


DOCUMENT OFICIAL	DATA:06/06/2023	
PLA DE CONVIVÈNCIA		

# -PLA DE CONVIVÈNCIA-

ELABORAT PER:  COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA  18 de MAIG de 2023	SUPERVISAT PER:  CLAUSTRE  23 de MAIG de 2023	APROVAT PER:  EQUIP DIRECTIU  7 de JUNY de 2023
---	---	---

## **INDEX PLA DE CONVIVÈNCIA**

1. Introducció
2. Contextualització del centre
3. Situació de la convivència del centre
4. Objectius
5. Indicadors d'avaluació específics
  
6. L'ASSETJAMENT ENTRE IGUALS

## 1- **INTRODUCCIÓ**

La Convivència en un centre educatiu és un element imprescindible per poder dur a terme l'acció educadora pròpia de l'Escola, a l'hora que és una de les seves finalitats fonamentals de cara a la formació integral dels seus alumnes. L'escola, en aquest sentit, té com a missió educar per a la convivència en una societat cada cop més heterogènia i plural, amb el propòsit de generar dins de la pròpia escola un clima adequat de convivència i tolerància entre els membres de la comunitat educativa. És per això pel que es pot considerar que té una doble finalitat; d'una banda la creació d'un clima adequat pel desenvolupament de la pròpia acció educativa i d'altra banda, el sentit de preparar l'alumne per a la vida adulta un cop deixi l'escola. Podem dir doncs, que la convivència, a més d'un mitjà per interactuar, és un fi en sí mateixa i educar per a la convivència és una de les finalitats fonamentals en l'escola.

Aquest Pla de Convivència es defineix atenent els principis bàsics del Caràcter Propi de l'Escola Salesiana: una escola catòlica oberta a tots, una escola en diàleg amb la realitat multicultural i multireligiosa del seu entorn, i capaç d'oferir una formació integral de la persona. I tot això des d'una clau d'intervenció que D. Bosco i Maria Mazzarello van definir en la seva manera de concebre l'escola fa casi 200 anys: EL SISTEMA PREVENTIU. Un sistema que marca un estil educatiu basat més en la prevenció que en la correcció i sanció de l'alumne/a, és a dir, una concepció de la convivència més des d'un enfoc positiu que punitiu.

Posar en pràctica aquest Sistema Educatiu suposa:

- Desenvolupar positivament les forces interiors de la persona.
- Crear un ambient positiu que estimuli, sostingui i desenvolupi el gust per allò que ens fa sentir bé.
- Crear estructures organitzatives que permetin una comunicació fluida entre els diferents membres de la Comunitat Educativa.
- Definir estratègies pedagògiques conjuntes per anticipar-se a les situacions negatives.

## 2- CONTEXTUALITZACIÓ

### CONTEXT EXTERN:

#### Descripció de l'entorn social

L'edat mitjana de la població del districte és de 44 anys. Un 23.3% dels habitants del districte té més de 65 anys, la mitjana de Barcelona és de 20%. Un 10,8% són nens menors de 14 anys, 11,8% a Barcelona. Pel que fa l'envelliment (majors de 75 anys) a l'Eixample és de 12,5% de la població, 10,1% a Barcelona. La taxa de natalitat del districte és de 15,7 per mil i la mitjana de la ciutat és del 8,9 per mil. En canvi la taxa de mortalitat és de 19,2 per mil, la més alta de Barcelona i la mitjana de la ciutat està en el 10,1 per mil.

#### Descripció de l'entorn cultural:

Segons les últimes dades estadístiques de la ciutat de Barcelona, el nivell d'instrucció de la població del barri de Sant Antoni és mitjà-alt. En la descripció de les característiques de la població per barris de Barcelona de l'any 2006 (última molt concreta i específica) el nivell d'instrucció dels habitants (majors de 16 anys: 32.316 h.) del barri és aquest:

ANALFABETS	325	1%
SENSE ESTUDIS	2617	8%
PRIMÀRIA	6398	19,8%
ESO (Similar)	6870	21,25%
BATXILLERAT	5378	16,65%
CFGM (FPI)	1565	4,85%

CFGS (FPII)	1902	5,9%
DIPLOMATS	3120	9,65%
LLICENCIATS	3729	11,54%
DOCTORATS	412	1,27%

En una primera anàlisi de les dades podem observar com el 49,9% de la població major de 16 anys (any en què s'acaba l'escolaritat obligatòria) continuen els seus estudis. En aquest sentit, crida l'atenció l'alt percentatge de titulats universitaris que hi ha al barri, ja que si sumem diplomats, llicenciats i doctors resulta un 22,5% del total.

