

DOCUMENT OFICIAL

DATA:01/02/2025



# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## ÍNDEX

1. Anàlisis del context
  - 1.1 Resultats de la recollida de dades
  - 1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat
  - 1.3 Competència lingüística del professorat
2. Oferta de la llengua estrangera
3. Objectius en relació a l'aprenentatge i ús de les llengües.
4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge i ús de les llengües
5. Recursos i accions complementàries
6. Comunicació interna i relació amb l'entorn
7. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre

## 1. ANÀLISIS DEL CONTEXT

L'escola Maria Auxiliadora de Barcelona és un centre d'educació primària de titularitat privada amb doble línia, formada per una plantilla de 18 mestres a jornada sencera, una mestra a jornada parcial i 20h d'atenció per part de la psicòloga. Comptem també amb una veïlladora a jornada completa, i aquest curs, un suplement de 5h per part d'una altre professional. També forma part de l'equip docent una Auxiliar de Conversa durant 26 hores. Actualment, al curs 2024 -25, l'escola té matriculat a 278 alumnes d'Educació Primària.

Està ubicada al barri de Sant Antoni, concretament al carrer Sepúlveda, 71. Per tant, l'àrea d'influència del nostre alumnat és d'aquest barri, tot i que abasta també alumnat del barri del Poble Sec.

El barri de Sant Antoni està situat dins del districte de l'Eixample Esquerre i en la seva població trobem molta diversitat cultural i de procedències diferents, on destaquen principalment d'origen asiàtic, així com dels països de centre i sud d'Amèrica i de l'est d'Europa.

A les nostres aules s'ha vist com ha anat augmentant el nombre d'alumnes de nacionalitat estrangera que sol·licita matrícula al centre, en qualsevol moment del curs. Aquest fet és un pilar important per plantejar el tractament de les llengües en aquest projecte lingüístic.

Un 14% del nostre alumnat és NESE, estem dintre del barem de zona.

Tenint en compte aquesta realitat, hem cregut necessari actualitzar les nostres dades sociolingüístiques mitjançant una recollida d'informació, feta a l'escola al llarg del primer trimestre. D'aquesta manera hem identificat les llengües més parlades i les llengües maternes del nostre alumnat, amb la fi de poder establir unes noves actuacions més acurades i específiques.

### 1.1 Resultats de la recollida de dades

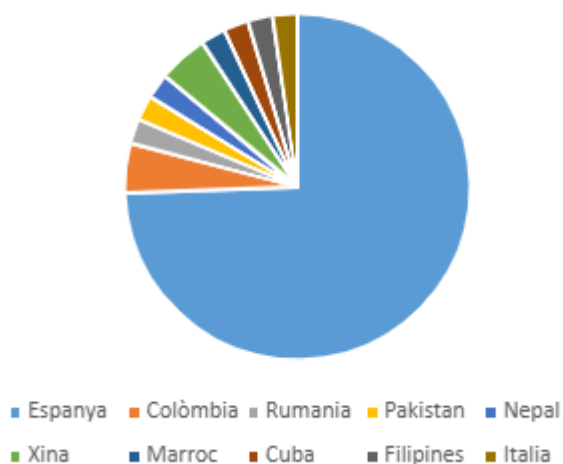
Els resultats de la recollida de dades, realitzada queda dividida en dos blocs:

- La llengua en l'entorn familiar.
- País d'origen de l'alumnat

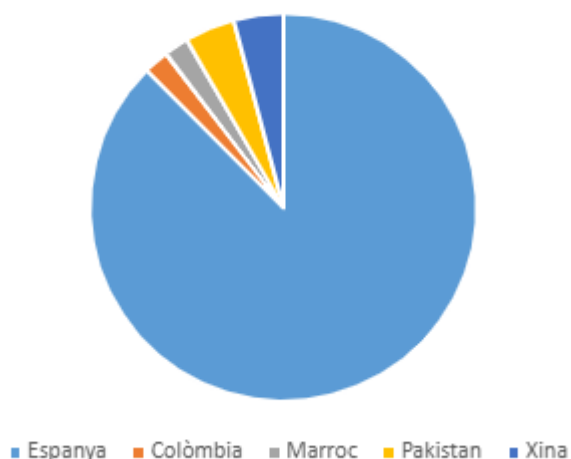
La recollida de dades ha tingut un total de 182 respostes, de les famílies que formen part del centre. Per tant, tot i ser un percentatge elevat, no és plenament representat de la realitat del centre.

