

DOCUMENT OFICIAL

2024

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



# -PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE-

ELABORAT PER:  
Cristina Castillo Ribot

Directora

Novembre 2024

SUPERVISAT PER:  
EQUIP DE  
COORDINACIÓ  
PEDAGÒGICA

Desembre 2024

APROVAT PER:  
EQUIP DIRECTIU

Desembre 2024

## ÍNDEX

**1- Justificació**

**2- Trets d'identitat**

**3- Context**

**4- Objectius del centre**

**5- Estructura organitzativa**

**6- Concreció del currículum**

**7- Mesures i suports per a l'atenció educativa**

**8- Programacions plans i projectes**

## **JUSTIFICACIÓ**

Després d'un llarg camí de tasca educativa i anys de reflexió, canvis i voluntat de millorar i avançar dins d'una cultura de qualitat, presentem el nostre Projecte Educatiu, document en el qual, a més d'expressar el tipus d'educació que oferim, es determina l'orientació que hem donat tant a la concreció del currículum com a tots els plans i programes que desenvolupem a l'escola.

Comencem per explicitar un conjunt d'apreciacions que serviran per entendre el que vol ser el nostre Projecte Educatiu:

- ✓ és el pont entre el Currículum dissenyat pel Departament, el nostre ideari i les programacions docents, de manera que assegura la coherència en l'acció educativa que es realitza amb l'alumnat,
- ✓ és la concreció d'aquells aspectes del nostre caràcter propi l'aplicació dels quals és d'especial interès per a la comunitat educativa,
- ✓ és un instrument de coordinació i cohesió entre tots els sectors d'activitat del col·legi,
- ✓ afavoreix la integració de tots els i les membres de la comunitat educativa i de les diverses iniciatives que tenen lloc en el seu sí,
- ✓ és una resposta realista a les necessitats actuals de l'escola,
- ✓ facilita l'expressió de les inquietuds dels i les membres de la comunitat educativa, d'acord amb les exigències de renovació del propi col·legi,
- ✓ és un instrument d'actualització professional i innovació pedagògica,
- ✓ és un mitjà d'avaluació contínua de l'oferta educativa del nostre col·legi.
- ✓ L'exercici de coresponsabilitat i comunió de la Comunitat Educativa és el que consolida aquest Projecte Educatiu i manifesta la unitat i convergència en totes les accions que realitzem.

## TRETS D' IDENTITAT

### 1. L' ESCOLA LLOC D' EDUCACIÓ

L' Escola, como a lloc d' educació, es proposa ajudar les famílies a promoure:

- ✓ el ple **desenvolupament de la personalitat** de l'alumnat;
- ✓ la progressiva **autoestima i la capacitat de ser protagonistes i responsables** del propi procés educatiu;
- ✓ l' adquisició d' **hàbits intel·lectuals, tècniques de treball i coneixements**;
- ✓ la capacitació per a l' exercici d' **activitats professionals**;
- ✓ la formació en el **respecte dels drets i llibertats fonamentals** de la persona;
- ✓ la formació per a la **convivència i el respecte a la pluralitat lingüística, d'identitat, de gènere, cultural i religiosa**;
- ✓ el desenvolupament d' actituds que afavoreixin la **participació responsable** en la vida social i cultural;
- ✓ el **compromís** per a la construcció d' una societat en la qual sigui possible la pau, la cooperació i la solidaritat entre les persones.

### 2. UN MODEL D'ESCOLA AVANÇADA

Ens definim dins el Model d'Escola Avançada, que és aquella capaç de replantejar-se el projecte educatiu i la pràctica educativa quotidiana per respondre als desafiaments de la societat actual. El nostre propòsit persegueix que el nostre alumnat aprengui més i millor amb qualitat i equitat i que visqui experiències de vida positives i significatives.

