritmes d'aprenentatge i pot ser molt positiu per a l'alumnat, tot i que està comportant un esforç afegit per la creació de material molt diversificat. S'ha creat una comissió de "programacions" per revisar i millorar les que ja tenim i fem servir. Seguim revisant i actualitzant les SD (seqüències didàctiques) per adaptar-les a les noves SA (situacions d'aprenentatge) com a eina fonamental per a l'educació interdisciplinar i inclusiva de qualitat. Es segueixen revisant els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació i els compartim amb les famílies a través del web.

L'opció 4: Oferim la capella sempre oberta per facilitar la pregaria personal, l'assignació d'una estona setmanal per classe per introduir-nos en l'actitud de pregària, la participació de la catequesi familiar i la trobada un cop al mes de la "Missa jove" amb la participació de la comunitat creient i practicant de l'obra educativa salesiana. I proposem moment de celebració en el temps forts: Eucaristia voluntària per a alumnes de 5è i 6è i famílies, celebració de la paraula... S'ha creat l'Equip local de pastoral, en el que es vol obrir les propostes de vivència cristiana que impliquin a tota la comunitat educativa i reflecteixin els diferents estils i creences.

3. MEMÒRIES DELS DIFERENTS DEPARTAMENTS

3.1. MEMÒRIA DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ 2025-26

Tanquem un nou curs i és moment de fer balanç i revisar la feina feta al llarg d'aquest any.
Des del Departament d'Orientació es va iniciar el curs donant suport a totes les famílies susceptibles de rebre l'ajut per a alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Aquest ajut es manté de cara al curs vinent i ja es pot sol·licitar. La principal novetat és que la seva gestió passa a ser competència de la Generalitat de Catalunya i deixa de dependre del Govern central, com havia estat fins ara.
Aquest curs el Consorci d'Educació ens ha dotat de 30 hores setmanals de vetlladora. D'aquestes, 25 hores les ha dut a terme la Inés i les 5 hores restants la Meri, monitora del menjador. Es tracta d'un augment important del recurs, que respon també a l'increment progressiu de les necessitats de suport del nostre alumnat.
Hem continuat comptant amb el recurs del CEEPSIR (Centres d'Educació Especial Proveïdors de Suports i Recursos) per oferir suport i acompanyament dins l'aula, tot i que aquest servei es va iniciar un trimestre més tard del previst. De cara al curs vinent s'ha tornat a sol·licitar aquest recurs per a diversos alumnes. Cal tenir present que el nombre d'alumnes que poden rebre aquest suport està limitat pels criteris establerts pel Consorci.
Aquest curs també es va realitzar una xerrada a càrrec de la referent del CEEPSIR, Núria Vidal, sobre accessibilitat cognitiva. Els materials s'han compartit en un espai Drive i es va posar especial èmfasi en la importància dels suports visuals i en la necessitat d'unificar criteris en l'ús d'imatges com a mesura universal per a tot l'alumnat. Igualment, es van oferir orientacions per adaptar lectures i es va destacar l'ús de llibres de lectura fàcil com un recurs molt útil.
Des del curs anterior, i a causa de l'augment dels casos d'alumnat NESE B, s'han recuperat les comissions socials. Actualment es duen a terme reunions trimestrals per fer el seguiment dels alumnes en situació de vulnerabilitat social i familiar.
Aquest curs també s'ha tornat a participar en l'estudi de detecció de dificultats de l'alumnat promogut pel Consorci d'Educació. S'han realitzat reunions entre tutores, orientadora i EAP, així com observacions a l'aula, amb un total de 15 alumnes inclosos en l'estudi. Com a resultat d'aquest procés s'han elaborat tres informes NESE, s'han detectat vuit alumnes amb dificultats en l'àmbit dels aprenentatges —que quedaran reflectides al RALC de cadascun d'ells— i s'ha derivat una alumna per fer una exploració més exhaustiva. Al share point es troba el quadre resum d'aquest estudi.
També s'ha dut a terme l'acompanyament a les famílies de 6è en el procés de transició a l'educació secundària, especialment en dos casos d'alumnes que el curs vinent s'incorporaran a centres d'educació especial. S'han visitat diversos centres per conèixer-ne les instal·lacions, els projectes educatius i el funcionament, amb l'objectiu d'identificar la millor opció per a cada alumne. Igualment, s'ha assessorat les famílies durant el procés de cerca i preinscripció. Cal recordar que aquests centres no organitzen jornades de portes obertes, sinó visites individualitzades concertades.
Pel que fa al CREDA, es van valorar diferents alumnes com a possibles candidats a rebre suport el curs vinent. Després de revisar les gravacions de les seves produccions orals, les professionals del servei van concloure que, malgrat les dificultats detectades, aquestes no eren prou significatives perquè fossin considerats candidats a rebre aquest recurs.
A 1r de primària s'han administrat les proves APPA. Posteriorment es van enviar els resultats als tutors i es va dur a terme una reunió de la CAEI per analitzar-los, elaborar una valoració conjunta i acordar propostes d'actuació de cara al curs vinent. L'acta d'aquesta reunió està disponible al SharePoint del centre.
En la reunió de devolució dels resultats amb les professionals del CREDA es van compartir diverses orientacions de cara al treball del centre. En primer lloc, van destacar que els resultats obtinguts presentaven una gràfica homogènia, fet que es considera un indicador positiu. També van comentar que hauria estat preferible disposar de les dades sense separar-les per grups classe, tot i que aquesta va ser la informació facilitada al centre.

Pel que fa a les orientacions pedagògiques, van remarcar la importància de continuar potenciant la consciència fonològica, ja que una bona decodificació és essencial per assolir un procés lector eficaç. En aquest sentit, van recomanar reforçar el treball metalingüístic, valorar el nivell de consciència fonèmica i de paraula de l'alumnat, així com afavorir l'automatització de la lectura de paraules. Igualment, van aconsellar l'aplicació de les proves PACBAL per obtenir una valoració més acurada d'aquests aspectes.
Finalment, van assenyalar que bona part de les mesures i orientacions que ofereix el CREDA estan pensades principalment per a l'etapa d'educació infantil, una realitat que no s'ajusta a les característiques del nostre centre, ja que només escolaritza alumnat d'educació primària.
També s'han valorat diverses propostes de repetició de curs. Inicialment es va plantejar la repetició de tres alumnes de 5è i una de 6è; tanmateix, dues de les famílies de 5è i la de 6è no hi van donar el seu consentiment i, finalment, només repetirà una alumna.
Durant aquest curs s'ha mantingut el suport dels diferents professionals de l'EAP: la psicopedagoga, la fisioterapeuta i la treballadora social. La fisioterapeuta, Estela, ha continuat oferint atenció setmanal a un alumne amb mobilitat reduïda, contribuint al seu seguiment i a les necessitats derivades de la seva escolarització.
De cara al curs vinent, aquest suport de fisioteràpia deixarà d'estar disponible al centre, ja que l'alumne que en rebia l'atenció ha finalitzat la seva etapa educativa a l'escola.
S'ha dut a terme el traspàs de la informació dels alumnes de 6è amb els tutors dels centres de secundària. La Mireia farà arribar directament a Salesians els informes dels alumnes NESE amb trastorns específics de l'aprenentatge per facilitar la continuïtat del seu seguiment.
Pel que fa a l'alumnat procedent de l'Escola Jesús Maria, s'ha rebut la informació de les tutores i, en la mateixa reunió, es va acordar de manera conjunta la distribució dels alumnes en els dos grups.
Finalment, les beques per a alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) ja es poden sol·licitar. Les famílies que poden optar a aquests ajuts ja han estat informades del procediment.

3.2. MEMÒRIA E.P.A. CURS 2024-25

Durant aquest curs, els objectius de l'equip de pastoral han estat:

-Elaborar un calendari anual amb totes les activitats del curs i quadrar els dies o setmanes de celebració.

-Organitzar els diferents moments rellevants del curs pastoral: presentació del lema, projecte solidari (esmorzar de la fam, concurs de fotografia), Tots Sants, Nadal (amb recollida d'aliments i panera solidària), Don Bosco, Quaresma, Dimecres de Cendra, Pasqua, cursa contra la fam (Acció contra la Fam), celebració de Maria Mazzarello, Maria Auxiliadora i el comiat de sisè. Totes les activitats han funcionat força bé, hi ha hagut participació de les famílies. Valorem molt positivament que les activitats solidàries segueixin sent voluntàries. S'ha intentat implicar més als mestres i pensem que han funcionat millor.

-Organitzar els moments de pastoral de les reunions de claustre.

-Assegurar que tot el material digital a fer a les aules es pengés al SharePoint per garantir continuïtat i accés compartit.

Podem dir que, un any més, hem assolit els objectius proposats, adaptant-nos a la realitat del centre i donant resposta a les necessitats de la comunitat educativa.

Aquest últim trimestre hem viscut moments molt significatius: Hem celebrat Maria Mazzarello amb una trobada conjunta amb altres escoles. La que es va fer a Sepúlveda va ser un èxit gràcies a la coordinació i implicació de tot el claustre. A Terrassa considerem que va mancar una mica més d'organització. La celebració de Maria Auxiliadora ha combinat una sortida lúdica amb un treball de reflexió a les aules.

Hem dut a terme una nova edició del concurs de fotografia solidària, aquest any hi ha hagut més participació.

S'han celebrat les primeres comunions amb normalitat i bona implicació de les famílies, hi ha hagut moments força emotius. A l'Eucaristia de sisè, els alumnes han tornat a mostrar implicació, un moment molt especial de comiat.

De cara al curs vinent, es preveu que 11 nens i nenes finalitzin la seva preparació per a la primera comunió.

S'està preparant una infografia per lliurar a les famílies en el moment de les matrícules on s'explica de manera visual la proposta de pastoral de l'escola. Es traduirà a diversos idiomes.