En quant al lloc de naixement de l'alumnat adjuntem els gràfics dels cursos de segon a sisè. Destaquem que tot i haver-hi un percentatge més elevat de nacionalitat d'origen espanyola, la varietat de la resta de nacionalitats d'origen és molt elevada.

Nacionalitat alumnat segon

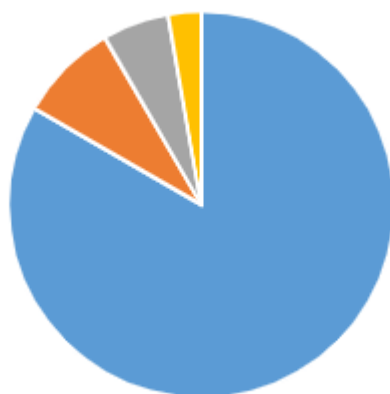


Nacionalitat alumnat tercer



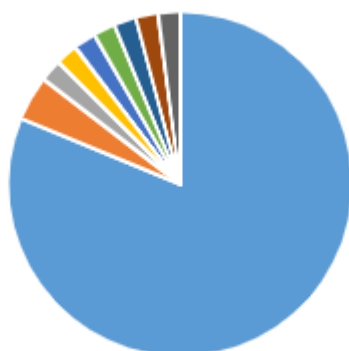


Nacionalitat alumnat 4t



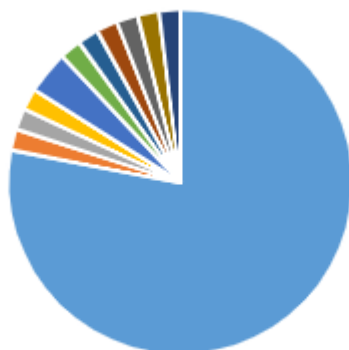
■ espanyola ■ xinesa ■ veneçuela ■ equador

Nacionalitat alumnat cinquè



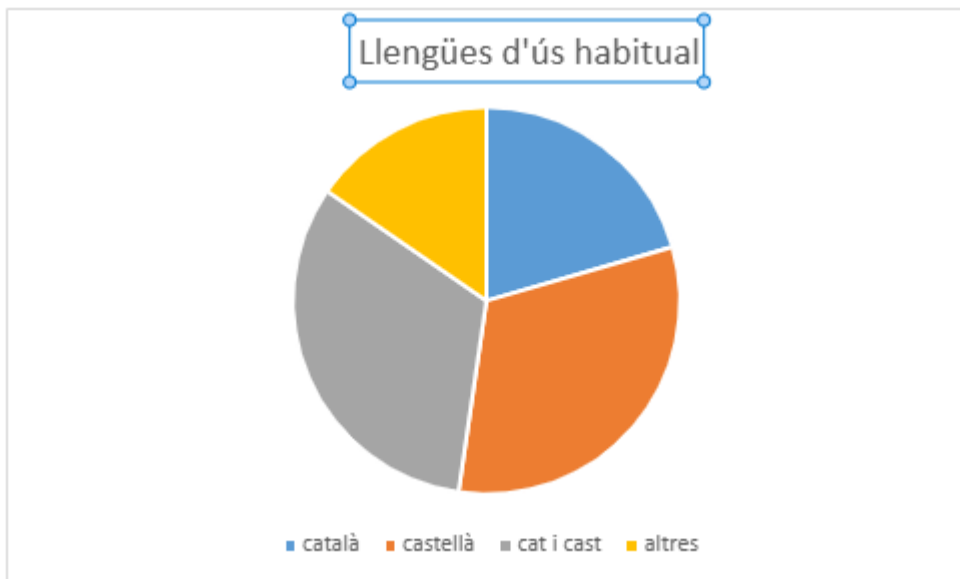
■ Espanya ■ Colòmbia ■ Veneçuela ■ Kazakstan ■ Perú  
■ Panamà ■ Nicaragua ■ Pakistan ■ Índia