Tenim una organització autònoma, oberta, en constant aprenentatge i capaç de reflexionar col·lectivament i actualitzar-se. Amb una cultura d'avaluació amb mecanismes formatius que contribueixen a l'aprenentatge i amb unes pràctiques educatives basades en el coneixement de com les persones aprenen segons els 7 principis de l'aprenentatge: construint connexions horitzontals entre coneixements; centrant-se en l'aprenentatge de l'alumnat; sent de naturalesa social; considerant les emocions com a part de l'aprenentatge; tenint present les diferències individuals; procurant esforç, però no sobre-esforç ni avorriment i amb l'avaluació s'entén com un procés de regulació i autoregulació.

### 3. IDENTITAT: MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

#### MISSIÓ

L'escola Salesiana Maria Auxiliadora (Salesianes-Sepúlveda) té com a missió **ser un lloc d'aprenentatge on tots i totes es sentin acompanyats en el seu desenvolupament com a persones dignes, coherents, compromeses socialment i preparades per el canvi.**

#### VISIÓ

La nostra escola salesiana té com a Visió arribar a ser:  
**Una escola referent al barri, on els i les petits/es ciutadans i ciutadanes es sentin estimades i siguin protagonistes actives del seu creixement integral (personal, social i espiritual).**

#### VALORS

Els Valors que caracteritzen la nostra Proposta Educativa són:

**INCLUSIVA:** Acollir a tots en igualtat de condicions. Ens adaptem en la diversitat i a les necessitats dels nostres alumnes i les nostres estructures d'escola, organització, recursos i metodologies s'enfoquen per donar a tots i totes les mateixes oportunitats i a que ningú se senti exclòs. Procurem incorporar activament a les famílies al procés d'aprenentatge dels seus fills i filles i a la vida de l'escola. Estem plenament integrats en la societat actual, oberts i permanentment connectades amb les institucions externes amb les que col·laborem.

**SALESIANA:** Oferim i donem a conèixer de forma respectuosa la cultura religiosa des de un enfocament cristià i ens esforcem en transmetre els valors salesians: humanistes, solidaris, justos, pacífics i ecològics. Cultivem "l'ambient familiar" a partir del diàleg, la flexibilitat, l'esforç en el treball diari i el clima d'alegria i festa. Impartim Cultura religiosa dins el currículum i reforcem el creixement personal amb el sistema preventiu.

**CATALANA:** Promovem la cultura catalana. Celebrem les festes pròpies de la nostra terra i, respectant la diversitat lingüística de las famílies, ens acollim a un sistema d'inmersió lingüística, utilitzant el català com a llengua vehicular.

**RENOVADA:** Ens actualitzem per garantir que el nostre alumnat aprengui més i millor. Donem a l'alumnat el protagonisme del seu procés d'aprenentatge amb metodologies actives com els projectes o l'aprenentatge intercurricular i internivells. Potenciem l'aprenentatge cooperatiu entre els alumnes i procurem una avaluació formativa. Treballem i avaluem per competències afavorint el pensament crític, analític i creatiu. Desenvolupem habilitats i relacions de manera sistemàtica en tallers setmanals multinivell. Creiem en la codocència i en la professionalitat col·laborativa. L'equip docent portem a terme un procés de formació constant per tal d'actualitzar les nostres metodologies, materials i instruments d'aprenentatge i avaluació amb la finalitat de fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat i promocionant la qualitat i l'excel·lència.

**MULTILINGÜE:** Fem una aposta important en l'aprenentatge de la llengua anglesa a l'etapa de primària. És per això que impartim la matèria de Coneixement del Medi en anglès com a

Science. També incorporem l'uso de la llengua anglesa a l'activitat complementària de Drama durant una hora setmanal de 3r fins a 6è curs. Comptem amb la participació activa a les aules d'una persona nativa de parla anglesa que fa d'auxiliar de conversa i interacciona a les classes amb l'alumnat potenciant la comunicació oral.