3.3. MEMÒRIA COMISSIONS CURS 2025-26

3.3.1. COMISSIÓ DE COMUNICACIÓ I MÀRQUETING

Durant el primer trimestre, la comissió digital i de màrqueting ha avançat principalment en el primer dels objectius marcats. S'ha continuat donant visibilitat a les activitats del centre mitjançant la revista "Posa't al dia", que cada mes ha presentat dos projectes d'escola i ha incorporat recomanacions lectores. Tot i aquest bon ritme, considerem necessari analitzar quin impacte té la revista en les famílies, saber si realment la llegeixen i explorar noves maneres perquè arribi a un nombre més ampli de persones.
També hem mantingut l'activitat habitual a les xarxes socials, reforçant la presència digital de l'escola i mostrant el dia a dia dels diferents grups. Pel que fa a la web, a la reunió conjunta que vam fer per parlar dels tallers, es va plantejar com millorar la visibilitat del que s'hi fa, i, a partir d'això, s'han començat a crear entrades específiques per a cada taller a la pàgina web. A partir d'ara, no cal enviar fotografies de manera general cada dimarts, sinó que es demanaran quan calgui elaborar una publicació concreta a la mestra corresponent.
Els objectius relacionats amb la seqüenciació de les competències digitals i les formacions al claustre resten pendents per al segon trimestre. Tot i així, s'ha fet un pas important en aquesta línia amb l'assistència al Congrés de Màrqueting Educatiu, d'on s'han extret diverses idees i propostes per incorporar a l'escola. Caldrà compartir-les amb la comissió i estudiar com traslladar-les posteriorment al claustre. A més, s'ha detectat la necessitat d'actualitzar el web del centre, especialment les imatges inicials i alguns apartats que descriuen el funcionament i la identitat de l'escola, per tal que resultin més actuals i representatives.
També durant aquest trimestre hem mantingut una trobada amb el mentor digital del Departament, que ens va facilitar diversos documents i orientacions relacionades amb l'àmbit digital que poden ser útils per avançar en la seqüenciació de competències i en la millora de la comunicació del centre. A partir d'aquesta primera presa de contacte,

queda pendent una reunió el segon trimestre per aprofundir en les noves directrius que la Generalitat ha establert sobre l'ús i el tractament de les imatges a les xarxes socials, unes indicacions que s'estan fent arribar a totes les escoles i que caldrà tenir presents en les futures publicacions del centre.
Finalment, s'ha obert una nova línia de col·laboració amb l'AFA. La seva presidenta, la Begoña, ha expressat la voluntat de donar un nou impuls al blog de l'associació. Considerem que és una bona oportunitat per establir una connexió més estreta entre l'AFA i la comissió, i així donar més visibilitat a les activitats de les famílies i al seu paper fonamental dins del centre.
Durant el 2n trimestre la majoria de les reunions de la comissió s'han dedicat a la creació d'un nou vídeo de presentació de l'escola. Aquest vídeo s'ha pogut mostrar durant les portes obertes i, a més, ens quedarà com a material de presentació de l'escola per a futures ocasions.
També hem elaborat un segon vídeo amb les opinions de les famílies que actualment formen part de l'escola. Aquest material ens ha ajudat a complementar la presentació i a donar una visió més propera de l'experiència de les famílies.
Paral·lelament, hem continuat amb les publicacions del **Posa't al dia**, intentant millorar-ne l'arribada a les famílies a través del WhatsApp de les delegades. A partir del trimestre vinent, també les afegirem als *bons dies* per llegir-les amb els nens i nenes a principi de mes.
Finalment, hem seguit amb les publicacions a Instagram i, de cara al tercer trimestre, ens centrarem més a explicar com és l'escola i el nostre projecte educatiu.
Durant el tercer trimestre, des de la Comissió Digital hem continuat avançant en la implementació i consolidació del Pla Digital del centre.
En primer lloc, hem rebut la visita del mentor digital, amb qui hem pogut treballar i reflexionar sobre diferents aspectes clau del pla digital del centre. Entre altres temes, s'ha posat especial èmfasi en la gestió i millora de les publicacions a les xarxes socials, així com en la coherència de la imatge digital del centre.
D'altra banda, hem iniciat l'enviament del Posa't al Dia a través de WhatsApp, amb l'objectiu de facilitar-ne la difusió i fer-la més accessible a les famílies.
També hem elaborat un calendari de publicacions per a Instagram, que ens ajuda a organitzar i planificar millor els continguts. En aquest sentit, les darreres publicacions estan adoptant un enfocament més pedagògic, destacant les activitats d'aula i els processos d'aprenentatge de l'alumnat.

3.3.2. COMISSIÓ LINGÜÍSTICA

La Comissió Lingüística estem elaborant el Pla Lector del centre. Actualment ja disposem d'un índex amb diversos apartats que estem redactant i desenvolupant. Per concretar un d'aquests punts vam demanar al claustre un recull d'activitats relacionades amb la lectura que ja es duen a terme a l'escola, vinculades als tres eixos principals del pla lector: saber llegir, llegir per aprendre i desenvolupar el gust per la lectura. Paral·lelament, continuem amb la formació del claustre en l'àmbit de la comprensió lectora, amb l'objectiu de dotar-nos d'eines i estratègies per millorar i enriquir la competència lectora del nostre alumnat. Aquest treball conjunt ens permet avançar de manera coordinada i donar forma a un pla lector complet i adaptat a les necessitats del centre.
A més, a l'inici de curs vam elaborar un Pla de millora de l'anglès, que ens va demanar l'equip de Plurilingüisme de les Escoles Salesianes, i actualment en seguim el desenvolupament i aplicació. De cara al proper trimestre, volem seguir treballant en el Pla Lector i avançar en la redacció per poder-lo enllestir.

Durant aquest trimestre, la comissió lingüística ha organitzat i celebrat amb tot el centre el Dia Internacional de la Llengua Materna.
S'ha continuat impulsant la formació en comprensió lectora, tant mitjançant formació externa com a través de la transferència i treball amb el claustre. En el marc de la inspecció, s'ha participat en les trobades del grup lingüístic i s'han administrat les proves d'anglès d'Edebé. De cara al curs vinent, es proposa valorar la participació en el concurs literari de llengua materna (informació prevista el desembre de 2026). Aquest curs no s'hi ha participat per la proximitat dels terminis, però es considera convenient tenir-ho en compte en les programacions del proper curs.

En primer lloc, s'ha finalitzat la formació en comprensió lectora, tancant així un procés de treball que ha permès aprofundir en estratègies i enfocaments per millorar la competència lectora de l'alumnat. Pel que fa a la planificació inicial, hi havia prevista una continuïtat formativa de cara al proper curs. Finalment, aquesta proposta s'ha reconsiderat i s'ha decidit descartar-la.
D'altra banda, s'ha elaborat el Pla Lector de centre, tot i que faltaria per afegir les diferents estratègies per millorar els components de la competència lectora apreses a la formació de Comprensió Lectora. Es recomana que la comissió del curs vinent afegeixi aquest punt. Volem remarcar que es tracta d'un document viu, obert a revisions i actualitzacions, amb la voluntat de seguir-lo adaptant a la realitat de l'escola i a les noves necessitats que puguin sorgir en els propers cursos.
Recordem també els **acords de centre** que surten en el pla lector:
-Tots els cursos realitzen lectura diària
-Es segueixen les estratègies apreses a la formació de Comprensió Lectora a l'hora de preparar comprensions.
-Cada cicle adapta les activitats però segueix la mateixa estructura
-Es prioritza la qualitat de la lectura, no només la quantitat.

3.3.3. COMISSIÓ FAMÍLIA/ESCOLA

Aquest primer trimestre hem estructurat el funcionament de la comissió.
Hem pensat les diferents xerrades que volem oferir a les famílies, hem preparat i executat els tallers de Nadal, que van ser tot un èxit i ens hem comunicat amb la presidenta de l'AFA, la Begoña per parlar de tots aquests temes.
Pel que fa a les xerrades, vam fer un llistat ampli de possibles temes. D'aquí vam acabar decidint que serien molt interessants els següents:
-ALIMENTACIÓ, SON. I BENESTAR EMOCIONAL
(Com les rutines bàsiques influeixen en el comportament i l'aprenentatge)
-GESTIÓ DE LA FRUSTRACIÓ I TOLERÀNCIA A L'ERROR
(Acompanyar als nens/es quan alguna cosa no surt com esperen, sense sobreprotegir-los)
-AMISTAT, EMPATIA I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES
(Com ensenyar als nens/es a conviure, posar-se en el lloc de l'altre i resoldre desacords).
Durant el segon trimestre, a la comissió família-escola s'han tractat diversos aspectes relacionats amb l'organització d'activitats i la coordinació amb la comunitat educativa.
En primer lloc, s'ha acordat el dia i l'hora per a la xerrada que oferiran els Mossos d'Esquadra adreçada a l'alumnat de CS i a les seves famílies. Aquesta activitat té com a objectiu informar i sensibilitzar sobre temes d'interès per a aquesta etapa educativa.
D'altra banda, també s'ha concretat la data i les activitats previstes per a la trobada amb les famílies destinada a decorar l'escola amb motiu de la Pasqua. La proposta busca fomentar la participació de les famílies i crear un espai de col·laboració i convivència dins de la comunitat escolar.
Finalment, s'ha mantingut contacte amb la Begoña per tractar diversos temes relacionats amb la comissió, així com per revisar i gestionar diferents pressupostos.
Aquest tercer trimestre, es va dur a terme una xerrada sobre optometria a proposta de la Begoña, mare de l'AFA, iniciativa que la Comissió Família-Escola va acceptar. Hi van assistir sis persones, entre elles una docent. Tot i la participació reduïda, la Comissió continua fent la seva feina: detectar necessitats, canalitzar propostes de les famílies i generar espais que, encara que petits, aporten contingut i connexió entre escola i comunitat. La utilitat de la Comissió no depèn del nombre d'assistents, sinó de mantenir actiu aquest pont que permet que les iniciatives de les famílies arribin al centre i es transformin en accions concretes.

3.3.4. COMISSIÓ DE FESTES

Durant aquest primer trimestre, la comissió ha tingut com a objectius generals connectar i gaudir les festes amb la seva tradició, compartir estones de cohesió amb els membres de la comunitat educativa i participar en el guarniment de l'escola.
Aquests tres primers mesos, ens hem encarregat d'organitzar la castanyada i la festa de Nadal. Volem agrair la iniciativa d'EPA de decorar el suro de l'entrada amb el calendari d'Advent. Hem decorat l'escola amb l'esforç i la implicació de tots els participants, tant mestres com alumnes, i hem gaudit d'estones compartides. Les decoracions tant de la Castanyada com del Nadal han estat molt creatives.
Per últim, volem destacar un parell de coses. Per una banda, el bon "timing" que hem tingut tots a l'hora d'organitzar-nos per tal de tenir les decoracions llestes en el moment que es demanava. D'altra banda, el fet que els mestres de Plàstica han pogut incorporar les manualitats a les seves programacions i tot ha anat més rodat.
Durant aquest segon trimestre, ens hem encarregat d'organitzar la celebració de Dom Bosco. Tot el dia va funcionar molt bé i el mag es pot considerar de cara a altres anys. Tota l'escola va gaudir d'un dia molt especial.