Nacionalitat alumnat sisè



■ Espanya ■ Brasil ■ Pakistan ■ Perú ■ Filipines ■ Índia  
■ Xina ■ Equador ■ Veneçuela ■ Colòmbia ■ Irlanda

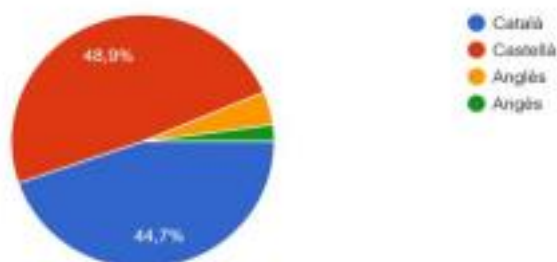
## Llengua d'ús habitual



Veiem que el castellà és la llengua més habitual i més parlada a casa; superant el català. També és habitual que en moltes cases coexisteixin les dues llengües oficials. D'altra banda destaquem que un 15% del nostre alumnat parlen un idioma estranger a casa.

Vostè pot parlar fluidament, és a dir, en què pot mantenir una conversa quotidiana, en una o més d'aquestes llengües? Seleccioni quines.

141 respuestas



## Conclusions

A partir del resultat obtinguts en l'enquesta sobre les dades demogràfiques, podem destacar la següent informació:

- Hi ha una varietat lingüística destacable a la nostra escola.
- La majoria de famílies utilitzen el castellà com a llengua vehicular a casa.
- Hi ha un percentatge important de famílies que no parlen cap de les llengües oficials.

### 1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat

Per poder realitzar aquest projecte i fer un anàlisi sociolingüístic que representa a tota la comunitat educativa, també és molt important tenir present els resultats acadèmics del nostre alumnat, així com les seves necessitats individuals i les adaptacions que es realitzen per l'alumnat nouvingut i/o d'incorporació tardana.

A l'escola Maria Auxiliadora, s'ha establert un objectiu anual per l'actualització de la seqüenciació dels nous sabers i els criteris d'avaluació que estableix el nou decret d'educació bàsica, que orienten al claustre en l'avaluació de les llengües.

Així mateix a més de tenir present els resultats de les avaluacions trimestrals que es realitzen a nivell intern de centre, també tenim com punt de referència el resultat amb avaluació externa de les competències bàsiques realitzades pel Consell Superior d'Avaluació, dels quals destaquem que en la competència lingüística en Llengua Catalana, Castellana i Anglesa estem en una franja mitjana-alta per damunt de la mitjana de Catalunya i dels centres de la mateixa complexitat.

### 1.3 Competència lingüística del professorat.

El repte principal del docent és garantir que els alumnes assoleixin els objectius que prescriu el nou decret d'educació bàsica mitjançant la metodologia establerta al projecte de centre.

Tots els docents de l'escola, tenen adquirit el nivell C1 de català que acredita els coneixements per poder impartir els ensenyaments de les llengües oficials en les etapes d'educació infantil i primària. Així mateix, pel que fa a l'adquisició del nivell C2 de llengua catalana, només hi ha alguns mestres que el tenen. Els altres mestres estan a l'espera de realitzar la

formació adient.

Pel que fa la llengua anglesa, un % del professorat té titulació de nivell B2 per impartir anglès a l'escola. 6 mestres del claustre s'han format en la metodologia AICLE per poder impartir una assignatura no lingüística en llengua estrangera.

Per una altra banda, dins de la plantilla de mestres, la direcció ha estructurat algunes places amb diferents perfils professionals docents vinculats a la renovació metodològica i el reforç per l'aprenentatge de les llengües:

- Perfil professional docent amb metodologia AICLE (aprenentatge integrat dels continguts en llengua estrangera).
- Perfil de renovació metodològica més d'immersió i suport lingüística per l'alumnat nouvingut.