#### 4. EL MODEL DE PERSONA

Amb base en el carisma salesià i acord amb l'informe Delors de la Unesco i els quatre pilars de l'educació ( APRENDRE A ÉSSER; APRENDRE A CONVIURE; APRENDRE A CONÈIXER; I APRENDRE A FER), el model de persona que volem formar a nostra escola és aquella que:

- Es coneix, es valora, es cuida i desenvolupa hàbits saludables (ÉSSER)
- És capaç de comprendre l'entorn i el món que l'envolta, adaptar-se amb èxit a les diferents realitats properes i als processos de canvi que en elles es puguin donar. (CONÈIXER I ÉSSER)
- Té un enfoc creatiu, innovador i emprenedor, amb coneixement de les eines tecnològiques del seu temps, que li permet integrar-se amb èxit en estudis posteriors i a l'entorn. (CONÈIXER I FER)
- Posseeix intel·ligència intrapersonal per gestionar les emocions, així com interpersonal per establir relacions i vincles afectius positius. (ÉSSER I CONVIURE)
- Està educada en una cultura no masclista, amb criteri per rebutjar i prevenir la violència de gènere, respectant les opcions d'identitat i orientació sexuals pròpies i dels altres. (ÉSSER I CONVIURE)
- Té l'estímul adequat i la iniciativa per poder desenvolupar i fer créixer el seu entorn més proper. (CONÈIXER I FER)
- Ha desenvolupat les eines necessàries per comunicar-se en català, castellà i anglès. I té les estratègies comunicatives i socials per treballar en equip i cooperar democràticament. (FER I CONVIURE)
- Té coneixements de les seves habilitats, aptituds i interessos. (ÉSSER)
- Desenvolupa i viu el seu jo interior, es planteja preguntes i elabora respostes personals que li permeten aclarir els seus valors i creences. (ÉSSER)
- Coneix els principals continguts de les principals religions majoritàries i respecta l'opció de fe dels altres. (CONÈIXER I CONVIURE)
- Ha experimentat una comunitat educativa amb valors inspirats en l'Evangelí i ha tingut la opció de trobar-se amb Jesús i descobrir a un Déu personal amb el que es pot relacionar. (ÉSSER)

## CONTEXT EXTERN

Descripció de l'entorn social: Físic, d'habitatge, familiar ...

El col·legi Maria Auxiliadora es troba dins del districte de l'Eixample (Eixample) de la ciutat de Barcelona, i el nostre alumnat prové fonamentalment dels barris de l'esquerra de l'Eixample i sobretot del barri de Sant Antoni i del barri del Poble Sec, ja que l'escola d'infantil vinculada al

nostre centre (Jesús Maria) es troba en aquest últim i d'allà ens arriben la majoria dels alumnes.

El districte de l'Eixample, amb una superfície de 746.5 hectàrees, és el quart districte més petit de la ciutat, però el que té més habitants. L'Eixample té 13,3 hectàrees de parcs urbans, el 2,5% de la superfície total de parcs urbans de la ciutat (534,8 hectàrees). L'Eixample té 48,9 hectàrees de superfície verda, el 4,8% de tota la ciutat (1006,68 hectàrees). Això representa 1,9 m2 de verd urbà per habitant. La seva situació fa que sigui un dels districtes punters pel que fa a població: és el districte més poblat de Barcelona, amb el 16,45% del total d'habitants. La densitat de població de Barcelona és de 15.873 habitants per Km2 mentre que a l'Eixample és de 35.358 habitants per km2 (dobra la mitjana de tota la ciutat).