Convé dir que la situació del barri permet un fàcil accés a gran nombre d'equipaments culturals i d'oci dels voltants.

Descripció de l'entorn sociolingüístic:

El barri de Sant Antoni, pel que fa a l'ús del llenguatge, és un reflex bastant aproximat de la realitat del districte de l'Eixample. Segons enquestes de la "Direcció General de Política Lingüística", al voltant del 40% fan servir el català com a llengua habitual. És per això que els nivells de comprensió del català són elevadíssims. Cal tenir en compte que la població forana al barri és de 6.629 d'un total de 38.730 habitants, el que representa un 17% de la població. Aquesta població, formada principalment per sud-americans, fa que habitualment els catalanoparlants cedeixin al castellà en la seva relació amb ells.

Les entitats socials i cíviques del barri (centres juvenils, centre cívic, associació de veïns, ...) usen habitualment el català com a llengua vehicular encara que també s'observa una cessió al castellà en el contacte amb la gent que es dirigeix a elles en aquesta llengua.

A la nostra escola de primària també tenim com a llengua vehicular el català i hi ha un predomini d'ús familiar i habitual en aquesta llengua. Entre companys

també predomina el català així com en la relació amb el professorat. En el joc lliure del pati s'alternen el català i el castellà. Les preferències televisives no es regeixen per la llengua en que s'emetin sinó per l'interès del programa ja sigui en català o castellà. El mateix podríem dir en referència a l'elecció de les lectures. Des del curs 2009-10 s'ha anat incorporant l'anglès també com a llengua vehicular en alguna àrea no lingüística.

## **B. - CONTEXT INTERN:**

Tipologia del centre:

1. L'entitat titular del col·legi són les Filles De Maria Auxiliadora (Salesianes). Pertany a la Inspectoria de Barcelona (Mare de Déu del Pilar) que comprèn quatre comunitats autònomes (Aragó, Catalunya, Comunitat Valenciana i Navarra).
2. És un centre d'Educació Primària, Concertat per la Generalitat de Catalunya, al qual estan adscrits l'escola d'Educació infantil "Jesús-Maria" i l'escola Salesiana "Sant Josep" per garantir la continuïtat de l'Educació Secundària Obligatòria i els Batxillerats.
3. El nostre model lingüístic és d'escola catalana de manera que la llengua vehicular és el català i tenim el castellà i l'anglès com a segona i tercera llengua.
4. Disposem de dues línies de primària, és a dir, dotze grups.
5. Dels total d'alumnes aproximadament un 10% són d'una altra nacionalitat. Hi ha un 5% d'alumnes amb NEE. Tots els alumnes assisteixen a classe de religió catòlica.
6. A l'escola hi ha 12 tutors, 5 especialistes i 5 professors de suport en atenció individualitzada i reforços. Del total de la plantilla, hi ha 3 que realitzen funcions de gestió i direcció. En funció de les reduccions de jornada el nombre de mestres pot variar.
7. Tradicionalment som una escola catalana amb una històrica presència al barri i coneguda per la nostra atenció personalitzada, el nostre ambient de

família i celebratiu. Ens arriben alguns alumnes d'altres centres buscant el nostre nivell d'ensenyament, també per la nostra atenció individualitzada o el nostre estil familiar i acollidor.