## 2. OFERTA DE LA LLENGUA ESTRANGERA

A l'escola Maria Auxiliadora impartim l'anglès coma a primera i única llengua estrangera i creiem en la importància d'una introducció prematura de la primera llengua estrangera, amb la fi de familiaritzar a l'alumnat en la llengua anglesa. Això es fa a partir d'activitats orals que fomenten una escolta activa per acostumar a l'oïda a aquesta nova llengua, reforçant des de petits la pronúncia i dicció de la llengua anglosaxona.

Així mateix la introducció d'una llengua estrangera tan aviat dona rellevància als valors i riqueses que aporta la diversitat lingüística i cultural a la nostra societat actual.

La llengua anglesa dins del centre sempre està impartida pels quatre especialistes de llengua estrangera, més cinc tutors.

Es comença a introduir la llengua anglesa a nivell oral, per potenciar l'habilitat comunicativa. Així mateix s'han ampliat les hores de disposició de la llengua anglesa mitjançant l'ensenyament de l'Àrea de Coneixement del medi en llengua anglesa (Science).

Cicle mitjà i cicle superior disposen d'una hora no curricular, Drama, que s'imparteix també en llengua anglesa.

Comptem amb la figura d'una auxiliar de conversa cada any, la qual potencia l'ús del llenguatge oral en llengua estrangera. Imparteix 3h a cicle inicial i 2h al



cicle mitjà i superior.

L'escola Maria Auxiliadora certifica el nivell d'anglès dels alumnes que així ho desitgen, a través de les proves GESE Trinity.

### 3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

El Projecte Lingüístic de Centre recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües a la nostra escola. Aquest projecte, pretén situar la llengua al centre de l'aprenentatge; com a instrument fonamental pel desenvolupament personal, acadèmic i professional de tot l'alumnat i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

Al PLC, queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge i d'ús en l'acollida de l'alumnat nouvingut, així com el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana i la introducció a la primera llengua estrangera de referència, fent ús dels criteris generals i les adequacions necessàries d'aquestes llengües a la realitat sociolingüística del nostre alumnat.

L'objectiu principal del nostre Projecte Lingüístic consisteix en millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, així com desenvolupar les competències clau per aconseguir el perfil de sortida de l'alumnat que emmarca el nou Decret d'educació, fomentant el treball cooperatiu i globalitzat i adquirir estratègies que fomenten l'aprenentatge vivencial i autònom, el qual implica una renovació metodològica i una actualització del Projecte Educatiu de Centre.

El conjunt de les actuacions previstes per a cada curs escolar per tal d'aconseguir els objectius d'aquest projecte quedarà recollit a la Programació Anual de Centre, que haurà de ser aprovada pel Consell Escolar anualment. Així mateix, la valoració d'aquestes actuacions quedarà recollida a la Memòria Anual, on es pot incloure propostes de modificació que hauran de ser aprovades pel Consell Escolar.

### 4- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANIZATIUS PER A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

A l'etapa d'**Educació Primària**, es fa la introducció de l'àmbit lingüístic, el qual engloba les àrees de llengua castellana i de llengua catalana estipulades al

nou currículum per treballar-les de manera integrada. Es fomenta, així, el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques que els permetin participar eficaçment i actuar en diferents contextos, per aconseguir un bé individual i col·lectiu en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del segle XXI.

A l'inici d'aquesta etapa, concretament al curs de 1r, es fa la introducció del llenguatge escrit en llengua catalana, fent servir la lletra lligada, i respectant qui encara necessita usar la de pal. I es treballa l'ortografia natural.

A partir de tercer de primària ja està present el bloc de reflexió de la llengua on s'introdueix les normes ortogràfiques i la gramàtica a les llengües catalana i castellana.

Aquestes dues àrees d'aprenentatge queden dividides en 6 blocs d'aprenentatge que integren les diferents sessions setmanals que es realitzen, tan a les llengües com a les Seqüències Didàctiques.

- 1- Comunicació oral
- 2- Comprensió lectora
- 3- Expressió escrita.
- 4- Educació Literària.
- 5- Reflexió sobre les llengües
- 6- Plurilingüisme

El nostre propòsit principal respecte l'adquisició del llenguatge i la seva didàctica és mantenir un enfocament totalment comunicatiu i competencial per tal de dotar els alumnes de les capacitats lingüístiques que faran servir en un futur. Treballem les tres llengües d'una forma holística, sent el català la llengua vehicular del centre.