### DISTRIBUCIÓ DE LA POBLACIÓ DEL BARRI (DADES AJUNTAMENT DE

BARCELONA, 2022):

- PER EDATS:

EDAT MITJANA D'HOMES 33'9
EDAT MITJANA DE DONES 35
0-3 2'7%
3-15 10'6%
16-64 67'6%
65- 21'9%

- PER GÈNERE:

HOMES 18.187
DONES 19.98

- PER NACIONALITAT:

POBLACIÓ LOCAL 74'5%
VALOR ABSOLUT D'ESTRANGERS 9.731 25'5%
PRINCIPALS NACIONALITATS

\*Immigració:

- Sant Antoni és un barri que ha experimentat una creixent presència d'immigrants en els darrers anys.
- Segons les dades de l'IDESCAT, a Sant Antoni, al voltant del 17% de la població era d'origen estranger l'any 2021.
- Els immigrants provenen de diversos països, incloent Marroc, Pakistan, Colòmbia, Equador i Bangladesh, entre d'altres.

\*Ús de llengües:

- A Sant Antoni, com a part de Barcelona, hi ha una coexistència de les dues llengües. El català és àmpliament utilitzat com a llengua pròpia de la regió, però el castellà és també parlat per una gran part de la població.



- A més, la diversitat cultural del barri s'expressa a través de la presència d'altres llengües parlades pels immigrants, com l'àrab, l'urdú, el bengalí o el xinès, entre d'altres.

- POBLACIÓ ATURADA:

<b>TOTAL DE POBLACIÓ ATURADA</b>	<b>1.292 5%</b>
HOMES	47'3%
DONES	52'7%
ESTRANGERS	24'3%
MENORS DE 29 ANYS	12'1%
ENTRE 30 I 44 ANYS	33'3%
DE 45 -	54'6%

- ENTORN CULTURAL:

Segons les últimes dades estadístiques de la ciutat de Barcelona, el nivell d'instrucció de la població del barri de Sant Antoni és mitjà-alt. En la descripció de les característiques de la població per barris de Barcelona de l'any 2022 (última molt concreta i específica) el nivell d'instrucció dels habitants majors de 16 anys del barri és aquest:

NIVELL D'INSTRUCCIÓ SUFICIENT	1'3%
ESTUDIS OBLIGATORIS	31'7%
BATXILLER SUPERIOR I CF GM	25'5
ESTUDIS UNIVERSITARIS I CF GS	40'6 %

- EQUIPAMENTS:

El barri compta amb una biblioteca pública, la biblioteca "Sant Antoni-Joan Oliver", també hi ha un centre cívic, el de "Cotxeres Borrell", i l'espai veïnal "Calàbria 66", del qual som usuaris dels serveis d'atenció a la infància. La vida cultural és molt rica. Hi ha iniciatives culturals com la "Xarxa Comunitària Sant Antoni", o la "Colla de Diables i Els tabalers de Sant Antoni" que depenen de l'Associació de Veïns. Convé dir que la situació del barri permet un fàcil accés a gran nombre d'equipaments culturals i d'oci dels voltants.

Col·laborem per Nadal i Sant Jordi amb l'Associació veïnal "De veí a veí", amb el Centre Calàbria 66 per compartir els nostres espais al casal d'estiu i amb la residència Francesc Layret amb qui fem Activitats d'Aprenentatge Servei per fomentar la relació i la coneixença intergeneracional.

## NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT

En el transcurs dels últims anys la diversitat i les necessitats educatives de l'alumnat ha anat en augment.



Al curs 23-24 tenim aproximadament un 4% de tot l'alumnat presenta necessitats específiques de l'aprenentatge i 11 alumnes són considerats nouvinguts/des. Fora d'aquesta classificació trobem un elevat % de l'alumnat la llengua materna del qual no és el català o inclús ni el castellà i tot no ser considerat alumnat nouvingut, una part d'ells i elles necessiten adaptacions o intervencions específiques en l'àmbit de llengua.

Han augmentat també significativament les necessitats emocionals i familiars que tan afecten al desenvolupament i a l'aprenentatge dels infants.