Més tard, va arribar Carnaval i vam decorar l'entrada de l'escola amb ajuda dels i les alumnes i la col·laboració dels mestres deixant una mostra de la disfressa. Tot i que les disfresses van ser molt elaborades i creatives, no es van poder lluir com haguéssim volgut degut al temps del dia de Carnaval. L'streaming improvisat va tenir molt bona rebuda per part de les famílies. Les consignes van agradar força i ja tenim alguna altra idea de cara a l'any vinent.
Ja estem preparant i organitzant el tercer trimestre. Aquest any celebrem Sant Jordi amb els Jocs Florals. Els diferents gèneres literaris quedaran repartits de la següent manera (és una proposta, a decidir al claustre):
1r: pictogrames 2n: rodolins 3r: cal·ligrames 4t: còmics 5è: contes 6è: poemes
Aquest tercer trimestre, tot i ser molt curt, la Comissió de Festes hem aprofitat les poques hores de reunió per organitzar i donar suport a diferents activitats de l'escola.
Vam organitzar i celebrar Sant Jordi amb els Jocs Florals, una proposta que va tornar a ser tot un èxit. Cada curs va presentar treballs molt creatius i l'alumnat va gaudir molt de l'activitat. Els guanyadors i guanyadores van rebre un reconeixement ben merescut. Aquesta activitat es consolida com una tradició anual del centre. De cara al proper curs, podem valorar la incorporació de nous gèneres literaris per anar renovant i enriquint la proposta.
També vam celebrar la festivitat de les Maries. Pel que fa a Maria Mazzarello, el claustre va ajudar a EPA a organitzar la jornada a l'escola per a Cicle Inicial i 3r, mentre que la resta vam participar a la jornada a Terrassa.

3.3.5. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

Al llarg del curs ens vam proposar una sèrie d'objectius que s'han anat treballant de manera progressiva. A continuació, es presenta un petit buidatge de les actuacions realitzades:

- Revisió i actualització del document de normes i conseqüències relacionades amb la convivència i el joc al pati.
- Explicació del document per part de cada tutor/a al seu grup classe. Elaboració d'un cartell amb les normes del **joc net,** penjat a totes les aules i a l'Ona Carbonell.
- Simplificació dels càrrecs de fila, mantenint exclusivament el de "l'estrella", per la seva eficàcia.
- Creació d'un full de reflexió per utilitzar davant de conflictes o situacions rellevants, amb l'objectiu de fomentar l'autoregulació de l'alumnat i disposar d'un registre d'aquestes incidències.

- Actualització dels sociogrames de cada curs per fer-ne aplicació durant el segon trimestre i facilitar el seguiment de la convivència i les relacions entre l'alumnat.
- Distribució de les funcions de delegat i realització d'una reunió conjunta amb tots els delegats de l'escola i la comissió de convivència.
- Elaboració d'un buidatge de la reunió de delegats i traspàs de les propostes recollides, amb la voluntat de valorar i implementar aquelles accions que contribueixin a millorar el funcionament del centre, tot fomentant la iniciativa i l'autonomia de l'alumnat.

3.3.6. COMISSIÓ DE PROGRAMACIONS

Estem treballant en els tres primers objectius:

1. **Adequar les programacions pedagògiques al marc normatiu vigent,** assegurant l'alineació amb el currículum competencial i els criteris d'avaluació establerts pel Departament d'Educació.
2. **Transformar les seqüències didàctiques en situacions d'aprenentatge**, tot seguint el model oficial i incorporant les competències específiques, transversals i els sabers de les diferents àrees.
3. **Entendre el llenguatge del currículum oficial** i saber explicar-ho al claustre.

Centrant-nos en SD dels diferents cicles que estem transformant al nou format. Estem incorporant els criteris d'avaluació del currículum i creant els objectius d'aprenentatge.

Quan acabem d'actualitzar les sd les compartirem a les persones que fan les sd aquest any, perquè facin una última revisió.

Hem acabat d'actualitzar les SA i les infografies de les noves, vam presentar-ho al claustre i cada curs va revisar-les.

De cara al curs vinent, proposem que a inici de trimestre s'enviïn les infografies de les SA que farem a les famílies, valorem com donar-li visibilitat al web.

El que hem fet respon als 3 primers objectius que ens vam plantejar a l'inici de curs.

De cara al curs vinent analitzarem la coherència de 1r a 6è, que ja s'ha vist lleugerament al revisar les SA de tots els cursos.

També seguirem amb els següents objectius que ens vam proposar en relació a:

- Interdisciplinarietat
- Eines per a fomentar la inclusió a les programacions
- Revisar per a potenciar les metodologies actives a les programacions

En vista a 2 cursos volem arribar a revisar també:

- Aspectes d'avaluació formativa
- Compartir i difondre bones pràctiques
- Seguiment i millora contínu

3.4. MEMÒRIES DELS CICLES

Durant el curs 2025-2026, el Cicle Inicial hem treballat els objectius establerts en els diferents àmbits amb un grau d'assoliment molt satisfactori.

En l'**àmbit organitzatiu**, s'ha consolidat la realització setmanal de les activitats d'Innovamat dins l'espai de Racons, dedicant-hi una sessió de 45 minuts.

Pel que fa a l'**àmbit d'ensenyament i aprenentatge**, s'ha potenciat l'autonomia de l'alumnat mitjançant l'assignació i seguiment de càrrecs d'aula, la responsabilització dels espais comuns i la gestió del material propi i compartit. També s'han dut a terme les proves diagnòstiques previstes i s'han programat sortides culturals i d'aprenentatge relacionades amb els objectius treballats a l'aula, aportant un valor afegit als continguts i experiències viscudes pels infants. Tot i això, l'equip docent considera que aquest curs s'ha fet un nombre excessiu de sortides a parcs i espais similars. Per aquest motiu, de cara al proper curs es procurarà diversificar més les propostes per garantir una oferta més variada i enriquidora des del punt de vista cultural, científic i patrimonial.
A primer curs, s'ha incidit especialment en el treball de la consciència fonològica, adaptant l'organització dels grups i elaborant nous materials per reforçar la consciència sil·làbica i la relació fonema-grafema. També s'ha revisat i adaptat l'itinerari lector a les necessitats de l'alumnat. A segon, s'ha iniciat l'elaboració d'un itinerari lector propi a partir de textos d'autors com Joan Amades i Joana Raspall, treballant diferents aspectes de comprensió lectora i gramàtica. Tot i que s'han assolit bona part dels objectius previstos, alguns continguts gramaticals han quedat pendents de desenvolupar i es reprendran el curs vinent.
S'ha fomentat el **gust per la lectura** mantenint espais diaris de lectura en un ambient tranquil i proposant diferents modalitats lectores, tant individuals com compartides.
En l'àmbit de les **relacions socials i la cohesió de grup**, s'han realitzat activitats orientades al desenvolupament emocional i social de l'alumnat, afavorint l'empatia, el respecte, l'expressió de les emocions i la cooperació. També s'han introduït diverses tècniques d'aprenentatge cooperatiu, que han permès iniciar els infants en el treball en equip.
Finalment, dins l'**àmbit de cultura i comunitat**, s'ha treballat per fer més conscients els alumnes i les seves famílies del procés d'aprenentatge, incorporant moments de retorn i reflexió sobre les tasques realitzades, compartint evidències dels aprenentatges desenvolupats i millorant la comunicació a través dels informes i les entrevistes de seguiment.
En conjunt, la valoració del curs és positiva, ja que la majoria dels objectius plantejats han estat assolits i han contribuït al desenvolupament acadèmic, personal i social de l'alumnat. Alhora, s'han identificat alguns aspectes de millora que orientaran la planificació del proper curs, especialment la diversificació de les sortides educatives i la continuïtat d'algunes actuacions vinculades a la competència lingüística.

CM: Àmbit organitzatiu: La valoració general d'aquest àmbit és positiva. S'han assolit la majoria dels objectius previstos relacionats amb la implementació de la proposta matemàtica d'Innovamat, la incorporació d'activitats del Quinzet i de problemes cooperatius, la pràctica setmanal de l'Atlas i la inclusió d'activitats que reflecteixen la diversitat de l'aula. També s'ha millorat la programació trimestral de plàstica mitjançant la documentació dels treballs realitzats, incloent fotografies i explicacions de les activitats.
Com a aspecte no assolit, cal destacar que no s'ha pogut consolidar la dedicació quinzenal de mitja hora de la franja de Situacions d'Aprenentatge a les activitats de la proposta "Aventures" d'Innovamat, tal com s'havia previst inicialment.
Àmbit d'ensenyament i aprenentatge: S'han assolit els objectius vinculats al desenvolupament de l'autonomia i la iniciativa personal de l'alumnat a través dels càrrecs d'aula i de les valoracions orals. També s'ha treballat de manera continuada el respecte a les normes de convivència i els principis del joc net.
Pel que fa al treball cooperatiu, tant a 3r com a 4t s'han dut a terme dinàmiques cooperatives i, pel que fa els rols cooperatius, ens hagués agradat potenciar-ho més tot i que ho hem iniciat. Igualment, s'ha mantingut una proposta de deures variada i adaptada a les necessitats dels alumnes.
En relació amb la competència lingüística, s'han desenvolupat actuacions orientades a la millora de l'expressió escrita, l'ortografia i la planificació de textos. S'han utilitzat bases d'orientació i rúbriques, s'han realitzat els dictats preparats programats i s'ha implementat l'activitat de l'Hospital de Paraules. També s'han mantingut les activitats de foment lector vinculades als llibres treballats a cada nivell.
Així mateix, s'ha promogut el gust per la lectura i l'hàbit lector mitjançant espais de lectura diaris amb diferents modalitats: lectura en veu alta, silenciosa, compartida i guiada.
Àmbit de cultura i comunitat: Els objectius d'aquest àmbit s'han assolit satisfactòriament. S'han elaborat i compartit amb les famílies documents informatius sobre els sabers treballats a cada curs i trimestre, i aquests s'han publicat al web del centre.