### **3- SITUACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE**

#### **ANÀLISI DE LA REALITAT RELLEVANT A LA CONVIVÈNCIA**

- **DEBILITATS**

##### **ESTRUCTURA ESCOLAR I INFRAESTRUCTURES**

- L'edifici té una estructura que dificulta l'accés lliure de les famílies.
- Edifici "vertical" amb moltes escales

##### **CLAUSTRE**

- 5% de les places docents que no es pot cobrir amb contracte indefinit. Rotació anual de personal amb contracte de pràctiques.
- Manca de recursos necessaris a nivell humà i metodològic per a l'atenció de l'alumnat amb dificultats.
- Manca de recursos per atendre l'augment de les necessitats individuals i familiars.

##### **ALUMNAT**

- Matrícula oberta en augment
- Alumnat Nesse B sense i amb pla de xoc en augment.
- Augment del mal ús i abús dels dispositius electrònics i de les xarxes socials, amb els riscos d'interacció social i de desenvolupament personal que comporta.
- Augment de la poca resistència al fracàs degut a la sobreprotecció familiar i social.

##### **FAMÍLIES**

- Falta de més col·laboració, participació i presència de qualitat per part de les famílies.
- Mancances en l'accés a la comunicació digital que ofereix l'escola.

## **FORTALESES**

### **AMBIENT**

- Sistema de treball dels mestres basat en la professionalitat col·lectiva. Es destaca el treball en equip i com es transmet a l'alumnat.
- Ambient familiar, acollidor i proper.
- Relacions cordials entre els diferents membres de la Comunitat Educativa.

### **IDENTITAT**

- Opció preferent per atendre la diversitat.
- La referència és el Sistema Preventiu.
- El carisma salesià és un carisma actual.
- L' estil educatiu com a valor positiu: les relacions properes.
- Identificació amb l' estil educatiu per part del professorat i les famílies.

### **PASTORAL**

- Treball diari de cultura i valors a través dels Bons dies
- Bona participació en projectes solidaris cada any.
- Bona percepció de l'alumnat i famílies de les activitats que ajuden a una formació en valors: campanyes, convivències,...

### **PROFESSORAT**

- La vocació d' educadors.
- Qualitat humana i professional.
- Implicació i disponibilitat.
- Cultura preventiva.
- Flexibilitat per atendre les dificultats que sorgeixen en el dia a dia.
- Inquietud i interès per atendre la diversitat.
- Obertura al canvi i creixent cultura d'innovació.

### **FAMÍLIES**

- La participació de les famílies en les activitats d'escola va en augment.

### **ESPAIS**



- Bon condicionament de les aules amb vidres que permeten la visió del que succeeix.
- Espais d'esbarjo de dimensions mitjanes que permeten la mobilitat i la supervisió per part de l'adult.

## **AMENACES**

### **SOCIETAT I FAMÍLIA**

- Coeducació. Presència d'actituds de violència de gènere en la societat que viuen els nostres alumnes.
- Sobreprotecció de la família als fills/es i poca valoració de la tasca de l'escola.
- Un consum excessiu i poc crític de mitjans de comunicació.
- Les exigències de la família i de la societat en front a la funció educadora de l'escola. Tendència a descarregar en l'escola la responsabilitat de l'educació dels alumnes.
- Famílies amb estructures poc estables per els infants, amb molta mobilitat i absència de referents.

### **TIC**

- Les noves tecnologies poden ser una amenaça, tot depèn de l'ús que se'n faci
- Mitjans de comunicació (teles i premsa) molt dirigits.
- La informació manipulada que consumeix la població en general.

## **OPORTUNITATS**

### **CONTEXT SALESIÀ**

- El nostre estil salesià es fonamenta en la prevenció, l'acompanyament i la inclusió.

### **SOCIETAT I FAMÍLIA**

- Bon procés d'integració de l'alumnat de nova incorporació i de les seves famílies.
- Avenç d'una cultura ecològica activa que pot portar a un canvi d'actituds.
- Des de l'educació podem influir en el canvi social.

### **BARRI**

- Escola adscrita. Ajuda i disponibilitat entre les escoles adscrites.

- Col·laboració voluntària de pares i mares de l'escola i de l'entorn per col·laborar en: catequesi, botigues solidàries, campanyes, etc.