## **OBJECTIUS DEL CENTRE**

**EIX CULTURAL** Crear una comunitat d'aprenentatge entre iguals. oberta-inclusiva, amb especial atenció a l'aprendre a aprendre entre tots els membres, adults i infants i posant el focus en els 6 vectors que encapçalen el currículum segons la Lomloe:

1. **APRENTATGES COMPETENCIALS:** Un aprenentatge profund i funcional que es pot utilitzar en entorns diferents;, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en tot tipus de context.
2. **PRESPPECTIVA DE GÈNERE:** Dissenyar les activitats d'aprenentatge amb perspectiva de gènere per fer efectiva l'educació integral de les persones, per trencar amb els estereotips de gènere i l'assignació de rols en funció del sexe i el gènere i per superar les desigualtats i discriminacions i eradicar la violència.
3. **UNIVERSALITAT DEL CURRÍCULUM:** Incorporar el disseny universal de l'aprenentatge i la personalització de les activitats perquè tothom tingui accés a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva i l'èxit educatiu. I amb una concepció coherent i integrada de l'educació bàsica.
4. **QUALITAT DE L'EDUCACIÓ DE LES LLENGÜES:** Garantir el domini de la llengua per comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar i compartir el coneixement. Per conformar una manera de veure i entendre el món, oberta i respectuosa amb les diferències i per relacionar-nos amb els altres en un context plurilingüe i intercultural.
5. **CIUTADANIA DEMOCRÀTICA I CONSCIÈNCIA GLOBAL:** Promoure la ciutadania democràtica i la consciència global amb voluntat d'educar persones crítiques i compromeses en la millora del seu entorn des d'una consciència local/global i assolir una societat més justa, democràtica i equitativa. Ciutadans i ciutadanes capaces de promoure canvis i afrontar els reptes que impliquen els Objectius de Desenvolupament Sostenible i preparades per treballar en equip amb respecte i actitud constructiva.
6. **BENESTAR EMOCIONAL:** Afavorir el benestar d'infants i joves contemplant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i tranquil·litat; tenint en compte l'experiència personal de satisfacció amb un mateix i ajudant a fer front a les dificultats i superar-les en positiu.

**ENFOC METODOLÒGIC** Fer possibles uns entorns d'aprenentatge 360 que permetin el desenvolupament integral de tot l'alumnat, apostant per la inclusió de tothom i posant un especial èmfasi en l'aprenentatge social, l'autonomia, l'aprendre a aprendre i en l'avaluació formativa.

**DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL** Crear el context adequat per al creixement i l'acompanyament professional. Implantació d'un pla d'acompanyament professional per tal de que cadascú trobi l'espai i els recursos per a poder desenvolupar-se professionalment amb efectivitat. Pla d'avaluació que respongui a les necessitats del centre i del claustre.

**ESTRUCTURES I ORGANITZACIÓ** Ser una escola connectada, innovadora i amb lideratge horitzontal que permeti la flexibilitat i les estructures necessàries per a un bon desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge per tal que esdevingui inclusiu i de qualitat.

**ANIMACIÓ PASTORAL** Créixer i conviure en una comunitat cristiana-salesiana amb una pastoral transversal que es reflecteixi en una actitud solidària i compromesa en la societat i en el món.

## **ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

### DESENVOLUPAMENT ORGANITZATIU DEL PERSONAL DE CENTRE:

Som un centre de la titularitat de les Filles de Maria Auxiliadora (FMA) d'Educació Primària amb dues línies de 1r a 6è.

Estem adscrits a l'escola d'educació infantil de Jesús Maria del Carrer Tamarit, al Poble Sec, i a l'escola dels Salesians de Rocafort, on els nostres alumnes tenen la plaça adscrita de secundària.

Cada curs de la nostra escola està acompanyat per dues tutores i una mestra de suport a la inclusió que disposa de 9 hores setmanals per reforçar i acompanyar els membres dels dos grups.

També comptem amb especialistes d'Educació Física, Educació Artística Musical i Visual i Plàstica i de Llengua anglesa.