També s'han actualitzat els indicadors d'avaluació mitjançant els corresponents Genially, que s'han posat a disposició de les famílies per afavorir el seguiment dels aprenentatges dels seus fills i filles.
Finalment, s'han generat espais de participació i comunicació amb les famílies, convidant-les a conèixer els reculls d'activitats realitzades durant les situacions d'aprenentatge i les propostes de plàstica.
Valoració global: La valoració general del curs és molt positiva. La gran majoria dels objectius i indicadors previstos s'han assolit satisfactòriament, especialment en els àmbits de l'ensenyament-aprenentatge i de la relació amb les famílies. Com a línia de millora per al curs vinent, caldrà revisar l'organització temporal per tal de garantir la implementació sistemàtica de les activitats de la proposta "Aventures" dins la franja prevista de Situacions d'Aprenentatge.

A Cicle Superior ens plantegem que seria bo fer un treball més sistemàtic de gramàtica i ortografia abans d'arribar a cicle superior. Seria bo saber i tenir establert les normes gramaticals que es treballen a cada curs/cicle i tenir una visió objectiva del "nivell" amb el que acaben el cicle mitjà procurant tenir-ho com a escola una mica més estandarditzat. Proposem que aquesta "estandardització" l'hauria de fer la comissió lingüística el curs 26-27 tenint ja, per part de cada equip de cicle, les estructures que s'estan treballant.
Considerem que hauríem de fer una reorganització de la posada en pràctica de l'aprenentatge cooperatiu a Cicle Superior, tenir clar moments en que es treballarà durant el curs i com i quines tècniques treballem.
Valorem positivament que la intenció de replantejar la inclusió de cara al curs vinent.
Les sortides i colònies es valoren molt positivament, pensem que serveixen per a cohesionar més i d'altres formes l'alumnat de curs i cicle. Volem deixar constància que el monitoratge de les colònies d'aquest curs ha estat negligent i poc autocrític tot i que la casa i les activitats són molt positives.
Un del objectius que es proposàvem aquest curs és que tant famílies i alumnes coneguin més què treballem, com ho fem i es faciliti poder fer un seguiment acadèmic de l'alumnat.
Hem incorporat el retorn de feines amb valoració qualitativa i quantitativa i hem rebut una bona acceptació de que haguem sistematitzat més els deures i algunes feines concretes que hem estandaritzat (presentacions, proves, apunts...) Valorem molt positivament donar espais dirigits a l'escola d'estudi i repàs de cara a preparar proves i adquirir tècniques d'estudi.
Pensem que seria un aspecte que hauria d'aparèixer específicament dins les SA de Cicle Superior.
Hem replantejat la mini SA/ mini Projecte d'inici de curs de socialitzar el material.
Aquest curs 6è ho explicarà a 5è, que seran els que duran a terme tot el projecte inicial (treball dels objectiu i pressupost per tot el cicle) i 6è se'n carregarà de la revisió a mig curs i el traspàs de les conclusions a 5è. Així cada curs té un rol diferent en el projecte que té més sentit.

4. ANÀLISI DELS RESULTATS DE LES PROVES DIAGNÒSTIQUES 2025-2026

4.1 PROVA DIAGNÒSTICA A 4t DE PRIMÀRIA

avaluació de diagnòstic

Primària. Curs 2025-2026

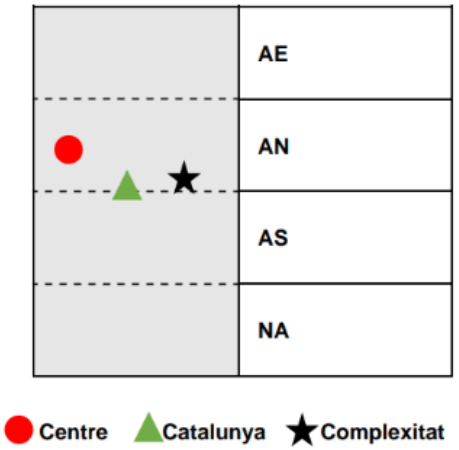
Centre: Maria Auxiliadora

Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

Nivell de complexitat: Mitjana

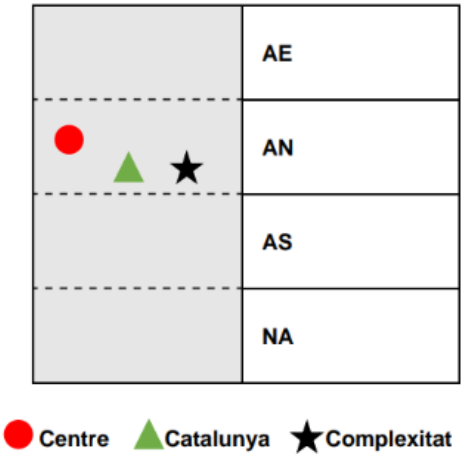
Llengua Catalana i Literatura

La prova avalua el nivell d'assoliment de competències específiques de Llengua Catalana i Literatura. S'avaluen les dimensions de la comprensió oral i la comprensió escrita, atenent a processos de diferent demanda cognitiva (localitzar i obtenir informació, realitzar inferències directes, integrar i interpretar idees i informacions, reflexionar i valorar continguts i informacions).



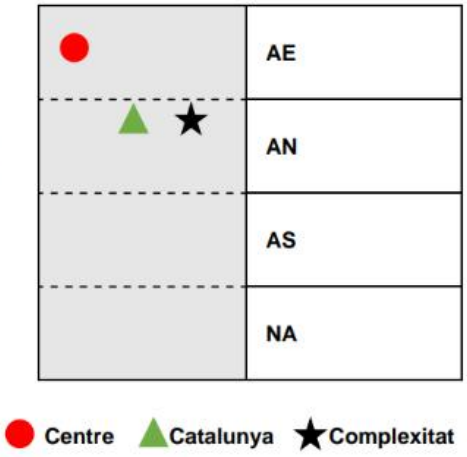
Llengua Castellana i Literatura

La prova avalua el nivell d'assoliment de competències específiques de Llengua Castellana i Literatura. S'avaluen les dimensions de la comprensió oral i la comprensió escrita, atenent a processos de diferent demanda cognitiva (localitzar i obtenir informació, realitzar inferències directes, integrar i interpretar idees i informacions, reflexionar i valorar continguts i informacions).



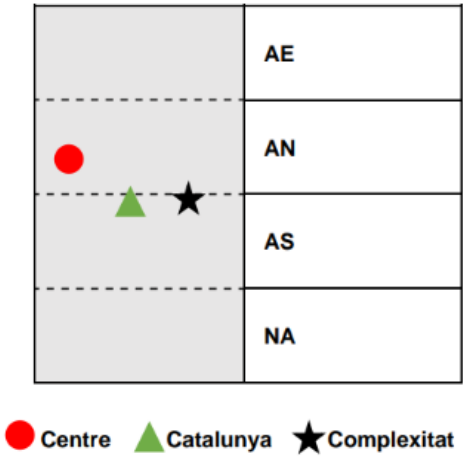
Llengua Anglesa

La prova avalua el nivell d'assoliment de competències específiques de Llengua Anglesa. S'avaluen les dimensions de la comprensió oral i la comprensió escrita, atenent a processos de diferent demanda cognitiva (localitzar i obtenir informació, realitzar inferències directes, integrar i interpretar idees i informacions, reflexionar i valorar continguts i informacions).



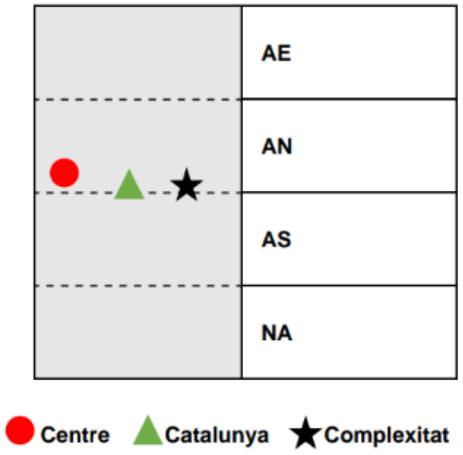
Matemàtiques

La prova avalua el nivell d'assoliment de competències específiques de Matemàtiques. S'avaluen les dimensions de resolució de problemes, raonament i prova, connexions, i comunicació i representació, atenent a processos de diferent demanda cognitiva (utilitzar el raonament i el pensament computacional per formular conjectures, identificar patrons i estructures matemàtiques, etc.).



Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

La prova avalua el nivell d'assoliment de competències específiques de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural. S'avaluen les dimensions de pensar científicament, dissenyar projectes, desenvolupar la consciència personal, desenvolupar la consciència ecosocial i viure en societat, atenent a processos de diferent demanda cognitiva (plantejar i respondre a qüestions científiques simples, interpretar i explicar fets i fenòmens naturals, socials i culturals, etc.).



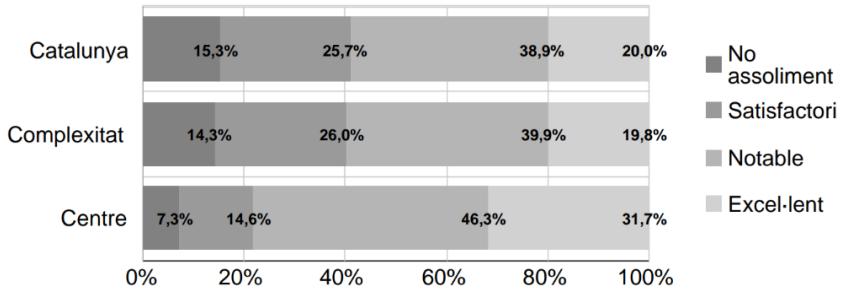
LLENGUA CATALANA I LITERATURA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELL D'ASSOLIMENT

Centre: Maria Auxiliadora Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

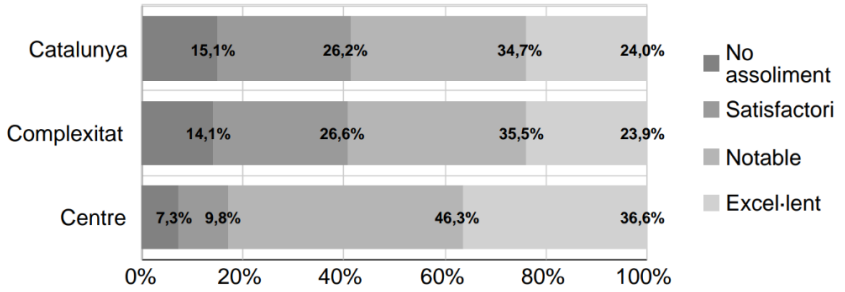
Alumnat 4t Primària:46 (100%) Alumnat exempt:0 (0%)