Per tal de gestionar de forma coordinada les estructures comunes en les diferents llengües, es fa un repartiment de les mateixes en equips de cicle. Al mateix temps, s'avalua des de les diferents àrees la competència plurilingüe per tal d'aconseguir una transferència d'aprenentatges d'una llengua a les altres i el reconeixement de la riquesa individual i col·lectiva derivada de la diversitat lingüística de la societat.

A més, per fomentar l'ús de la llengua com a eina de comunicació, debat i exposició es realitzen un seguit d'activitats que fomenta el treball cooperatiu i l'escolta activa:

- Rotllanes de tancament com a eina d'avaluació i metacognició.
- Racons de llengua per fomentar el treball autònom i en equip, a Cicle Inicial

- Exposicions orals coma eina de difusió dels projectes treballats.
- Protagonistes setmanals, on es realitzen una activitat oral de diferents tipologies segons el nivell.

Les nostres activitats lingüístiques no queden relegades exclusivament a l'àmbit lingüístic, sinó que les activitats d'ensenyament i aprenentatge de la llengua es realitzen de manera transversal i competencial en diversos moments i àrees de cada nivell educatiu.

Aquestes actuacions són:

- Tallers de teatre i podcast: es realitzen tallers on es treballa la llengua a través del teatre i de la creació d'un programa de televisió.
- Drama en llengua anglesa a Cicle Mitjà i Superior, a través de la tècnica de Role-Play s'adquireix el vocabulari i les estructures necessàries per ser competent en situacions quotidianes en contextos anglòfons.
- Jocs Florals: concurs literari que es realitza per la diada de Sant Jordi, cada dos anys, on participen tots els nivells realitzant escrits en tipologies diverses segons el nivell educatiu.
- Aprenentatge – servei entre grans i petits.
- Servei de biblioteca.
- Creació de seqüències didàctiques, on el treball és globalitzat/transversal i on la llengua vehicular és el català.
- Estones de lectura lliure diàries a les 9h i les 15h.

D'altra banda, a l'escola es realitzen les proves diagnòstiques a 4t i les competències bàsiques a 6è, que ens permeten situar la competència lingüística del nostre alumnat i prendre les mesures necessàries segons els resultats obtinguts.

El desdoblament de grups per tal de garantir la participació de l'alumnat en activitats lingüístiques, no és una pràctica habitual a la nostra escola. No obstant, el fet de tenir 3 mestres per curs dins l'aula facilita la creació de grups reduïts per treballar les llengües. S'utilitzen diversos espais a l'escola destinats a aquests grups reduïts, on es treballa sobretot la part oral de les llengües (àgores, despatxos, biblioteca...).

D'altra banda, la nostra auxiliar de conversa treu alumnes fora de l'aula per a

fer Speaking.

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat de totes les àrees, i s'actua en conseqüència. La competència comunicativa és la base de tots els aprenentatges. En totes les àrees del currículum s'ha d'utilitzar el llenguatge com a instrument de comunicació i d'accés i gestió de la informació. També és imprescindible per comunicar coneixements, representar, interpretar i comprendre la realitat que ens envolta. Tanmateix, la competència lingüística és essencial en l'organització, l'autoregulació del pensament, les emocions i la conducta.

Tots aquests acords comuns sobre el tractament de les llengües es traslladen a tots als mestres a través de diferents actuacions, tals com les reunions de cicle setmanals, les reunions d'avaluació, la informació transmesa via mail, els claustres... Cal dir doncs, que el claustre de la nostra escola és molt dinàmic i no roman en un mateix curs durant molt de temps. Aquest fet facilita la comunicació sobre les pràctiques educatives entre els diferents cicles/nivells.

## 5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

### Atenció de la diversitat

Com a suport addicional per atendre els alumnes NESE, l'escola compta amb un paquet d'hores de vetlladora

### Programa d'immersió lingüística als nens/es d'incorporació tardana

Per atendre a l'alumnat nouvingut, l'escola no compta amb una aula d'acollida. No obstant, tot el professorat de l'escola vetlla per un bon funcionament de la immersió lingüística, i el fet de ser tres mestres per curs, ho facilita molt.

