

DOCUMENT OFICIAL	DATA: Octubre 2025	
Memòria anual de centre 2025-26		

MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

Curs 2024-25

ELABORAT PER: Cristina Castillo Ribot Directora	PRESENTAT AL Equip directiu Octubre 2025	APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR Octubre 2025
---	--	--

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. REVISIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DEL CURS 2024-25
3. MEMÒRIES DELS DIFERENT DEPARTAMENTS
 - 3.1. MEMÒRIA DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ
 - 3.2. MEMÒRIA DE L'E.P.A
 - 3.3. MEMÒRIES DE LES COMISSIONS
 - 3.4. MEMÒRIES DELS CICLES
4. RESULTATS DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES I DIAGNÒSTIQUES 24-25
5. ANÀLISIS DELS RESULTATS
6. VALORACIONS DE PLA D'AVUACIÓ
7. VALORACIONS DE LES ACCIONS 24-25 DEL PLA ESTRATÈGIC
8. PROPOSTES DE MILLORA 25-26

1. INTRODUCCIÓ

La memòria anual és un document que recull les valoracions de les accions més destacades del curs passat.

Aquestes valoracions les impulsa i recull la directora pedagògica i es realitzen des de tots els àmbits i estaments de l'escola: mestres especialistes i tutors, equips docents i claustre.

Totes les accions que es realitzen al centre responen a una **MISSIÓ (La nostra raó de ser)**

- SER UN LLOC D'APRENENTATGE ON TOTHOM SE SENTI ACOMPANYAT EN EL SEU DESENVOLUPAMENT COM A PERSONES DIGNES, COHERENTS, COMPROMESSES SOCIALMENT I PREPARADES PEL CANVI.

I van encaminades a aconseguir el nostre **SOMNI O VISIÓ (El nostre objectiu)**

- SER UNA ESCOLA REFERENT AL BARRI, ON ELS PETITS CIUTADANS SE SENTIN ESTIMATS I SIGUIN PROTAGONISTES ACTIUS DEL SEU CREIXEMENT PERSONAL I SOCIAL.

2. REVISIÓ DELS OBJECTIUS DEL CURS 2024-25

Aquest curs, amb el lema: “**CONFIA**”. ens proposem el següents objectius generals.

OPCIÓ 1: Testimoniar l'alegria de créixer en les relacions fraternes i humanitzadores.

OPCIÓ 2: Reforçar i garantir la identitat salesiana de l'escola

OPCIÓ 3: Formar-nos i ser creatius, innovadors i motivadors en la nostra tasca pedagògica, per créixer professionalment i fer créixer la vida dels nostres alumnes

OPCIÓ 4: Proposar moments explícits de vivència de la fe en Jesús

La formació aquest curs ha anat encaminada a la MILLORA DE LA COMPRENSIÓ LECTORA DE L'ALUMNAT

L'opció 1: El curs va girar entorn de l'eslògan : **CONFIA** amb el que es van ambientar els cartells i missatges de l'escola i es va fer participar als alumnes a les campanyes. Es va animar a tothom a sentir-se part de la família salesiana, a fer-nos conscients de l'esperit de família i comunitat i fer que tothom se senti inclòs en ella.

L'opció 2: Com sempre, volem fer visible el nostre carisma d'acollida i alegria. Intentem que l'ambient segueixi sent proper i familiar amb espais de comunitat entre grups i cursos. La direcció i la comissió Família-escola han impulsat activitats de trobada entre diferents membres de la comunitat educativa que ha sigut molt profitoses. Estem molts satisfetes amb l'esforç fet per mestres, famílies i alumnat per sentir-nos tots part de la comunitat. També hem dedicat hores de formació per aprofundir en i compartir la vivència dels carisma.

L'opció 3: Aquest curs hem volgut formar-nos en l'ús i la implantació a les aules del material de llenguatge computacional i educació digital que se'ns ha subvencionat a través dels fons europeus. Hem seguit reforçant les metodologies actives i cooperatives a l'aula concretant i actualitzant les propostes didàctiques a l'aula. A CI seguim el treball per racons per treballar la lectoescriptura. Veiem que és una dinàmica que facilita l'atenció dels diferents ritmes d'aprenentatge i pot ser molt positiu per a l'alumnat, tot i que està comportant un esforç afegit per la creació de material molt diversificat. Seguim revisant i actualitzant les SD, com a eina fonamental per a l'educació interdisciplinar i inclusiva de qualitat. Hem revisat els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació i els hem redactat de forma

entenedora per compartir amb les famílies a través del web.

L'opció 4: Oferim la capella sempre oberta per facilitar la pregària personal, l'assignació d'una estona setmanal per classe per introduir-nos en l'actitud de pregària, la participació de la catequesi familiar i la trobada un cop al mes de la "Missa jove" amb la participació de la comunitat creient i practicant de l'obra educativa salesiana. I proposem moment de celebració en el temps forts: Eucaristia voluntària per a alumnes de 5è i 6è i famílies, celebració de la paraula... S'ha creat l'Equip local de pastoral, en el que es vol obrir les propostes de vivència cristiana que impliquin a tota la comunitat educativa i reflecteixin els diferents estils i creences.

3. MEMÒRIES DELS DIFERENTS DEPARTAMENTS

3.1. MEMÒRIA DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ 2024-25

Aquest curs he fet la segona part de la formació COCOBE. Sembla que els protocols estan una mica més clars, els EAPS continuen sent els nostres referents en cas de dubtes. De tota manera i sabent que són eines per protegir al menor, sempre és millor que hi hagi una notificació al consorci de situacions que puguin estar posant en perill als nostres alumnes. I un històric que reculli les actuacions fetes.

He de tenir present que la comunicació amb el consorci és un primer pas, la intervenció i el suport familiar l'hem de buscar amb els serveis socials, EAIA i la nostra treballadora social de l'EAP.

He de dir que aquest curs hem tornat a reprendre les reunions de comissió social, donat l'augment d'aquests casos. Tot i que el funcionament i les intervencions solen ser lentes, si insistim es va avançant poc a poc.