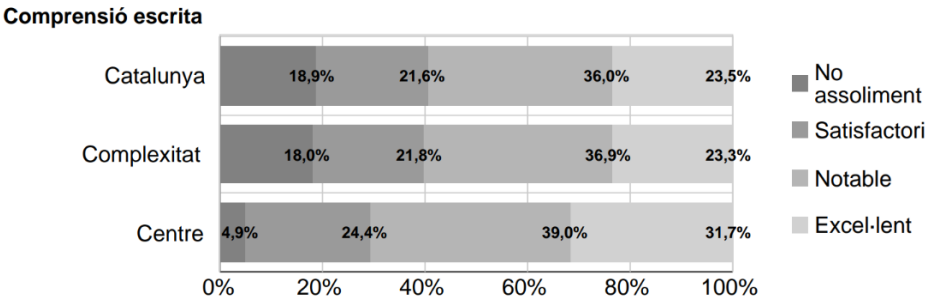
Alumnat que fa la prova:41 (89.1%) Alumnat absent:5 (10.9%)

Global



Comprensió oral



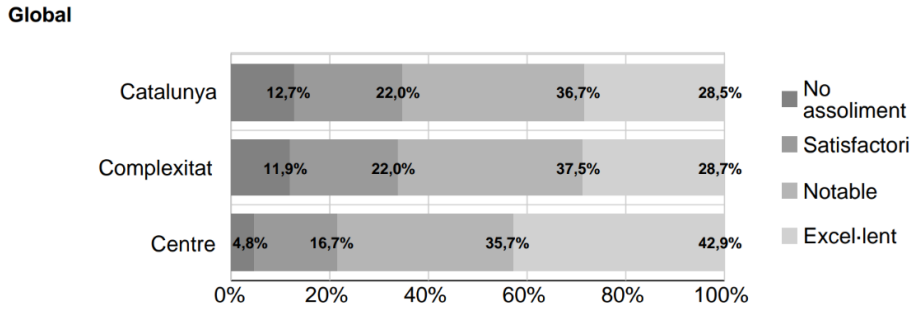


LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELL D'ASSOLIMENT

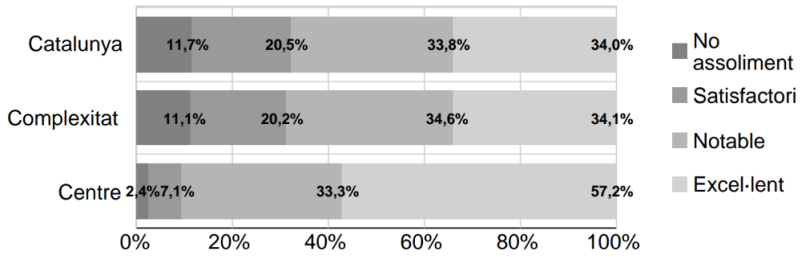
Centre: Maria Auxiliadora Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

Alumnat 4t Primària:46 (100%) Alumnat exempt:0 (0%)

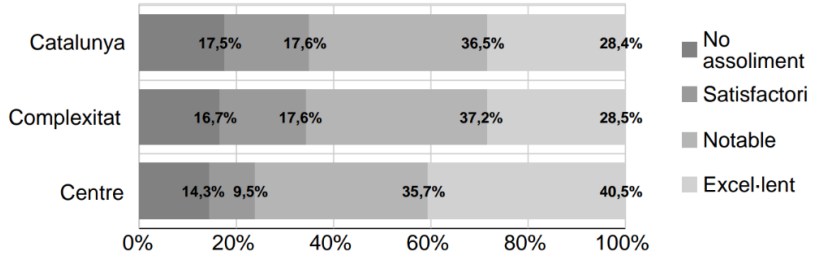
Alumnat que fa la prova:42 (91.3%) Alumnat absent:4 (8.7%)



Comprensió oral



Comprensió escrita



LLENGUA ANGLESA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELL D'ASSOLIMENT

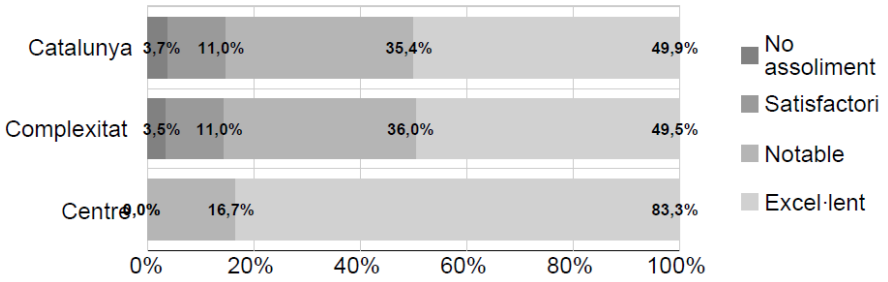
Centre: Maria Auxiliadora Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

Alumnat 4t Primària:46 (100%) Alumnat exempt:0 (0%)

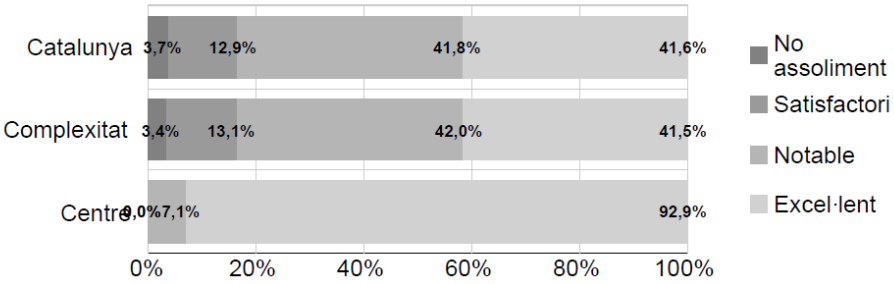
Alumnat que fa la prova:42 (91.3%) Alumnat absent:4 (8.7%)

LLENGUA ANGLESA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELL D'ASSOLIMENT

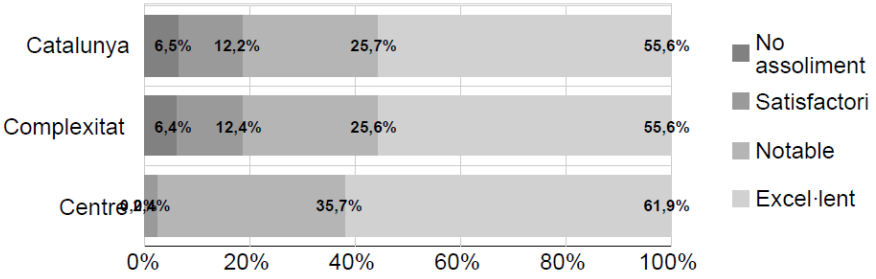
Global



Comprensió oral



Comprensió escrita



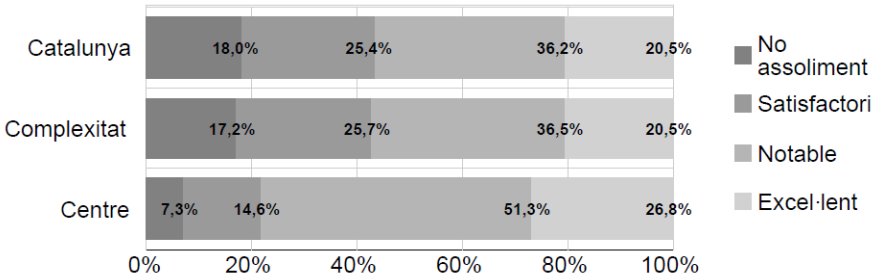
MATEMÀTIQUES - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELL D'ASSOLIMENT

Centre: Maria Auxiliadora Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

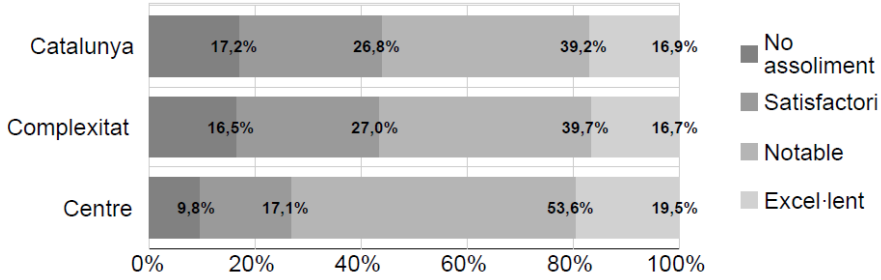
Alumnat 4t Primària:46 (100%) Alumnat exempt:0 (0%)

Alumnat que fa la prova:41 (89.1%) Alumnat absent:5 (10.9%)