Aquest alumnat rep una adaptació curricular durant el primers tres cursos d'incorporació al centre, amb la finalitat de donar el temps necessari per l'adquisició del llenguatge.

## 6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

### Comunicació amb les famílies

La llengua de la comunicació escrita i oral amb les famílies és prioritàriament el

català, tot i que si es sol·licita i es creu convenient, la informació ve donada també en castellà. En cas de famílies nouvingudes, el centre procurarà comptar amb el servei de traducció corresponent a fi d'establir una comunicació clara i fluïda durant els primers temps d'escolarització al centre. A més a més, es preveu que les reunions d'inici de curs comptin amb un tipus de presentació més visual que faciliti a les famílies nouvingudes tenir accés a la informació més rellevant.

L'eina principal de comunicació amb les famílies actualment és la plataforma Alèxia, així com les reunions presencials i el correu electrònic corporatiu de l'escola.

### **Xarxes socials**

Així mateix, l'escola fa difusió en llengua catalana de les diverses activitats i projectes que es realitzen al centre mitjançant publicació a l'espai web del centre [www.sepulveda.salesianes.org](http://www.sepulveda.salesianes.org), als blogs per cursos i a l'aplicació d'Instagram.

### **Relació amb les activitats no lectives**

Les activitats externes fora de l'horari lectiu del centre, com pot ser el servei d'acollida, menjador i extraescolars, mantenen uns criteris de continuïtat i coherència amb el Projecte Educatiu de Centre i el Projecte Lingüístic de l'escola.

### **Relació amb l'entorn**

Al centre estem estudiant diverses activitats amb altres associacions i/o centre educatius de la nostra ciutat per exportar la comunicació de la llengua oral a altres realitat fora del centre, de cara a l'any vinent.

## **7. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

El PLC és un document viu i, com a tal, ha de ser objecte de seguiment i revisió, i obert a les modificacions organitzatives i pedagògiques que se'n puguin derivar.

Aquest document ha estat elaborat durant els cursos 23-24 i 24-25, i al llarg dels propers anys s'ha d'anar actualitzant i adequant a la nova realitat de l'escola, incorporant les actuacions que es deriven de la formació ULAE que ha rebut aquest curs la Comissió Lingüística.

Un cop fet el traspàs de la formació **ULAE**, al claustre, s'han acordat una sèrie d'actuacions bàsiques per tal de potenciar l'ús de la llengua catalana al centre.

Pel que fa a les reunions d'inici de curs i entrevistes amb famílies:

- Anticipar que la reunió es farà en Català, però després es podran resoldre dubtes o qüestions en l'idioma que faci falta.
- Proporcionar un guió previ a la reunió, escrit en Català i en Castellà. S'intentarà facilitar infografia que faciliti la comprensió.
- Començar les entrevistes amb famílies sempre en Català i no abandonar l'idioma si l'entenen.

En referència a les comunicacions escrites:

- Els correus adreçats a les famílies que envia el mestre, s'escriuran en Català, i si la família ens manifesta dificultats de comprensió, es faran en les dues llengües.
- Les circulars enviades a les famílies des de la Direcció del centre, es faran simultàniament en Català primer i Castellà després.

A les estones d'esbarjo:

- L'alumnat de 4t i 5è crearà cartells digitals, que convidin als alumnes a parlar en Català. Aquests es penjaran als diferents patis del centre.
- Els alumnes que han creat els cartells, passaran per les classes a presentar-los i conscienciar als alumnes.

Per tant, s'incorporaran aquestes estratègies i recursos, atenent les necessitats

pròpies de cada cicle i el moment evolutiu dels infants i poder així, anar desplegant les competències comunicatives de les diferents llengües.

Aquest document està en constant revisió i actualització, i anirà creixent a mesura que el Projecte Educatiu de Centre es vagi consolidant.

Per fer accessible aquest document a tota la comunitat educativa serà publicat al nostra espai web abans del 31 de desembre del 2024, un cop hagi estat aprovat pel claustre i la comissió permanent del Consell Escolar.

1515