Vull destacar l'estudi impulsat pel consorci als cursos de 3r. Es tracta d'un estudi de detecció per valorar dificultats dels alumnes en diferents àmbits. Es tracta d'una proposta d'identificació de les NESE en 10 àmbits amb diferents nivells

d'intensitat.

Amb la intenció de conèixer millor la complexitat de les aules, es va veure la necessitat de recollir evidència empírica sobre la percepció dels mestres, la del psicopedagogs i la de les famílies i validar un nou model de reconeixement de les necessitats específiques de suport educatiu des d'una perspectiva psicopedagògica allunyada del diagnòstic clínic..

D'aquest estudi ha sortit el reconeixement NESE d'alumnes de 3r.

També s'han fet dos reconeixements NESE amb el suport de l' EAP i amb el diagnòstic clínic del CSMIJ.

Les exploracions fetes amb els resultats es comparteixen en una graella al share point. Però a l'inici de curs i, en el moment dels traspàsos d'informació, faré un recordatori dels casos per tenir-los presents i conèixer acords i orientacions recomanades a la família i escola.

Des del consorci hem tingut 23h de vetlladora i l'escola va ampliar a 25. S'ha fet la demanada pel proper curs dels alumnes amb reconeixement NESE i dels que ja teníem a 1r però no s'havien contemplat en la petició del curs passat.

Resta pendent una trobada d'assessorament per part de professionals del suport a la inclusió del departament per ajudar a optimitzar els recursos i poder establir estratègies que ajudin a una bona dinàmica en els espais de menjador i lleure del migdia.

Pel que fa al suport del CEEPSIR (centres d'educació especial proveïdors de suports i recursos) s'ha mantingut per l'alumne de 4t i es fa demanda nova per alumnes de 2n, 4t i 5è.

Ha continuat el suport dels diferents professionals de l'EAP: psicopedagoga, fisioterapeuta i treballadora social. La fisioterapeuta fa atenció setmanal a un nen amb mobilitat reduïda, La psicopedagoga ens proporciona suport un cop al mes de forma fixa i, ocasionalment, quan la necessitem. La intervenció de la treballadora social és puntual, en aquells casos que es necessària la seva aportació.

S'ha fet el traspàs dels alumnes de 6è amb els tutors i la mestra de suport a la inclusió. La Mireia enviarà directament a Salesians informes d'alumnes NESE amb diferents trastorns d'aprenentatge.

Hem rebut la informació del Jesús Maria per part de tutores i la nova psicopedagoga de l'escola; Marta Vallés.

Les beques NESE ja es poden demanar i ja s'ha informat a les famílies que poden accedir a aquests ajuts.

Els objectius i tasques que mantenim pel curs vinent són:

- Elaboració de la graella que sigui una eina pel professorat de cara a fer una demanda d'exploració. La finalitat és tenir un instrument útil que ajudi a fer una primera valoració d' screening (dels mestres de suport a la inclusió) que

permeti definir operativament les dificultats i concretar les actuacions fetes fins el moment.

- Trobada d'assessorament per part de professionals del suport a la inclusió del departament per ajudar a optimitzar els recursos i poder establir estratègies que ajudin a una bona dinàmica en els espais de menjador i lleure del migdia.
- Fer un recordatori a l'inici de curs dels casos per tenir-los presents i conèixer acords i orientacions recomanades a la família i escola.
- La figura del mestre de suport a la inclusió és fonamental i des del departament volem recuperar les reunions i coordinacions amb ells per tal de donar la millor resposta possible a tots els nostres alumnes.
- Possible formació sobre TEL (Transtorns del Llenguatge)
- Revisar i tancar PAT (Pla d'Acció Tutorial)

3.2. MEMÒRIA E.P.A. CURS 2024-25

Aquest curs, els objectius de l'equip de pastoral han estat:

- Elaborar un calendari anual amb totes les activitats del curs i quadrar els dies o setmanes de celebració.
- Buscar uns personatges que ens acompanyessin al llarg del curs per crear un fil conductor.
- Organitzar els diferents moments rellevants del curs pastoral: presentació del lema, projecte solidari (esmorzar de la fam, concurs de fotografia), Tots Sants, Nadal (amb recollida d'aliments i panera solidària), Don Bosco, Quaresma, Dimecres de Cendra, Pasqua, cursa contra la fam (Acció contra la Fam), celebració de Maria Mazzarello, Maria Auxiliadora i la paraula final per Don Bosco i el comiat de sisè.
- Organitzar els moments de pastoral de les reunions de claustre.
- Assegurar que tot el material digital es pengés al SharePoint per garantir continuïtat i accés compartit.

Podem dir que, **un any més, hem assolit els objectius proposats**, adaptant-nos a la realitat del centre i donant resposta a les necessitats de la comunitat educativa.

Aquest últim trimestre hem viscut moments molt significatius: **Hem celebrat Maria Mazzarello** amb una trobada conjunta a Serrahima.

La celebració de Maria Auxiliadora ha combinat una sortida lúdica amb un treball de reflexió solidària. Enguany, els alumnes han decorat **maons simbòlics** per ajudar a construir la **Casa de l'Esperança al Congo**, dins el projecte solidari. Valorem molt positivament que les activitats solidàries **segueixin sent voluntàries**.

A més, **s'aconsegueixen els mateixos o més diners**, i sobretot **eduquem millor en valors com la generositat i la solidaritat**.

Hem dut a terme una nova edició del **concurs de fotografia solidària**, tot i que aquest any amb poca participació. Fem crítica constructiva i som conscients que l'any vinent hi ha d'haver una informació i comunicació diferent. També potser cal una major participació i implicació de part de tots.

S'han celebrat les **primeres comunions** amb normalitat i bona implicació de les famílies. A l'**Eucaristia de sisè**, els alumnes han tornat a mostrar implicació, un moment molt especial de comiat.

De cara al curs vinent, es preveu que set nens i nenes finalitzin la seva preparació per a la **primera comunió**.