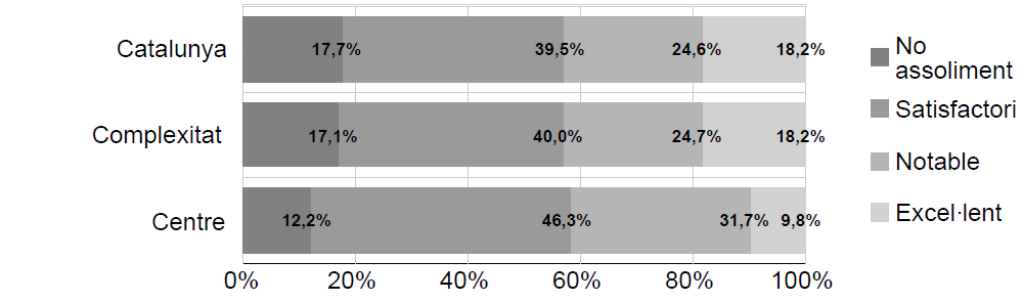
Global



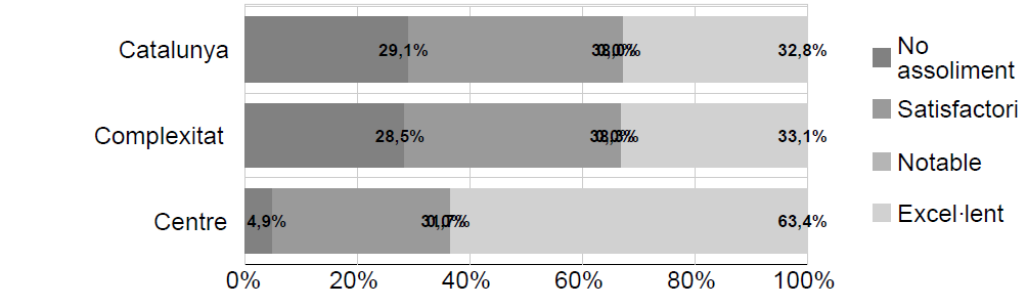
Resolució de problemes



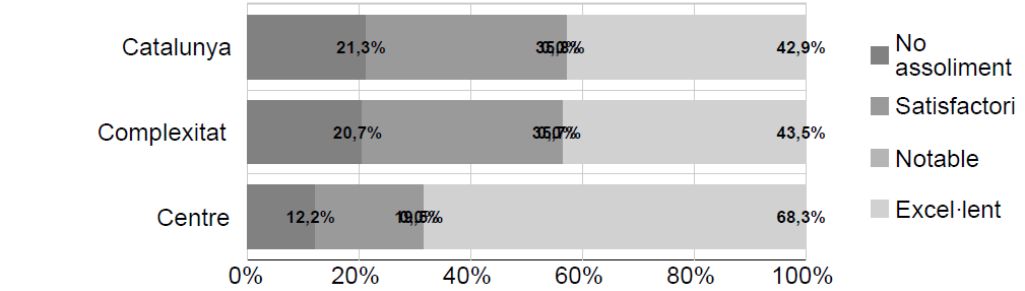
Raonament i prova



Connexions



Comunicació i representació



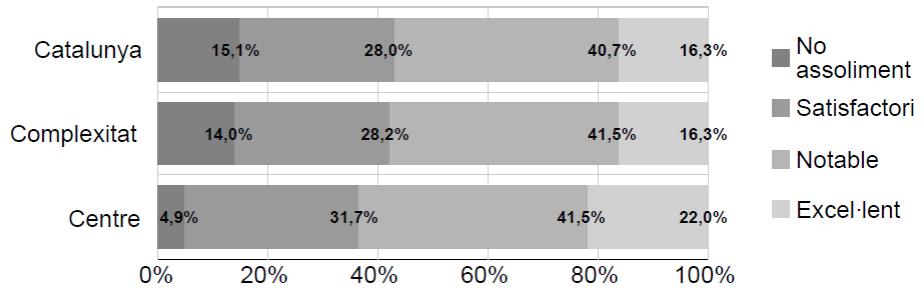
CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELL D'ASSOLIMENT

Centre: Maria Auxiliadora Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

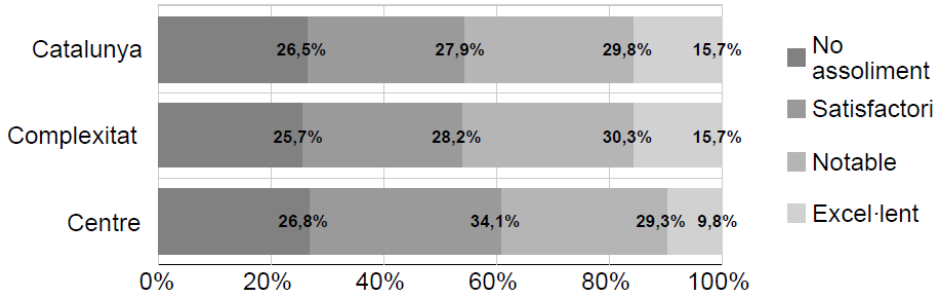
Alumnat 4t Primària:46 (100%) Alumnat exempt:0 (0%)

Alumnat que fa la prova:41 (89.1%) Alumnat absent:5 (10.9%)

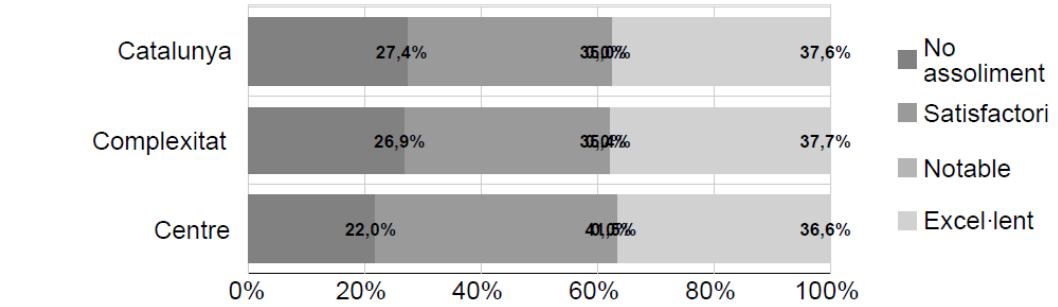
Global



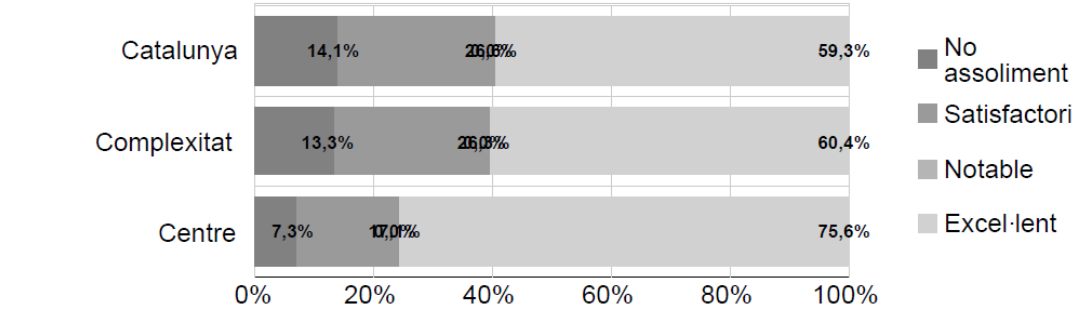
Pensar científicament



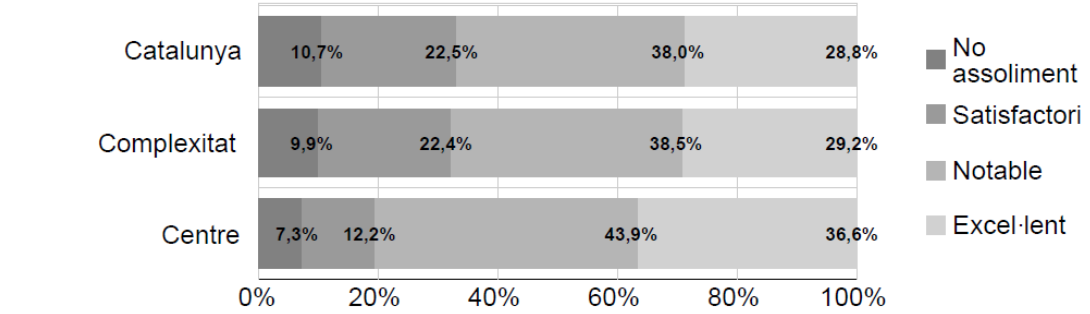
Dissenyar projectes

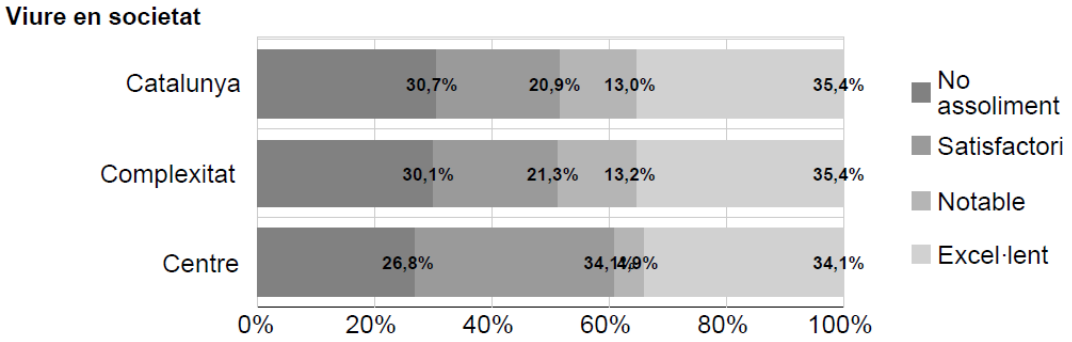


Desenvolupar la consciència personal



Desenvolupar la consciència ecosocial





4.1.1. Anàlisi dels resultats de les proves diagnòstiques de 4t de Primària (curs 2025-2026)

Valoració global

Els resultats del centre presenten un rendiment global molt positiu, situant-se per sobre de la mitjana de Catalunya i dels centres de complexitat equivalent en la majoria de competències avaluades. Destaca especialment el percentatge elevat d'alumnat que assoleix els nivells de Notable i Excel·lent en gairebé totes les àrees.

Llengües

Llengua Catalana

Els resultats en llengua catalana són clarament superiors als de Catalunya i als dels centres de complexitat similar. El 78% de l'alumnat es concentra entre els nivells Notable i Excel·lent, mentre que el percentatge de No Assoliment és molt inferior al de les referències externes (7,3% davant del 15,3% de Catalunya).

La comprensió oral constitueix un punt especialment fort, amb un 36,6% d'alumnat en nivell Excel·lent, i també s'observen molt bons resultats en comprensió escrita, on gairebé un terç de l'alumnat assoleix aquest nivell

Llengua Castellana

Els resultats en castellà són excel·lents. El 78,6% de l'alumnat es troba entre Notable i Excel·lent, amb un percentatge d'Excel·lent (42,9%) molt superior al de Catalunya (28,5%).

La comprensió oral destaca de manera molt significativa, amb un 57,2% de l'alumnat situat en Excel·lent i només un 2,4% en No Assoliment. Aquesta dada indica un desenvolupament molt sòlid de les competències comunicatives i de comprensió.

Llengua Anglesa

La llengua anglesa constitueix un dels resultats més destacables del centre. El 83,3% de l'alumnat assoleix el nivell Excel·lent i no hi ha cap alumne en nivell de No Assoliment ni Satisfactori.

Especialment remarcables són els resultats en comprensió oral, on el 92,9% de l'alumnat obté el nivell Excel·lent. També la comprensió escrita presenta resultats molt superiors als de Catalunya, amb un 61,9% en Excel·lent.

Aquests resultats evidencien la consolidació d'un entorn plurilingüe d'èxit i la capacitat dels alumnes per utilitzar l'anglès com a llengua d'aprenentatge.