Cada any ens acompanya una auxiliar de conversa nativa durant 24 hores setmanals per tal de reforçar la comprensió i expressió oral en la llengua estrangera.

Comptem amb una psicòloga que exerceix les funcions d'orientadora, psicopedagoga i cocobe (coordinadora de convivència i benestar) la qual acompanya l'alumnat i els mestres en el procés de creixement dins l'escola.

Cada tutor i tutora tenen una hora setmanal dedicada a l'atenció a les famílies i una altra hora setmanal per a coordinar-se amb els seu company/a de curs.

Ens organitzem en tres cicles (Inicial, Mitjà i Superior) i cadascun d'ells està format pels dos cursos corresponents, les seves tutores i mestres de suport a la inclusió i un mestre especialista. Els professionals del mateix cicle es reuneixen una hora setmanal i estan coordinats pel coordinador/a de cicle, els qual pertanyen a l'Equip de Coordinació Pedagògica. Aquest es reuneix amb la directora i la cap d'estudis un cop a la setmana.

Cada cicle també consta amb un representant de l'equip de pastoral que es reuneix junt amb la coordinadora de pastoral un cop a la setmana.

Paral·lelament, tots i totes les mestres estan repartits en comissions que intervenen en la gestió i desenvolupament de les activitats del centre. Cada comissió té autonomia i cada curs es revisen per adaptar-les a les necessitats del moment. Les comissions es reuneixen dos cops al mes i en ocasions compten amb la participació de l'alumnat i de les famílies.

La coordinadora de pastoral, junt amb la cap d'estudis, la directora, el director general, l'administradora i la directora de la comunitat de les FMA formen l'equip directiu que es reuneix setmanalment.

El personal del PAS està format per l'administradora, la secretària, la conserge, la coordinadora de menjador, la bibliotecària i un treballador del manteniment de l'escola.

Els pares s'organitzen a través de l'AfA que col·labora amb el centre i serveix d'enllaç entre pares i escola per alguns temes de caràcter general. També estan representats en el Consell Escolar. Cada grup-classe està representat per una mare delegada que actua com a transmissora d'informació amb la tutora i com a representant del grup de famílies.

### ESTRUCTURA DEL ESPAIS:

L'escola compta amb 12 aules que poden convertir-se en 6 aules col·laboratives quan es considera més convenient.

També disposa de 2 àgors, 1 aula de música, 1 biblioteca, 1 teatre, 3 aules polivalents, 3 espais d'esbarjo a l'aire lliure i un altre d'interior, 1 capella, 1 gimnàs, el menjador i cuina pròpia.

Els mestres disposen de 2 espais de reunió amb les famílies, una sala pròpia, un despatx de coordinació, un de direcció, el despatx del departament d'orientació i l'espai de l'equip de pastoral.

### **ORGANITZACIÓ DE LES ACTIVITATS I CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM**

Per tal de poder concretar el currículum de manera efectiva i propiciar experiències educatives de qualitat i significatives que responen al perfil emmarcat pels 6 vectors, el nostre horari i les activitats s'organitzen de la següent manera:

- 5 hores setmanals en el que cada curs treballa amb aules col·laboratives i codocència on s'imparteixen seqüències didàctiques interdisciplinars que responen a situacions d'aprenentatges significatives. Més 4 hores de codocència per curs.  
L'Equip Directiu anima i propicia la flexibilitat i autonomia dels mestres per poder decidir si en altres moments de la jornada és convenient treballar en el format d'aula col·laborativa.
- 1h i mitja de treball de desenvolupament o de recerca d'un projecte a cada grup classe, en el que si és possible es busca que hi hagi un servei a la comunitat i esdevingui un Aprenentatge Servei (APS).
- Inici de la jornada tant a les 9h com a les 15h amb un temps de 15 min dedicat a la lectura, bé sigui individual o de grup.