3.3. MEMÒRIA COMISSIONS CURS 2024-25

3.3.1. COMISSIÓ DE COMUNICACIÓ I MÀRQUETING

Durant aquest curs, a la Comissió de Comunicació i Màrqueting hem continuat impulsant diverses iniciatives per tal de reforçar la comunicació dins la comunitat educativa i donar visibilitat a les activitats del centre. Una de les accions destacades ha estat la continuïtat de la revista "Posa't al dia", on, com a novetat, s'han incorporat vídeos elaborats pel taller de grans d'audiovisual. Aquesta nova aportació ha tingut una bona acollida i ha permès ampliar el format de la revista, fent-la més atractiva i enriquidora. A més, s'han mantingut les recomanacions lectores fetes pels propis alumnes, una secció molt ben valorada. Hem comprovat que especialment l'alumnat de cicle superior es mostra motivat en veure's reflectit a la revista, fet que els anima a participar-hi activament.

Pel que fa a l'àmbit digital, durant aquest trimestre hem enllestit la seqüenciació dels criteris de competència digital per a tots els cursos. Aquest treball proporciona un marc clar i coherent per a la integració de les habilitats digitals al llarg de tota l'etapa

educativa. A partir d'aquesta base, de cara al proper curs, la comissió proposarà un conjunt d'activitats adaptades per nivell, que puguin servir de guia i ajudin a implementar de manera efectiva els criteris establerts.

Finalment, s'ha continuat alimentant de manera regular els canals de xarxes socials de l'escola amb continguts visuals i atractius que reflecteixen el dia a dia del centre, projectes educatius i moments significatius viscuts per l'alumnat. Aquestes publicacions han estat pensades tant per apropar l'escola a les famílies com per projectar-ne la imatge a l'exterior. A més, també s'han atès les peticions de la inspecció pel que fa a les publicacions institucionals requerides, mantenint així una comunicació formal i alineada amb les directrius establertes.

3.3.2. COMISSIÓ LINGÜÍSTICA

En començar el curs 24-25 hem fet un traspàs al Claustre sobre els aspectes més importants i rellevants de l'enquesta que hem passat al claustre per tal de detectar les dificultats que ens trobem amb els nostre alumnat i les seves famílies respecte al poc ús del català, així com acordar algunes actuacions comunes per potenciar l'ús del català a l'escola.

Hem acabat d'enllestir i fer arribar a l'equip docent el recull d'actuacions que reforçaran l'ús del català al nostre centre en els diferents espais.

També hem començat a recollir els documents necessaris per la redacció del pla lector de centre que es completarà durant el curs vinent.

3.3.3. COMISSIÓ FAMÍLIA/ESCOLA

Aquest curs, sempre amb la col·laboració de l'AFA, s'han ofert els següents moments de participació amb les famílies:

- . Tallers solidaris nadalencs.
- . Xerrada sobre alimentació "Dime cómo comes y te diré cómo te portas". A càrrec de la psicòloga Ma Luisa Ferrerós.
- . Xerrada "Educació en l'àmbit afectivo-sexual, com acompanyar els infants". A càrrec de dues infermeres del CAP Manso.
- . Tallers de decoració de Pasqua
- . Festa de final de curs.

Considerem que el nombre de famílies que han volgut participar en tots aquests actes ha estat menor que en cursos anteriors i veiem important fer-ne més difusió i més animació a la participació.

3.3.4. COMISSIÓ DE FESTES

Durant el curs 2024-2025 la comissió ha tingut com a objectius generals: connectar les festes amb la seva tradició i gaudir-les, generar estones de convivència, cohesió i gaudir amb els membres de la comunitat educativa i participar en el guarniment l'escola per contextualitzar les celebracions i les festes mitjançant la implicació de l'alumnat i les famílies. Pel que fa al primer trimestre, la comissió ha organitzat la festa de la castanyada i el nadal, durant el segon trimestre don Bosco i carnestoltes i durant el tercer trimestre, Sant Jordi, la gincama Maria Mazzarello i la festa de fi de curs. Destaquem el recolzament de l'AFA a l'escola i a l'organització d'aquestes celebracions. A trets generals, la festa de fi de curs va funcionar molt bé, però la participació de les famílies va davallar molt respecte els anys anteriors. S'ha de remarcar la implicació del claustre i con l'AFA va facilitar molt la gestió del dia. Per últim, a trets generals, les festes d'aquest curs han estat molt bé i tenen una valoració molt positiva per part de la comunitat educativa.

3.3.5. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

Al llarg d'aquest curs, des de la Comissió de Convivència ens vam proposar quatre objectius principals que hem anat treballant de manera progressiva. Considerem que s'han assolit, i a continuació en fem un breu repàs:

1. **Realització de sociogrames a l'aula** S'ha promogut la realització d'almenys un sociograma per aula, com a eina per detectar dinàmiques de grup, possibles situacions de rebuig o aïllament i per afavorir un millor coneixement dels vincles entre l'alumnat.
2. **Pacificació dels patis** S'han implementat diversos rols per millorar la convivència als espais exteriors. Després d'un període d'observació i ajust, s'han mantingut els rols que han funcionat millor, com l'**ajudant estrella**, que contribueix a l'ordre i la calma a les files. També s'ha fet una revisió i modificació de la gestió de les pilotes.

3. **Reunions amb els delegats/des d'aula** S'ha realitzat una trobada amb els representants dels grups per escoltar les seves aportacions i detectar aspectes de millora dins l'escola. Aquesta participació ha permès recollir propostes útils i donar veu a l'alumnat en qüestions de convivència.
4. **Unificació de normes i estratègies de resolució de conflictes**
A principi de curs es van presentar unes **normes comunes** per a tot el centre, i aquest tercer trimestre s'ha elaborat un **document d'estratègies de resolució de conflictes** que es proposa com a referència compartida per tot el claustre.

És important recordar que s'ha de tenir en compte aquestes normes conjuntes i fer un bon treball des de cada aula perquè l'escola sigui un lloc tranquil i segur.

3.4. MEMÒRIES DELS CICLES

Aquest curs ha estat molt positiu per als tres cicles. Ha destacat la bona sintonia i cohesió entre l'equip de mestres, que ha facilitat una comunicació fluïda i una coordinació efectiva. S'han aprofitat totes les trobades de cicle per tractar temes importants com criteris d'avaluació, indicadors, propostes didàctiques, informacions rellevants i gestió de material. Les reunions han estat realment profitoses i han contribuït a una millora global del funcionament del cicle.