#### **4- OBJECTIUS**

1. Fomentar la implicació i participació de tota la comunitat educativa en el bon desenvolupament de la convivència dins d'un clima de tolerància.
2. Afavorir la formació integral de la persona atenent a totes les seves dimensions.
3. Fomentar la integració de tot l'alumnat sense discriminació, tot potenciant el respecte a la diversitat.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
5. Millorar l'ambient de l'aula i del centre fomentant una cultura de la pau i la no-violència.

## 5- INDICADORS D' AVALUACIÓ ESPECÍFICS

OBJECTIU GENERAL	PROPOSTA D'OBJECTIUS ESPECÍFICS	EXEMPLES D'INDICADORS
<b>1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.</b>	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboració d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre</li> </ul>
	1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en La implementació del projecte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creació d'una comissió mixta pel seguiment del Projecte de convivència.</li> </ul>
	1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència de la comissió de convivència</li> <li>• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència</li> </ul>
	1.5 Potenciar la formació de la comunitat escolar en relació a la convivència.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar.</li> </ul>
<b>2. Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb sí mateix, amb els altres i amb el món</b>	2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat</li> <li>• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat</li> <li>• Participació de tot l'alumnat en els tallers intercicles.</li> </ul>

	<p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes.</li> <li>• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)</li> </ul>
	<p>2.3 Educar infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors</li> <li>• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.</li> </ul>
	<p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions</li> <li>• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions</li> </ul> <p>Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari</p>
	<p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència.</li> <li>• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial.</li> <li>• Reunions periòdiques dels delegats amb la direcció del centre per tal que els alumnes puguin participar i donar propostes de millora.</li> <li>• Creació d'una bústia de suggeriments pels alumnes i mestres del Centre.</li> </ul>
<p><b>3. Fomentar la integració de tots els membres de la comunitat educativa sense discriminació per raó de sexe, identitat de gènere, raça, religió, edat, etc. potenciant el respecte a la</b></p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)</li> <li>• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)</li> </ul>

<p><b>diversitat.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies</li> </ul>
	<p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes</li> <li>• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu</li> <li>• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre</li> </ul>
	<p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índex d'absentisme</li> <li>• Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora.</li> <li>• Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis</li> </ul>
	<p>3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localitzar l'alumnat que necessita relacionar-se fora de l'escola per a poder trobar la oferta de lleure més pertinent</li> </ul>
	<p>3.7 Promoure el respecte per l'expressió i identitat de gènere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporació de la perspectiva de gènere en activitats transversals del centre</li> <li>• Vetllar per a la inclusió de tots i totes les alumnes del centre, independentment de la seva expressió de gènere.</li> <li>• Fomentar la igualtat de gènere i normalitzar</li> </ul>
<p><b>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</b></p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre inspirades en el carisma salesià.</li> <li>• Fomentar la figura del mediador a l'aula per ajudar a solucionar petits conflictes del dia a dia.</li> </ul>

<p><b>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</b></p>	<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre</li> </ul>
	<p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món.</li> </ul>
	<p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)</li> <li>• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals</li> <li>• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència</li> <li>• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre</li> </ul>
	<p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar</li> <li>• Participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre.</li> <li>• Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció</li> <li>• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA</li> <li>• Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies.</li> </ul>

*L'alegria de créixer junts*



**d'aquests indicadors cada final de curs.**

**Es farà una avaluació**

# ASSETJAMENT ENTRE IGUALS

1. JUSTIFICACIÓ
2. FACTORS DE RISC (escolars, familiars, personals i entorn)
3. INDICADORS D'ASSETJAMENT
4. ACTUACIONS DEL CENTRE
5. REGISTRE DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ
6. EINES I RECURSOS PER TREBALLAR A L'AULA (enllaços)

## 1. JUSTIFICACIÓ

Els centres educatius són espais de socialització d'infants i joves en què es poden donar situacions de conflicte i de violència entre iguals, però també són el marc idoni on implementar estratègies de prevenció davant l'assetjament i el ciberassetjament que facilitin la creació d'un clima de convivència positiu a l'aula i contribueixin a la construcció de la cultura de pau.

L'existència d'un protocol permet dotar els centres i el professorat d'una eina efectiva de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals, establint un marc comú d'actuació i afavorint la coordinació dels diferents agents implicats mitjançant un circuit sistematitzat.