Matemàtiques

Els resultats en matemàtiques són globalment molt satisfactoris. El centre presenta un percentatge molt inferior d'alumnat en No Assoliment (7,3%) respecte a Catalunya (18%). A més, el 78,1% de l'alumnat se situa en els nivells Notable i Excel·lent.

Les dimensions més fortes són:

- Connexions, on un 63,4% de l'alumnat assoleix l'Excel·lent.
- Comunicació i representació, amb un 68,3% en Excel·lent.

Aquestes dades indiquen una bona capacitat per relacionar conceptes matemàtics, representar-los i comunicar els processos de resolució.

Com a aspecte de millora, la dimensió de Raonament i prova presenta un percentatge elevat d'alumnat en Satisfactori (46,3%) i un nivell Excel·lent inferior al de les altres dimensions (9,8%), fet que podria orientar futures actuacions cap al desenvolupament d'estratègies de justificació, argumentació i pensament crític matemàtic.

Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

Els resultats globals són positius i superiors als de Catalunya. El percentatge de No Assoliment és molt reduït (4,9%), mentre que el 63,5% de l'alumnat se situa entre Notable i Excel·lent.

Aquestes dades adquireixen una rellevància especial si es considera que el centre imparteix aquesta àrea en anglès. Els resultats indiquen que la utilització d'una llengua estrangera com a vehicle d'aprenentatge no només no dificulta l'assoliment competencial, sinó que és compatible amb un domini elevat dels continguts curriculars i amb uns resultats acadèmics superiors als de les mostres de comparació.

Punts forts

Les dimensions amb millor rendiment són:

- Desenvolupar la consciència personal, amb un 75,6% d'alumnat en Excel·lent.
- Desenvolupar la consciència ecosocial, amb un 36,6% en Excel·lent i un 43,9% en Notable.
- Dissenyar projectes, amb un 36,6% en Excel·lent i cap alumne situat en el nivell Notable, concentrant-se principalment en Satisfactori i Excel·lent.

Aquestes dades evidencien una bona assimilació dels continguts relacionats amb el desenvolupament personal, la sostenibilitat i l'aprenentatge competencial basat en projectes.

Aspectes de millora

Les dimensions de:

- Pensar científicament
- Viure en societat

presenten els percentatges més elevats de No Assoliment (26,8% en ambdós casos).

En el cas de "Pensar científicament", pot ser interessant reforçar activitats d'investigació, formulació d'hipòtesis, interpretació de dades i argumentació científica. Pel que fa a "Viure en societat", tot i que ja es treballa molt en el dia a dia, podem potenciar les situacions d'aprenentatge relacionades amb l'anàlisi de l'entorn social, la participació ciutadana i la interpretació de fenòmens socials per fer l'alumnat encara més conscient.

Des de la direcció de l'escola es valora molt la feina professional i exigent que fa l'equip docent , que fa possible un ensenyament de qualitat a la vegada que vetlla per un acompanyament emocional i creant vincles propers amb l'alumnat.

4.2. AVALUACIÓ D'EXPRESSIÓ ORAL DE 6è DE PRIMÀRIA

avaluació expressió oral

Primària. Curs 2025-2026

Centre: 08003592 - Maria Auxiliadora

Nivell de complexitat: Mitjana

Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

Percentatge d'alumnes per nivell d'assoliment

Expressió oral en llengua catalana

		Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Lèxic	AE	21,2%	8,9%	21,6%	13,6%	4,3%
	AN	42,3%	66,7%	43,2%	86,4%	47,8%
	AS	32,0%	24,4%	31,4%	0,0%	47,8%
	NA	4,5%	0,0%	3,7%	0,0%	0,0%
Morfosintaxi	AE	26,2%	46,7%	27,2%	63,6%	30,4%
	AN	39,1%	28,9%	39,8%	31,8%	26,1%
	AS	30,4%	24,4%	29,7%	4,5%	43,5%
	NA	4,2%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%
Fonètica	AE	35,4%	55,6%	35,6%	72,7%	39,1%
	AN	37,2%	22,2%	38,3%	22,7%	21,7%
	AS	24,7%	22,2%	23,9%	4,5%	39,1%
	NA	2,7%	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%
Fluïdesa	AE	29,8%	51,1%	30,5%	63,6%	39,1%
	AN	40,2%	28,9%	40,9%	36,4%	21,7%
	AS	25,6%	20,0%	25,0%	0,0%	39,1%
	NA	4,4%	0,0%	3,6%	0,0%	0,0%
Llenguatge no verbal	AE	31,1%	26,7%	31,5%	31,8%	21,7%
	AN	42,6%	46,7%	42,5%	59,1%	34,8%
	AS	24,1%	26,7%	24,0%	9,1%	43,5%
	NA	2,3%	0,0%	2,0%	0,0%	0,0%

		Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Interacció	AE	34,5%	28,9%	35,2%	22,7%	34,8%
	AN	41,2%	55,6%	41,5%	77,3%	34,8%
	AS	21,8%	15,6%	21,2%	0,0%	30,4%
	NA	2,5%	0,0%	2,1%	0,0%	0,0%
Cohesió	AE	25,7%	44,4%	26,3%	59,1%	30,4%
	AN	44,2%	35,6%	45,4%	40,9%	30,4%
	AS	26,3%	20,0%	25,4%	0,0%	39,1%
	NA	3,8%	0,0%	3,0%	0,0%	0,0%
Adequació	AE	37,0%	57,8%	37,9%	54,5%	60,9%
	AN	39,6%	40,0%	40,3%	45,5%	34,8%
	AS	20,3%	2,2%	19,2%	0,0%	4,3%
	NA	3,1%	0,0%	2,5%	0,0%	0,0%

		Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Lèxic	Pm	1,802	1,844	1,827	2,136	1,565
Morfosintaxi	Pm	1,873	2,222	1,909	2,591	1,870
Fonètica	Pm	2,053	2,333	2,074	2,682	2,000
Fluïdesa	Pm	1,955	2,311	1,982	2,636	2,000
Llenguatge no verbal	Pm	2,025	2,000	2,036	2,227	1,783
Interacció	Pm	2,077	2,133	2,098	2,227	2,043
Cohesió	Pm	1,918	2,244	1,950	2,591	1,913
Adequació	Pm	2,105	2,556	2,137	2,545	2,565

	Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Puntuació mitjana global	1,976	2,206	2,002	2,455	1,967

Expressió oral en llengua castellana

		Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Lèxic	AE	34,8%	51,1%	35,8%	68,2%	34,8%
	AN	45,1%	40,0%	45,3%	31,8%	47,8%
	AS	19,1%	8,9%	18,1%	0,0%	17,4%
	NA	1,0%	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%
Morfosintaxi	AE	34,5%	57,8%	36,0%	72,7%	43,5%
	AN	43,6%	28,9%	43,5%	27,3%	30,4%
	AS	20,3%	13,3%	19,2%	0,0%	26,1%
	NA	1,6%	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%
Fonètica	AE	44,9%	66,7%	46,4%	81,8%	52,2%
	AN	38,5%	31,1%	38,3%	13,6%	47,8%
	AS	15,7%	2,2%	14,5%	4,5%	0,0%
	NA	0,9%	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%
Fluïdesa	AE	36,6%	66,7%	37,5%	81,8%	52,2%
	AN	42,2%	28,9%	42,3%	18,2%	39,1%
	AS	19,3%	4,4%	18,6%	0,0%	8,7%
	NA	1,9%	0,0%	1,6%	0,0%	0,0%
Llenguatge no verbal	AE	34,7%	35,6%	35,3%	36,4%	34,8%
	AN	43,2%	60,0%	43,4%	59,1%	60,9%
	AS	20,5%	4,4%	20,0%	4,5%	4,3%
	NA	1,5%	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%
Interacció	AE	38,7%	57,8%	39,4%	63,6%	52,2%
	AN	42,0%	40,0%	42,0%	36,4%	43,5%
	AS	17,8%	2,2%	17,3%	0,0%	4,3%
	NA	1,5%	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%
Cohesió	AE	30,2%	64,4%	30,9%	81,8%	47,8%
	AN	47,0%	22,2%	47,7%	18,2%	26,1%
	AS	21,0%	13,3%	19,9%	0,0%	26,1%
	NA	1,8%	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%
Adequació	AE	42,0%	62,2%	43,3%	59,1%	65,2%
	AN	40,8%	35,6%	40,8%	40,9%	30,4%
	AS	15,6%	2,2%	14,7%	0,0%	4,3%
	NA	1,5%	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%

		Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Lèxic	Pm	2,137	2,422	2,162	2,682	2,174
Morfosintaxi	Pm	2,110	2,444	2,143	2,727	2,174
Fonètica	Pm	2,273	2,644	2,303	2,773	2,522
Fluïdesa	Pm	2,135	2,622	2,158	2,818	2,435
Llenguatge no verbal	Pm	2,111	2,311	2,126	2,318	2,304
Interacció	Pm	2,180	2,556	2,196	2,636	2,478
Cohesió	Pm	2,055	2,511	2,080	2,818	2,217
Adequació	Pm	2,233	2,600	2,262	2,591	2,609

	Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Puntuació mitjana global	2,154	2,514	2,179	2,670	2,364

4..2.1. Anàlisi dels resultats de les proves d'expressió oral de 6è de Primària (curs 2025-2026)

Anàlisi dels resultats de l'expressió oral de 6è de primària

Segons les dades de l'informe del centre, s'han avaluat 45 alumnes en expressió oral en llengua catalana i castellana. Els resultats mostren un nivell competencial global positiu, amb rendiments clarament superiors a la mitjana de Catalunya en la majoria d'indicadors i una absència total d'alumnat situat en el nivell de no assoliment.

Expressió oral en llengua catalana

La puntuació mitjana global del centre és de **2,206**, superior a la mitjana de Catalunya (**1,976**) i també superior a la dels centres de complexitat similar (**2,002**).

Els resultats evidencien una bona competència comunicativa oral de l'alumnat, especialment en les dimensions relacionades amb la correcció lingüística i l'adequació al context comunicatiu. Destaquen especialment:

- **Adequació** (2,556), amb una diferència molt significativa respecte a Catalunya (2,105).
- **Fonètica** (2,333), que supera clarament la mitjana catalana (2,053).
- **Cohesió** (2,244) i **morfosintaxi** (2,222), també per sobre dels valors de referència.
- **Fluïdesa** (2,311), que indica una bona capacitat per expressar-se amb seguretat i continuïtat.