Les sortides escolars han anat molt bé al llarg del curs i no hi ha hagut cap proposta de canvi. Cal destacar que les sortides del tercer trimestre han estat especialment encertades. Les colònies van anar molt fluïdes, els alumnes s'ho van passar genial i les activitats, monitors, funcionament de les cases,....tot molt positiu.

Pel que fa a la inclusió, volem remarcar la importància de mantenir les hores destinades a aquest àmbit. Són molt necessàries per garantir una atenció adequada a la diversitat i, per tant, cal fer el possible per no prescindir-ne.

Els tallers intercicles han estat molt ben rebuts per part de l'alumnat, que ha gaudit d'una proposta variada i enriquidora. Les valoracions han estat molt positives.

Cada curs ha desenvolupat el seu projecte amb molt d'entusiasme i implicació. Com a novetat, destaquem també l'èxit del aprenentatge servei conduït per l'alumnat de 4t a la residència Francesc Layret, a la Gran Via.

A les tardes amb famílies, els alumnes van ser protagonistes i van mostrar i explicar les seves creacions, reflex del seus aprenentatges.

Pel que fa el comiat de 6è, l'alumnat i les famílies s'han mostrat molt participatius i la festa ha anat molt bé.

Els nens i nenes del cicle inicial han gaudit de les estones d'apadrinament, tant amb l'alumnat de cinquè i sisè, com amb els alumnes de salesians, dins el seu APS.

4. RESULTATS DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES 24-25

4.1 PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN ÀMBIT LINGÜÍSTIC, MATEMÀTIC I EN CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL.

avaluació educació primària

curs 2024-2025

Centre: Maria Auxiliadora

Nivell de complexitat: Mitjana

Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

COMPARATIVA CENTRE

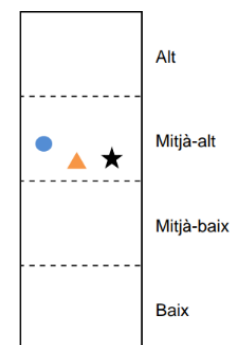
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

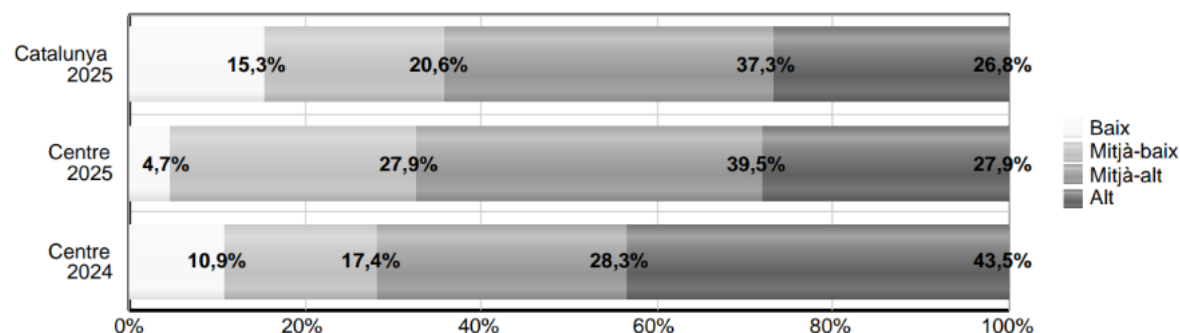
Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

COMPARATIVA ALUMNES

Global



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

COMPARATIVA CENTRE

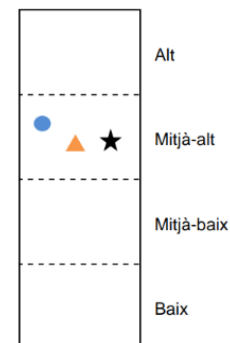
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

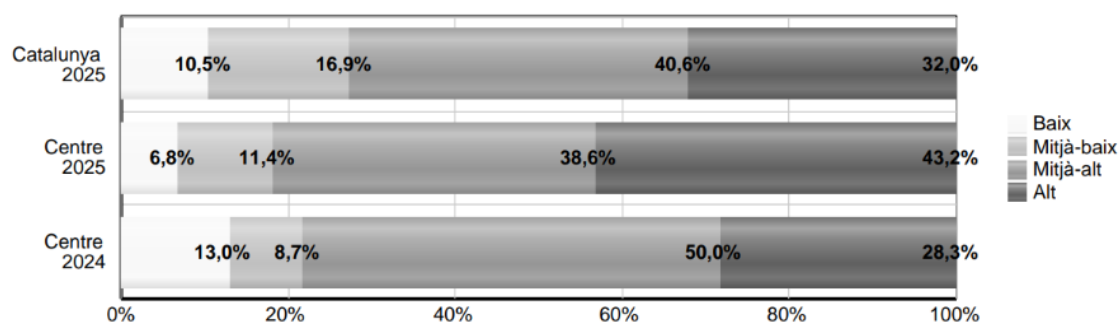
Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

COMPARATIVA ALUMNES

Global



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

COMPARATIVA CENTRE

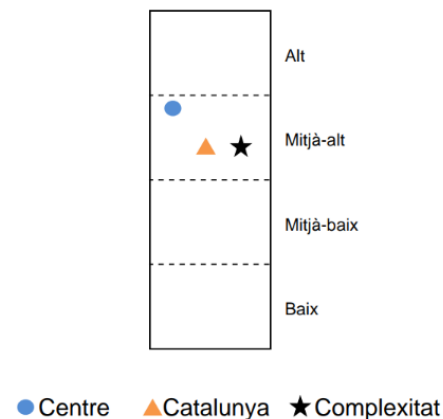
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