Aquest protocol s'emmarca en la normativa vigent i ofereix orientacions de caràcter preventiu, de detecció i d'intervenció que cal contextualitzar en la realitat de cada centre educatiu

## 2. FACTORS DE RISC

**Factors de risc vinculats al desenvolupament personal**



- Un autoconcepte negatiu i baixa autoestima
- La dificultat per reconèixer i gestionar les emocions
- La dificultat per avançar en el pensament conseqüencial
- La dificultat per relacionar-se amb els altres

#### **Factors de risc vinculats al context escolar**

- La tendència a minimitzar l'assetjament i el ciberassetjament
- La manca de formació
- La dificultat de crear vincles
- La manca d'estratègies organitzatives facilitadores de la convivència

#### **Factors de risc vinculats a l'àmbit familiar**

- El desconeixement dels processos d'assetjament i ciberassetjament Protocol assetjament i ciberassetjament
- La dificultat de posar en pràctica pautes educatives que promoguin les relacions positives
- La dificultat d'establir processos de corresponsabilitat escola-família

#### **Factors de risc vinculats a l'entorn**

- La dificultat de treballar en xarxa
- La baixa participació de l'alumnat en activitats de lleure

### **3. INDICADORS**

Indicadors d'assetjat --> Color negre

Indicadors d'assetjador --> Color vermell

1. Sovint presenta nafres, talls o blaus.
2. **Agredeix amb violència física als companys/es i els hi provoca nafres, talls o blaus.**
  - 1- Sovint està sol, no té amics i/o és rebutjat pels companys.
3. **Ignora i rebutja els companys/es provocant que es quedin sols.**
  - 2- No troba, perd o li prenen les coses sovint.
4. **Pren i/o trenca les pertinences personals dels companys/es.**
  - 3- Sovint és intimidat o molestat, es fiquen amb ell o està ficat en baralles en què es troba indefens
5. **Intimida i molesta els companys/es que es troben indefensos.**
  - 4- Se'n burlen i li fan bromes desagradables, l'insulten, etc.
6. **Es burla, insulta i fa bromes desagradables**
  - 5- Li fan arribar notes o missatges electrònics insultants o amenaçadors.
7. **Escriu notes o missatges electrònics insultants o amenaçadors.**
  - 6- No li parlen, l'ignoren.
8. **Ignora i deixa de parlar a un company/a sense motiu.**
  - 7- L'anomenen amb malnoms
9. **Anomena amb malnoms als companys/es.**
  - 8- És coaccionat per fer alguna acció inadequada.
10. **Coaccionen els possibles amics per tal que no interactuïn amb ell o per un altre motiu.**
  - 9- Se'n burlen i el rebutgen pel seu aspecte físic, per com vesteix, per la seva forma de ser, per la seva orientació sexual...
11. **Rebutja i es burla d'un company/a pel seu aspecte físic, per com vesteix, per la seva forma de ser, per la seva orientació sexual...**

#### **4. ACTUACIONS DEL CENTRE**

Aplicació del protocol d'actuació per assetjament. Començant obrint cas a la mínima actuació d'assetjament detectada, fent les actuacions pertinents:

- Cada cop que succeeixi una acció d'assetjament relacionat amb els indicadors anteriors, es duran a terme unes converses amb la tutora i els implicats. Entre les parts hauran de registrar el fet en un document i s'informarà a les famílies.
- Si aquestes accions esdevenen repetitives, s'enviarà un document per avisar a la família i s'obrirà el protocol oficial.

#### **5. REGISTRE DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ**

De manera confidencial, la informació relativa als casos de possible assetjament o provat, estaran registrats al canal oficial de l'escola al departament.

#### **6. EINES I RECURSOS PER TREBALLAR A L'AULA**

A través de les tutories i les SD es fan diferents actuacions en grup per poder prevenir l'assetjament. Els i les mestres posem especial atenció als desplaçaments per l'escola i canvis d'espai, així com als nens i nenes que poden presentar més factors de risc.

*L'alegria de créixer junts*



*L'alegria de créixer junts*