Pel que fa als nivells d'assoliment, és rellevant que en la majoria d'indicadors entre un 44% i un 58% dels alumnes se situen en el nivell d'**assoliment excel·lent**. Alhora, no hi ha cap alumne en situació de **no assoliment**, fet que confirma un nivell generalment consolidat de competència oral.

Com a aspectes de millora, tot i els bons resultats generals, es detecta que les dimensions de **lèxic** (1,844) i **llenguatge no verbal** (2,000) són les que presenten puntuacions comparativament més baixes dins del conjunt de competències avaluades. Això podria orientar futures actuacions cap a l'enriquiment del vocabulari específic i a la millora dels recursos expressius no verbals durant les exposicions orals.

Expressió oral en llengua castellana

Els resultats en llengua castellana són especialment destacables. La puntuació mitjana global és de **2,514**, molt superior a la mitjana de Catalunya (**2,154**) i també als centres de complexitat similar (**2,179**).

Totes les dimensions analitzades obtenen puntuacions elevades, destacant especialment:

- **Fonètica** (2,644).
- **Fluïdesa** (2,622).
- **Adequació** (2,600).
- **Interacció** (2,556).
- **Cohesió** (2,511).

Aquests resultats indiquen que l'alumnat és capaç d'expressar-se oralment en castellà amb correcció, precisió i adequació a diferents situacions comunicatives, mostrant seguretat en la producció oral i una bona capacitat per interactuar amb els interlocutors.

Cal destacar que els percentatges d'alumnes en el nivell d'**assoliment excel·lent** són molt elevats, arribant al **66,7% en fonètica i fluïdesa**, al **64,4% en cohesió** i al **62,2% en adequació**. Igualment, no es registra cap alumne en situació de no assoliment en cap dels indicadors analitzats.

Comparativa entre llengües

La llengua castellana presenta resultats superiors als de la llengua catalana en totes les dimensions avaluades. La diferència és especialment significativa en:

- Lèxic (2,422 davant d'1,844).
- Fonètica (2,644 davant de 2,333).
- Fluïdesa (2,622 davant de 2,311).
- Adequació (2,600 davant de 2,556).

Malgrat aquesta diferència, els resultats de català també són satisfactoris i se situen clarament per sobre dels valors de referència de Catalunya. Per tant, es pot concloure que l'alumnat presenta una competència oral consolidada en ambdues llengües, amb un nivell especialment alt en castellà.

Conclusions i propostes de millora

Els resultats evidencien l'eficàcia de les pràctiques didàctiques desenvolupades al centre en l'àmbit de la comunicació oral. L'alumnat mostra un bon domini de les habilitats comunicatives, amb percentatges elevats d'assoliment excel·lent i l'absència de resultats de no assoliment.

Com a línies de treball futures es podria:

- Continuar potenciant les activitats d'expressió oral estructurada en ambdues llengües.
- Afavorir situacions comunicatives reals que permetin ampliar el vocabulari i la precisió lèxica, especialment en català.
- Reforçar els aspectes relacionats amb el llenguatge no verbal i les estratègies comunicatives davant del públic.
- Mantenir les pràctiques que afavoreixen la correcció fonètica, la fluïdesa i l'adequació, atès que són àmbits on el centre obté resultats excel·lents.

En conjunt, els resultats reflecteixen un alumnat que finalitza l'etapa de primària amb una competència oral sòlida i superior a la mitjana catalana tant en llengua catalana com en llengua castellana.

5. VALORACIONS DEL PLA D'AVALUACIÓ

El nostre **Pla d'avaluació interna del curs 2025-26** té com objecte els següents aspectes

	INDICADORS D'ASSOLIMENT	SI	NO
AMBIT ORGANITZATIU:			
Acompanyar cada membre del claustre i del PAS en el seu creixement professional dins l'escola.	*Tots els membres del claustre i PAS han estat acompanyats per un membre de l'ED. *S'ha elaborat un guió d'objectius d'acompanyament i s'ha compartit amb l'equip abans d'iniciar els acompanyaments. *S'han concretat conclusions i possibles accions de millora amb les persones acompanyades.	X X X	
AMBIT D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE			
Seguir reforçant la implantació de l'Aprenentatge Cooperatiu a l'escola, com a metodologia característica del nostre carisma	*A CM i CS es creen els grups cooperatius i es treballa amb els càrrecs, els objectius individuals i els de grup. Es treballen les estratègies dissenyades a les programacions. *A 2n curs s'introdueixen els grups cooperatius i es treballen els càrrecs. Es treballen les estratègies dissenyades a les programacions. *A 1r curs es treballen les estratègies dissenyades a les programacions.	 X X	En procés
Revisar i millorar l'oferta d'activitats que es donen als tallers intercicles.	*S'ha fet una reunió conjunta de claustre a inici de curs de claustre per valorar la continuïtat i/o actualització de cada taller. *S'han consensuat quins tallers es fan i la seva temporalització. *S'han fet dos reunions conjuntes abans d'acabar el 1r trimestre per compartir els objectius i dinàmiques dissenyades a cada taller. *S'han elaborat rúbriques d'avaluació de cada taller on participen docents i alumnat. *A final de curs es fa una reunió conjunta de claustre per valorar la continuïtat dels tallers en funció dels resultats de les rúbriques.	X X X 	 X es farà oral X
GESTIÓ DEL CURRICULUM			

Revisar i analitzar la qualitat de les activitats d'aula en bé de l'aprenentatge de l'alumnat i per avenir-se al disseny curricular.	*S'ha creat una nova comissió amb 3 membres del claustre per revisar i coordinar les actualitzacions de les programacions. *S'han revisat les programacions de curs per àmbits i seqüències i s'han actualitzat. *S'ha fet una anàlisi del disseny de les situacions d'aprenentatge i s'han revistat les nostres SD per poder transformar-les.	X X X	
AMBIT CULTURA I COMUNITAT			
Seguir fomentant la participació de les famílies a l'escola. Relació amb l'AFA i involucrar en activitats de la Comissió Família-escola.	*S'han unificat objectius i actuacions AFA+ED *S'ha visualitzat a la web l'espai de l'AFA *S'ha creat un calendari d'actuacions conjuntes amb l'AFA *Han participat un nombre de famílies considerable (20%?) a les propostes de participació conjunta	X X 	 X X
Obrir canals per fer arribar a les famílies la concreció del currículum a les aules	*S'ha actualitzat l'espai a la pàgina web on compartir els criteris i indicadors d'avaluació de cada àmbit i curs. *S'ha creat un espai a la pàgina web on compartir els sabers que es treballen a cada àmbit, a cada curs i a cada trimestre.	 X	En procés
Impulsar l'intercanvi d'experiències educatives d'èxit a l'aula entre el claustre.	*S'ha habilitat un mínim de dos sessions al llarg del curs al calendari per poder compartir i explicar experiències educatives.		x
Seguir formant-nos per tal d'adquirir eines per millorar la comprensió lectora del nostre alumnat a través de la formació en xarxa oferta pel consorci d'educació	*S'han enviat dos membres del claustre a formar-se dins la xarxa per millorar la comprensió lectora. *S'han fet les sessions de traspàs al claustre. *S'han creat evidències de la implicació del claustre a les aules per millorar la comprensió lectora.	X X X	
Tornar a pertànyer a la Xarxa de millora docent impulsada des del Consorci i els CRP	*S'han inscrit dues persones de l'equip impulsor/pedagògic *S'ha assistit a un mínim del 80% de les reunions i formacions convocades *S'ha valorat dins l'equip pedagògic la utilitat de fer traspàs al claustre d'alguna de les dinàmiques apreses.	X X X	
Fomentar les accions de relació amb el barri (veïns, comerços i altres institucions)	*S'ha col·laborat amb l'associació "De veí a veí" per Nadal i Sant Jordi. *S'ha col·laborat amb l'Espai Calàbria 66 per realitzar el Casal d'estiu. *S'ha participat a la Rua de les festes de St Antoni *S'ha seguit fent activitats de col·laboració amb la residència de gent gran Francesc Layret.	X X Cancel·lada per pluja X	

6. PROPOSTES DE MILLORA 26-27

Al llarg d'aquesta memòria han sorgit algunes propostes de millora per aplicar el curs 26-27 en el que volem fer realitat diferents projectes:

ÀMBIT ORGANITZATIU:

- Seguir acompanyant cada membre del claustre i del PAS en el seu creixement professional dins l'escola.
- Millorar l'atenció a l'alumnat i l'educació inclusiva per a tots i totes.: Repartir les tutories de curs en tres referents per a tot l'alumnat dels dos grups/ Aula d'acollida
- Finalitzar el PEAPP

AMBIT D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

- Seguir reforçant la implantació de l'Aprenentatge Cooperatiu a l'escola, com a metodologia característica del nostre carisma. Amb especial èmfasi al CS.
- Formar-nos en l'adquisició d'eines i recursos per millorar l'atenció a la diversitat i l'aprenentatge de l'alumnat.
- Després d'analitzar els resultats de les proves diagnòstiques de quart és important tenir present que com a aspectes de millora hem de reforçar:

  Àmbit matemàtic: la dimensió de Raonament i prova dissenyant activitats que potenciïn estratègies de justificació, argumentació i pensament crític matemàtic.

  Àmbit de Coneixement del medi: Les dimensions de Pensar científicament i Viure en societat

  En el cas de "Pensar científicament", pot ser interessant reforçar activitats d'investigació, formulació d'hipòtesis, interpretació de dades i argumentació científica. Pel que fa a "Viure en societat", tot i que ja es treballa molt en el dia a dia, podem potenciar les situacions d'aprenentatge relacionades amb l'anàlisi de l'entorn social, la participació ciutadana i la interpretació de fenòmens socials per fer l'alumnat encara més conscient.

GESTIÓ DEL CURRICULUM

- Seguir revisant i analitzant la qualitat de les activitats d'aula en bé de l'aprenentatge de l'alumnat i per avenir-se al disseny curricular.

AMBIT CULTURA I COMUNITAT

- Seguir fomentant la participació de les famílies a l'escola. Relació amb l'AFA i involucrar en activitats de la Comissió Família-escola.
- Obrir canals per fer arribar a les famílies la concreció del currículum a les aules. Tallers pedagògics coordinats pels propis docents.
- Impulsar l'intercanvi d'experiències educatives d'èxit a l'aula entre el claustre.
- Tornar a pertànyer a la Xarxa de millora docent impulsada des del Consorci i els CRP
- Fomentar les accions de relació amb el barri (veïns, comerços i altres institucions).

Ho recollim tot a la PGA 26-27