- 5 min de relaxació en pujar del temps d'esbarjo del matí per naturalitzar la pràctica i crear un hàbit saludable.
- Organització de les aules amb grups cooperatius per millorar la inclusió, la participació i l'aprenentatge entre iguals.
- Educació Afectivo-sexual dissenyada des de 1r a 6è dins el Pla d'Acció Tutorial. (PAT)
- 1h i mitja setmanal de tallers intercursos, en els que es barregen alumnes de diferents edats (1r+2n+3r i 4t+5è+6è) per realitzar tallers dissenyats en diferents àmbits.
- Temps d'esbarjo de qualitat on l'alumnat pot escollir l'ambient en el que es troba més a gust i on poden establir relacions de qualitat entre alumnes de diferents edats i iguals interessos.
- Aprenentatge del Coneixement del Medi Natural en llengua anglesa a la matèria de Science de 1r a 6è.
- De 3r a 6è l'alumnat posseeix un dispositiu d'ús individual que s'utilitza de manera responsable i educativa. A 1r i 2n utilitzen tauletes propietat de l'escola quan és necessari.
- Aprenentatge de pensament computacional impartit a partir de 2n.
- Reforç del procés de l'adquisició de la lectoescriptura amb el programa Petit UBinding de la Universitat de Barcelona.
- Aprenentatge de les matemàtiques amb el programa didàctic Innovamat.
- 1h i mitja setmanal d'educació Artística Visual i plàstica i entre 1 i 2h setmanals d'educació Musical enfocada a desenvolupar el pensament creatiu, l'autonomia i el sentit crític, entre altres capacitats.
- 2h setmanals d'Educació Física per desenvolupar hàbits físics saludables, l'esforç, el coneixement d'un mateix, la tolerància a la frustració, el respecte i tota la resta d'habilitats competents al treball en equip.
- Avaluació formativa i formadora, posant especial atenció a donar un feedback de qualitat i a que l'alumnat sigui coneixedor dels objectius d'aprenentatge i dels indicadors d'avaluació. Així com a un bon acompanyament de la coavaluació i autoavaluació.
- Disseny d'activitats d'aprenentatge tenint present el Disseny Universal de l'Aprenentatge, elaboració de Plans Individualitzats i Adaptacions metodològiques sempre que sigui necessari i acompanyament d'alumnes i mestres del departament d'orientació.
- Educació Cívico Social a tots el cursos dins el PAT.
- Impartim classes de religió per tal que l'alumnat conegui les creences i pràctiques de la comunitat cristiana en la que s'eduquen i que coneguin i respectin totes aquelles religions i diferents expressions de l'espiritualitat de la persona.

## MESURES I SUPORTS

Per tal de garantir que els contextos escolars ofereixin les condicions d'aprenentatge necessàries per desenvolupar les fortaleses i competències dels alumnes i facilitar l'accés a l'aprenentatge dels alumnes i la seva participació, tot assegurant-ne el progrés, concretem les següents accions:

\*Exercici de la codocència un mínim de 18 hores per cicle.

\*Diferents propostes per a una mateixa tasca per tal que l'alumnat pugui assumir el repte que esdevingui més adequat.

\*Atenció individualitzada per part del tutor i de la mestra de suport a la inclusió.

- \*Suport d'Auxiliar de conversa en llengua anglesa per part d'una persona nativa de parla anglesa durant tota la jornada escolar.
- \*Suport de vetlladora proporcionat pel Departament d'Educació.
- \*Acompanyament i orientació per part de la psicòloga del centre a alumnes, mestres i famílies.
- \*Recursos proporcionats per CEEPSIR, SEM i CEDIAP.
- \*Elaboració de Plans individualitzats i adaptacions curriculars.