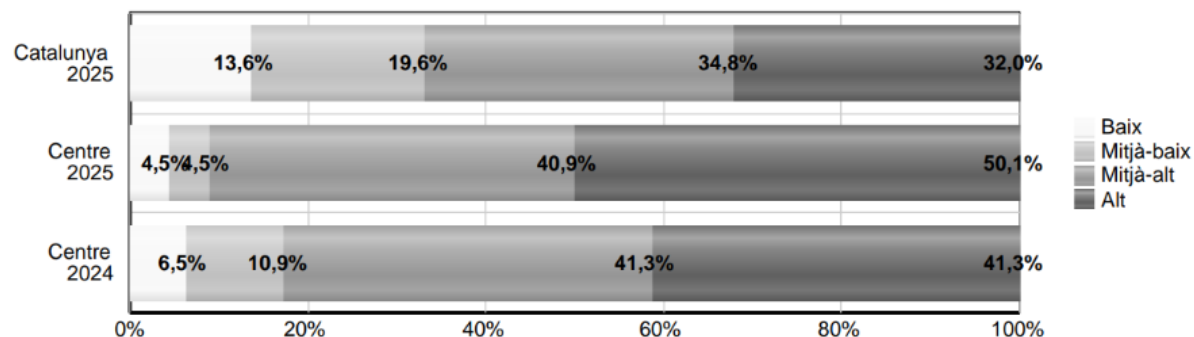
Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pausat i contextualitzat.



COMPARATIVA ALUMNES

Global



COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

COMPARATIVA CENTRE

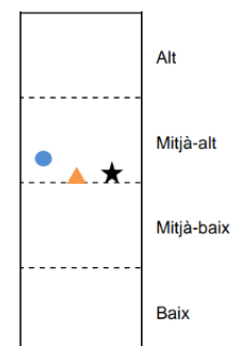
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

Numeració i càlcul- L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

Espai, mesura i representació gràfica de dades- La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

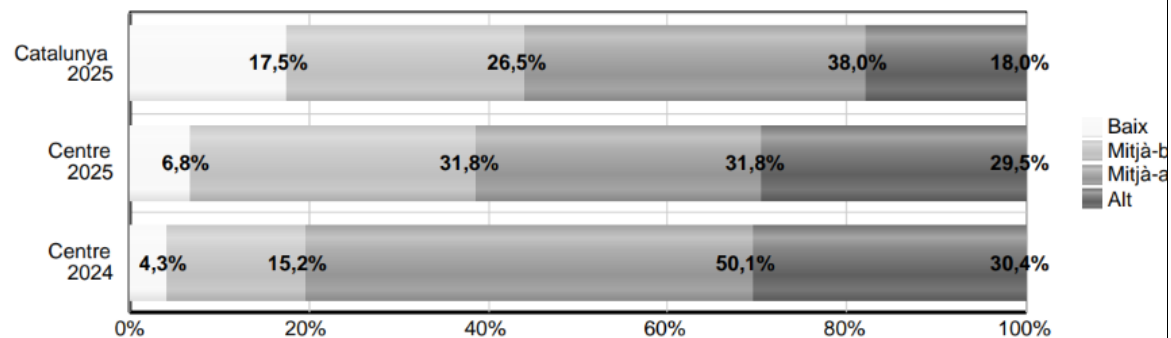
Relacions i canvi- La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

COMPARATIVA ALUMNES

Global



COMPETÈNCIA CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

COMPARATIVA CENTRE

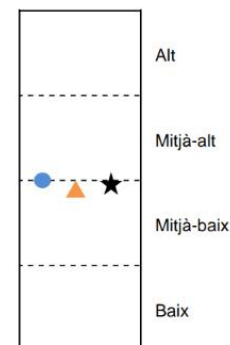
COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA

En competència associada a l'àrea de coneixement en ciència, tecnologia i enginyeria s'avalua:

Explicació de fenòmens naturals i tecnològics utilitzant el coneixement científic i tecnològic- La capacitat per reconèixer i/o descriure fenòmens naturals, elaborar explicacions, avaluar models explicatius per a aquests fenòmens tot utilitzant el coneixement científic adequat, descriure el funcionament i la finalitat d'algunes aplicacions tecnològiques, determinar els avantatges i els inconvenients que es deriven del seu ús i, si s'escau, justificar accions per minimitzar-ne l'impacte.

Reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica- L'habilitat per distingir, reconèixer i plantejar qüestions susceptibles de ser investigades científicament, formular hipòtesis coherents per respondre a aquestes qüestions, avaluar dissenys experimentals, identificar les relacions que s'estableixen entre les variables d'un experiment i analitzar i interpretar els resultats experimentals.

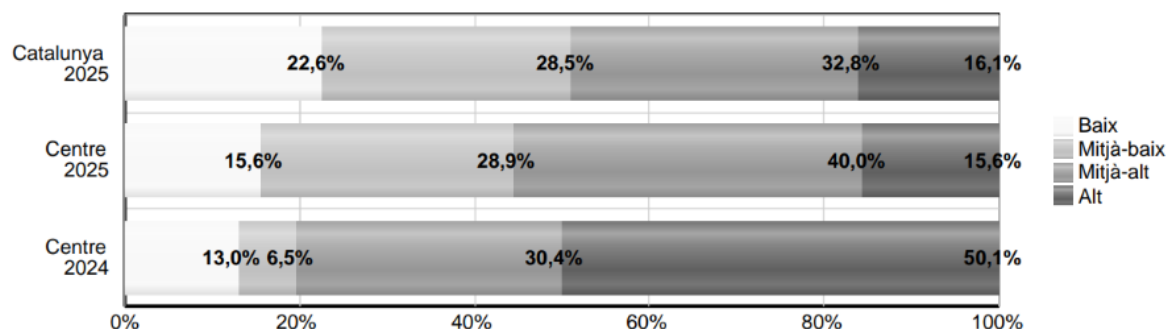
Interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves- La capacitat per treure conclusions raonades a partir d'unes dades, saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

COMPARATIVA ALUMNES

Global



ANÀLISI DE RESULTATS:

Partim de la idea que les proves de competències reflecteixen només una part del sistema d'ensenyament i aprenentatge i una situació a les aules aïllada i puntual i hem de fer la lectura com el que són.

Segons aquest barem, encara que el marge sigui menor, seguim presentant **millors resultats que les escoles de Catalunya i de les d'igual complexitat que la nostra en tots els àmbits**.

Destaquem els resultats de la competència de **coneixement del medi natural**, tot i fer-la en anglès com a llengua vehicular de la matèria. Els resultats d'aquesta competència han davallat molt respecte el curs i cursos anteriors, i crida l'atenció que la davallada hagi estat general a tota Catalunya. La lectura que fem d'aquest fet és que no té a veure amb la llengua amb la que s'imparteix ni amb la metodologia, sinó que possiblement el plantejament de les proves no ha estat adequat a l'esdat i formació de l'alumnat de 6è de primària.

També una atenció especial a la **competència matemàtica**, atès que ja és la segona promoció que ha treballat durant els 6 cursos de primària amb innovamat, on s'utilitza una metodologia de pensament matemàtic amb el que a vegades les famílies els costa estar familiaritzats i crea desconfiança.

Aquests resultats poden avalar la nostra metodologia activa, contextualitzada, interdisciplinària i inclusiva per tranquil·litat de famílies i mestres. **El cert és que els alumnes aprenen molt i bé que és la nostra missió i no ho fan com es feia abans si no que ho fan motivats i feliços i obtenen millors resultats.**

4.2 PROVA DIAGNÒSTICA A 4t DE PRIMÀRIA

avaluació de diagnòstic

Primària. Curs 2024-2025

Centre: Maria Auxiliadora

Servei Territorial: Consorci d'Educació de
Barcelona

Nivell de complexitat: Mitjana

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

COMPARATIVA CENTRE

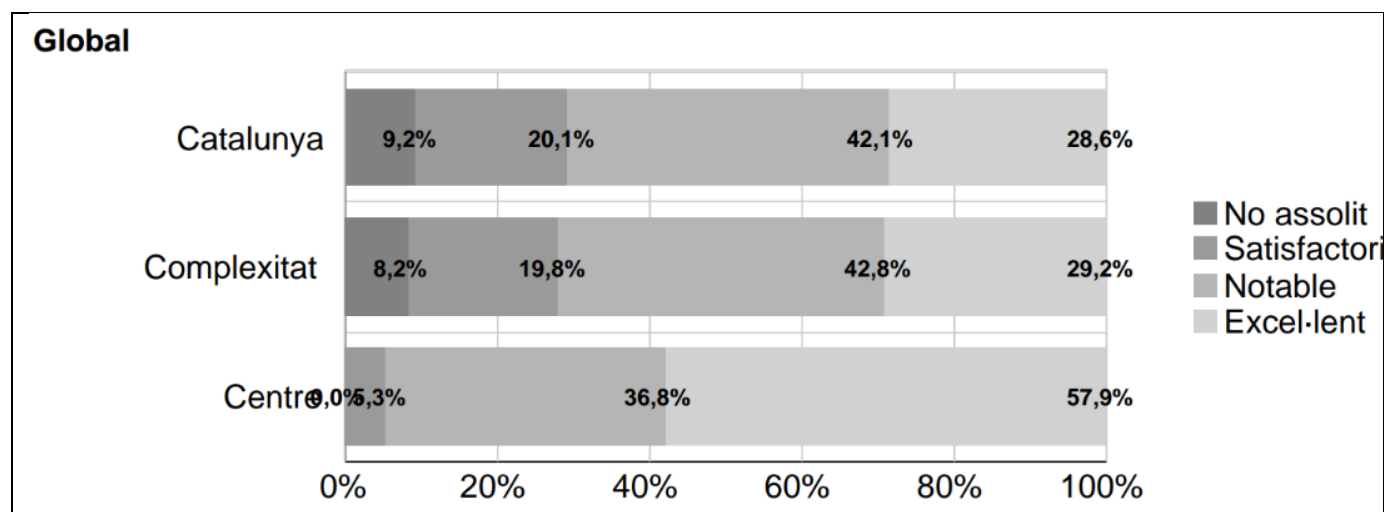
Llengua Catalana i Literatura

Avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos (orals i escrits), d'interpretar-los i de valorar-los.

●	AE
▲ ★	AN
	AS
	NA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

COMPARATIVA ALUMNES



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

COMPARATIVA CENTRE

Llengua Castellana i Literatura

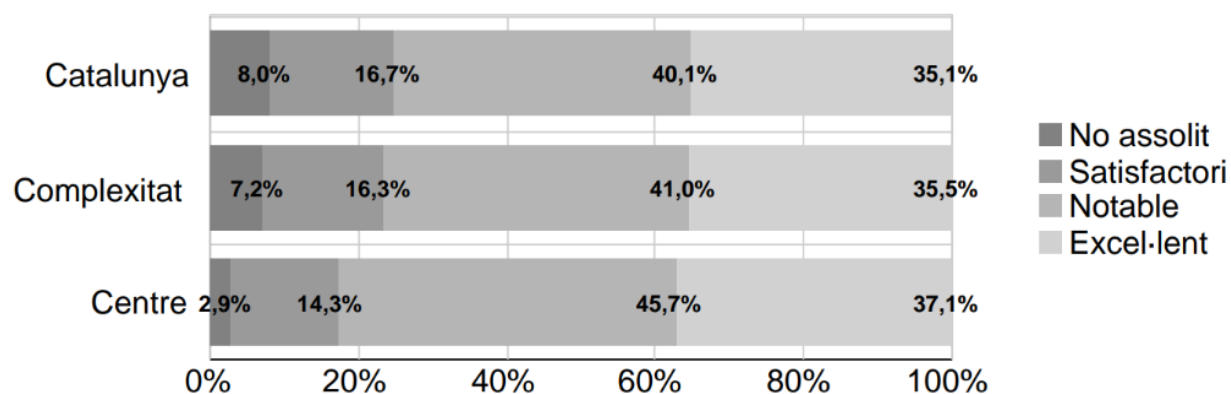
Avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos (orals i escrits), d'interpretar-los i de valorar-los.