## PROGRAMACIONS, PLANS I PROJECTES

### PLA D'ACTUALITZACIÓ ESTRATÈGIC I PASTORAL

Document que planifica les estratègies a seguir en períodes de 5 anys per adaptar l'escola als nous reptes i millorar la qualitat i el servei que donem a les famílies

### PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL(PGA)

Document bàsic de planificació i organització. Conté la proposta organitzativa i curricular que, amb caràcter anual, elabora el centre com a concreció del Projecte Educatiu de Centre Inclou el **PLA D' AVALUACIÓ INTERNA**, document que estableix els objectius que seran avaluats cada curs i els indicadors d'assoliment.

### MEMÒRIA ANUAL (MA)

Document que recull l'avaluació del grau de compliment de la Programació General Anual (PGA).

### PLA D' ACCIÓ TUTORIAL

Document en el qual s'especifiquen els criteris per a l'organització de l'acció tutorial i les seves línies prioritàries

### PLA DE CONVIVÈNCIA

Document que concreta totes les accions que s'han de realitzar en el centre a fi de garantir una bona convivència.

### PLA D' ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Document que recull tota l'organització i mesures adoptades pel centre per atendre la diversitat.

### PROJECTE LINGÜÍSTIC

Document que especifica les estratègies en funció de les corresponents característiques per a la plena

### PLA D' ACOLLIDA

Document que defineix el conjunt d'actuacions que l'escola posa en marxa a fi de facilitar l'adaptació d'un nou membre.

### PROTOCOL D' ACOLLIDA DE MESTRES

Document descriptiu que estableix les informacions que s'han de transmetre a un mestre/a nou, qui les ha d comunicar i a qui s' ha de dirigir.



## **NORMES D'ORGANITZACIÓ I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE (NOFC)**

Document que recull l'organització i el funcionament de la vida del centre i dels seus membres. S'ha d'adequar a les normes vigents sobre **drets i deures dels alumnes i treballadors**

## **PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT**

Document que planifica la formació del professorat durant

## **PLA D'ACOMPANYAMENT PROFESSIONAL**

Document inspectoral que estableix criteris i indicadors per a la confrontació personal i l'acompanyament institucional, i detalla intervencions per realitzar el seguiment, formació i implicació a nivell local i

## **PLA D'EVACUACIÓ DEL CENTRE**

Document que estableix l'organització dels mitjans humans i materials disponibles per garantir la intervenció immediata davant l'existència d'una emergència.

## **PROJECTE DE DIRECCIÓ**

Document de planificació a mig termini dels objectius definits en relació a la gestió de l'escola.

## **CRITERIS DE SELECCIÓ D' EDUCADORS**

Document inspectoral que estableix criteris per a la selecció dels educadors i educadores que s'han de contractar.

## **CRITERIS DE SELECCIÓ DE DIRECTIUS**

Document inspectoral que estableix criteris per a la elecció dels educadors i educadores que s'han de contractar

## **DOCUMENT DE SEGURETAT - PROTECCIÓ DE DADES**

Document / Reglament intern de seguretat.

## **AVALUACIÓ**

L'avaluació del Projecte Educatiu de Centre no consistirà a valorar únicament el contingut del projecte sinó sobretot el grau en què aquest contingut s'ha dut a la pràctica de manera satisfactòria, és a dir, assolint els objectius proposats.

Les exigències d'avaluació del conjunt del projecte educatiu comporten que cada una de les seves programacions, plans i projectes abans presentats tingui un grau de concreció adequat, de tal manera que la seva aplicació pugui ser valorada amb objectivitat per part dels òrgans de govern i participació que hagin participat en la seva elaboració i aplicació.

Per tant, dins aquests projectes s'ha de vetllar per concretar què es vol aconseguir, quan es vol aconseguir (terminis), a qui o a quines persones correspon d'impulsar el procés i portar-lo a la pràctica (responsables), i com es farà (criteris i recursos).

Els resultats de l'avaluació que es faci al final del període de vigència d'un projecte o programació seran el punt d'inici necessari per a l'elaboració d'un nou projecte educatiu.