	AE
● ▲ ★	AN
	AS
	NA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

COMPARATIVA ALUMNES

Global



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

COMPARATIVA CENTRE

Llengua Anglesa

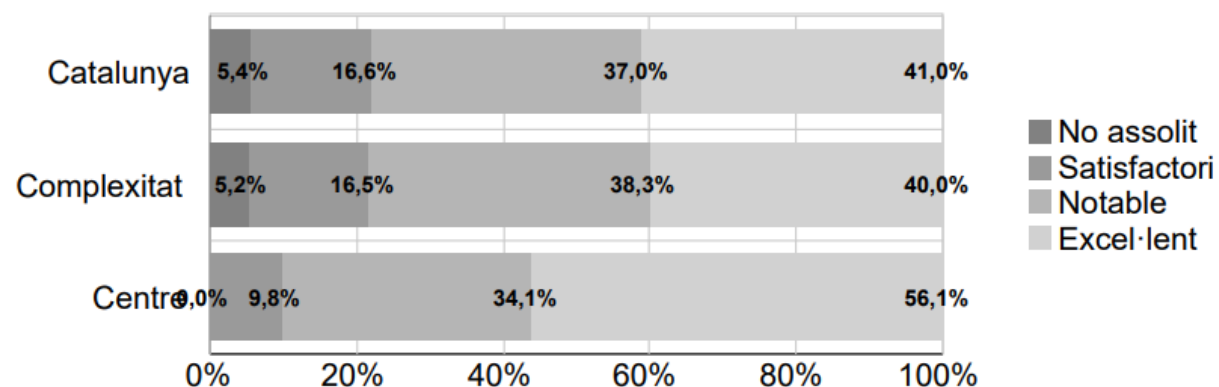
Avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos (orals i escrits), d'interpretar-los i de valorar-los.

	AE
● ▲ ★	AN
	AS
	NA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

COMPARATIVA ALUMNES

Global

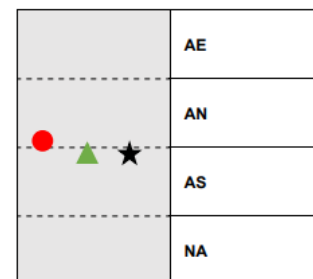


COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

COMPARATIVA CENTRE

Matemàtiques

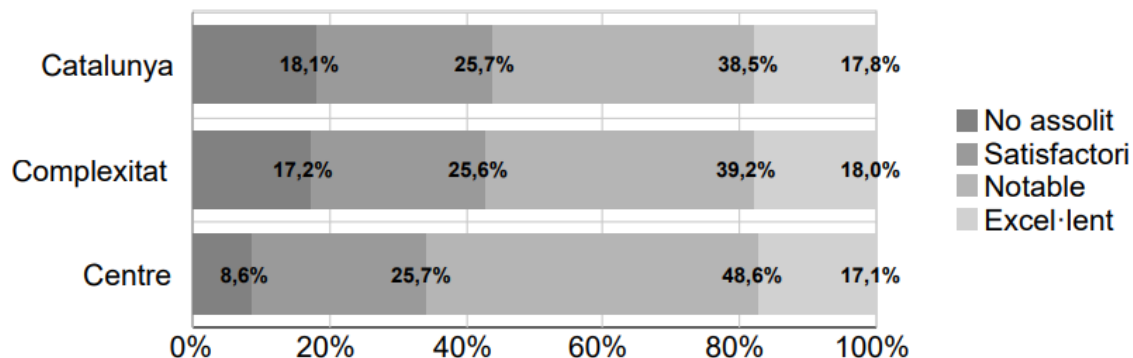
Avalua la capacitat de comprendre, interpretar i utilitzar les matemàtiques en una varietat de contextos, utilitzant informacions i relacions numèriques, dades estadístiques i aspectes espacials de la realitat. La competència matemàtica inclou l'ús del raonament i els conceptes matemàtics per descriure, entendre i explicar la realitat, i prendre decisions.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

COMPARATIVA ALUMNES

Global

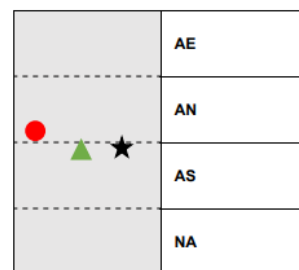


COMPETÈNCIA CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

COMPARATIVA CENTRE

Medi natural, social i cultural

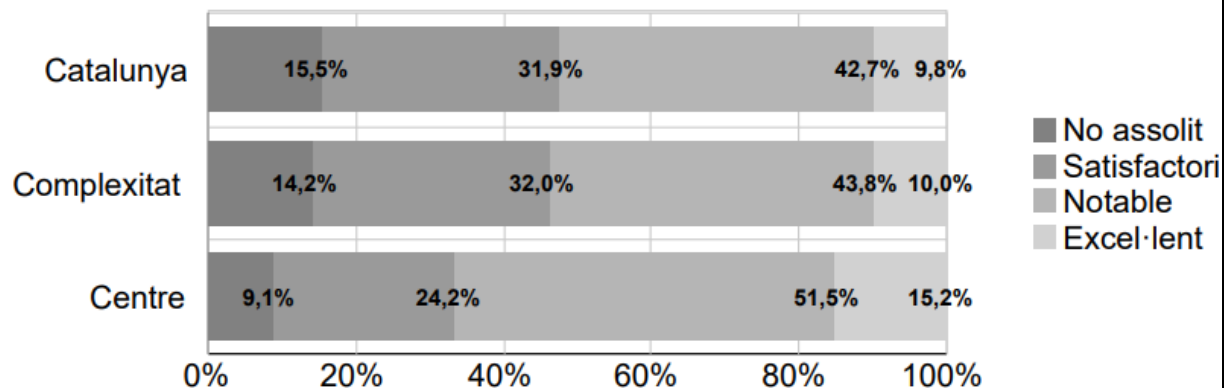
Avalua la capacitat de comprendre i explicar l'entorn natural i social, utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, per tal de plantejar preguntes i extreure conclusions per poder interpretar i transformar el món natural i el context social en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

COMPARATIVA ALUMNES

Global



5. ANÀLISIS DELS RESULTATS

De la mateixa manera que hem observat a les proves d'avaluació de 6è, **a les proves diagnòstiques de 4t també presenten uns resultats molt competents en tots els àmbits**. En aquestes proves crida l'atenció el bons resultats en la competència en llengua catalana, reforçant la normalització i immersió lingüística en un context on el català ja no és la llengua materna la majoria de les famílies.

Des de la direcció de l'escola es valora molt la feina professional i exigent que fa l'equip docent , que fa possible un ensenyament de qualitat a la vegada que vetlla per un acompanyament emocional i creant vincles propers amb l'alumnat.

6. VALORACIONS DEL PLA D'AVUACIÓ

	INDICADORS D'ASSOLIMENT	SI	NO
AMBIT ORGANITZATIU:			
Actualització del PEC	*S'ha actualitzat el PEC i s'ha penjat a la web	X	
AMBIT D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE			
Revisar i reforçar la implantació de l'Aprenentatge Cooperatiu a l'escola, com a metodologia característica del nostre carisma	*A CM i CS es creen els grups cooperatius i es treballa amb els càrrecs, els objectius individuals i els de grup. Es treballen les estratègies dissenyades a les programacions. *A 2n curs s'introdueixen els grups cooperatius i es treballen els càrrecs. Es treballen les estratègies dissenyades a les programacions. *A 1r curs es treballen les estratègies dissenyades a les programacions.	X X X	SEGUIR
Revisar i analitzar la qualitat de les activitats d'aula en bé de l'aprenentatge de l'alumnat	*S'han revisat les programacions de curs per àmbits i seqüències i s'han actualitzat. *S'ha fet una anàlisi del disseny de les situacions d'aprenentatge i s'han revistat les nostres SD per poder transformar-les.	X	SEGUIR
GESTIÓ DEL CURRÍCULUM			
Consolidar la capacitació digital docent	*Finalitzar la Formació Interna de Centre dissenyada pel Departament	X	
Treballar amb la nova estructura del Currículum per familiaritzar-nos amb ell.	*S'han creat 2 dinàmiques amb el claustre per conèixer i familiaritzar-se amb les noves competències. *S'han relacionat i readaptat les programacions a les noves competències. *S'han revista els criteris d'avaluació i els seus indicadors per a adaptar-los al nou Currículum	X X X	SEGUIR

Actualitzar el projecte STEAM i formar el claustre per a que tothom se senti capaç de portar-ho a les aules.	*S'ha fet la renovació de material de programació i robòtica. *S'ha fet les sessions de formació corresponents per poder usar el material a les aules i crear unitats didàctiques.	X X	
AMBIT CULTURA I COMUNITAT			
Dissenyar i implementar un projecte de pacificació de l'espai d'esbarjo en el que es juga a futbol i dels desplaçaments pe l'escola	*S'ha creat el projecte de pacificació del temps d'esbarjo. *S'ha fet conèixer el projecte a mestres i alumnes. *s'ha implicat l'alumant en la seva aplicació. *S'ha insonoritzat el menjador i les escales. *S'ha fet un treball constant de supervisió dels mestres per tal que l'alumnat respecti el bon clima d'aprenentatge en els desplaçaments per l'escola.	X X X X X	REVI SAR
Seguir fomentant la participació de les famílies a l'escola. Relació amb l'AFA i involucrar en activitats de la Comissió Família-escola.	*S'han unificat objectius i actuacions AFA+ED *S'ha visualitzat a la web l'espai de l'AFA *S'ha creat un calendari d'actuacions conjuntes amb l'AFA *Han participat un nombre de famílies considerable (20%?) a les propostes de participació conjunta	X X	X X
Impulsar l'intercanvi d'experiències educatives d'èxit a l'aula entre el claustre.	*S'ha creat un mural a la sala de mestres per poder oferir experiències i demanar-les. *S'ha habilitat un mínim de dos sessions al llarg del curs al calendari per poder compartir i explicar experiències educatives.	X X	
Formar-nos per tal d'adquirir eines per millorar la comprensió lectora del nostre alumnat a través de la formació en xarxa oferta pel consorci d'educació	*S'ha enviat un membre del claustre a formar-se dins la xarxa per millorar la comprensió lectora. *El membre del claustre ha fet les sessions de traspàs al claustre. *S'han creat evidències de la implicació del claustre a les aules per millorar la comprensió lectora.	X X X	

Fomentar les accions de relació amb el barri (veïns, comerços i altres institucions)	*S'ha col·laborat amb l'associació "De veí a veí" per Nadal i Sant Jordi.	X	
	*S'ha col·laborat amb l'Espai Calàbria 66 per realitzar el Casal d'estiu.	X	
	*S'ha participat a la Rua de les festes de St Antoni	X	
	*S'ha iniciat una activitat de col·laboració amb la residència de gent gran Francesc Llairet	X	

7. PROPOSTES DE MILLORA 25-26

Al llarg d'aquesta memòria han sorgit algunes propostes de millora per aplicar el curs 25-26 en el que volem fer realitat diferents projectes:

- Seguir fomentant la participació de les famílies a l'escola. Relació amb l'AFA i involucrar en activitats de la Comissió Família-escola.
- Seguir revisant i reforçant la implantació de l'Aprenentatge Cooperatiu a l'escola, com a metodologia característica del nostre carisma.
- Revisar i millorar l'oferta d'activitats que es donen al tallers intercicles perquè siguin de qualitat.
- Seguir revisant i analitzant la qualitat de les activitats d'aula en bé de l'aprenentatge de l'alumnat.
- Compartir amb les famílies els criteris i indicadors actualitzats a través de la pàgina web
- Compartir amb les famílies els sabers que es treballen a cada àmbit i a cada trimestre a través de la pàgina web
- No descuidar les col·laboracions amb agents del barri.
- Seguir formant-nos per tal d'adquirir eines per millorar la comprensió lectora del nostre alumnat a través de la formació en xarxa oferta pel consorci d'educació.

Ho recollim tot a la PGA 25-26

- Durant aquest curs hem fet una actualització del PEAPP en la que han participat el director general, la directora pedagògica, la cap de pastoral, la cap d'estudis i la secretària. Tot l'equip ha estat assessorat per la Judit Vinyes, experta en acompanyament d'equips directius i gestió de recursos humans.