


DOCUMENT OFICIAL	DATA: Octubre 24	
Memòria anual de centre 2023-24		

# MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

## Curs 2023-24

**Amb tu  
tot és millor**

<b>ELABORAT PER:</b> Cristina Castillo Ribot  Directora	<b>PRESENTAT AL</b> Equip directiu  Setembre 2024	<b>APROVAT PEL</b> CONSELL ESCOLAR  Octubre 2024
--	--	---

## ÍNDEX

---

1. INTRODUCCIÓ
2. REVISIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DEL CURS 2023-24
3. MEMÒRIES DELS DIFERENT DEPARTAMENTS
  - 3.1. MEMÒRIA DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ
  - 3.2. MEMÒRIA DE L'E.P.A
  - 3.3. MEMÒRIES DE LES COMISSIONS
  - 3.4. MEMÒRIES DELS CICLES
4. RESULTATS DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES I DIAGNÒSTIQUES 23-24
5. ANÀLISIS DELS RESULTATS
6. RESUM ESTADÍSTIC DELS RESULTATS INTERNS DE L'ALUMNAT
7. VALORACIONS DE PLA D'AVUACIÓ
8. VALORACIONS DE LES ACCIONS 23-24 DEL PLA ESTRATÈGIC
9. PROPOSTES DE MILLORA 24-25

## 1. INTRODUCCIÓ

---

La memòria anual és un document que recull les valoracions de les accions més destacades del curs passat.

Aquestes valoracions les impulsa i recull la directora pedagògica i es realitzen des de tots els àmbits i estaments de l'escola: mestres especialistes i tutors, equips docents i claustre.

Totes les accions que es realitzen al centre responen a una **MISSIÓ (La nostra raó de ser)**

- SER UN LLOC D'APRENTATGE ON TOTHOM SE SENTI ACOMPANYAT EN EL SEU DESENVOLUPAMENT COM A PERSONES DIGNES, COHERENTS, COMPROMESSES SOCIALMENT I PREPARADES PEL CANVI.

I van encaminades a aconseguir el nostre **SOMNI O VISIÓ (El nostre objectiu)**

- SER UNA ESCOLA REFERENT AL BARRI, ON ELS PETITS CIUTADANS SE SENTIN ESTIMATS I SIGUIN PROTAGONISTES ACTIUS DEL SEU CREIXEMENT PERSONAL I SOCIAL.

## 2. REVISIÓ DELS OBJECTIUS DEL CURS 2023-24

---

Aquest curs, amb el lema: “**AMB TU TOT ÉS MILLOR**”. ens proposem el següents objectius generals.

**OPCIÓ 1: Testimoniar l'alegria de créixer en les relacions fraternes i humanitzadores.**

**OPCIÓ 2: Reforçar i garantir la identitat salesiana de l'escola**

**OPCIÓ 3: Formar-nos i ser creatius, innovadors i motivadors en la nostra tasca pedagògica, per créixer professionalment i fer créixer la vida dels nostres alumnes**

#### **OPCIÓ 4: Proposar moments explícits de vivència de la fe en Jesús**

**La formació aquest curs ha anat encaminada a la capacitat digital docent.**

**L'opció 1:** El curs va girar entorn de l'eslògan : **AMB TU TOT ÉS MILLOR** amb el que es van ambientar els cartells i missatges de l'escola i es va fer participar als alumnes a les campanyes. Es va animar a tothom a sentir-se part de la família salesiana, a fer-nos conscients de l'esperit de família i comunitat i fer que tothom se senti inclòs en ella.

**L'opció 2:** Com sempre, volem fer visible el nostre carisma d'acollida i alegria. Intentem que l'ambient segueixi sent proper i familiar amb espais de comunitat entre grups i cursos. La direcció i la comissió Família-escola han impulsat activitats de trobada entre diferents membres de la comunitat educativa que ha sigut molt profitoses. Estem molts satisfetes amb l'esforç fet per mestres, famílies i alumnat per sentir-nos tots part de la comunitat. També hem dedicat hores de formació per aprofundir en i compartir la vivència dels carisma.

**L'opció 3:** Aquest curs hem volgut formar-nos per saber tractar i preveure millor l'assetjament entre iguals, per donar resposta a la creació d'una convivència sana i respectuosa entre tots i totes. Hem seguit reforçant les metodologies actives i cooperatives a l'aula concretant i actualitzant les propostes didàctiques a l'aula. També hem volgut revisar i tornar a impulsar el treball cooperatiu i el treball per projectes. Tot i avançar, sabem que hem de seguir treballant en aquesta línia. A CI seguim el treball per racons per treballar la lectoescriptura. Veiem que és una dinàmica que facilita l'atenció dels diferents ritmes d'aprenentatge i pot ser molt positiu per a l'alumnat, tot i que està comportant un esforç afegit per la creació de material molt diversificat. Seguim revisant i actualitzant les SD, com a eina fonamental per a l'educació interdisciplinària i inclusiva de qualitat.

**L'opció 4:** Oferim la capella sempre oberta per facilitar la pregària personal, l'assignació d'una estona setmanal per classe per introduir-nos en l'actitud de pregària, la participació de la catequesi familiar i la trobada un cop al mes de la "Missa jove" amb la participació de la comunitat creient i practicant de l'obra educativa salesiana. I proposem moment de celebració en el temps forts: Eucaristia voluntària per a alumnes de 5è i 6è i famílies, celebració de la paraula... S'ha creat l'Equip local de pastoral, en el que es vol obrir les propostes de vivència cristiana que impliquin a tota la comunitat educativa i reflecteixin els diferents estils i creences.

### 3. MEMÒRIES DELS DIFERENTS DEPARTAMENTS

---

#### 3.1. MEMÒRIA DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ 2023-24

Aquest curs hem continuat amb les tasques pròpies del departament d'orientació, afegint la funció de COCOBE. Sembla que no està del tot clar el funcionament i alguns protocols continuen tenint problemes, però la formació està feta i hem d'incorporar les actuacions d'aquesta nova figura. Ens hem d'anar familiaritzant amb les obertures de casos i protocols. És important destacar que són eines de notificació al consorci d'educació que protegeixen al menor i l'escola.

Les exploracions fetes amb els resultats es comparteixen en una graella al share point. Però a l'inici de curs i, en el moment dels trapasos d'informació, faré un recordatori dels casos per tenir-los presents i conèixer acords i orientacions recomanades a la família i escola.

En el cas dels alumnes de 1r que venen de la nostra escola adscrita, farem una trobada al setembre amb l'orientador per revisar els que ja han estat valorats. En cas que sigui possible, intentarem que en aquesta reunió puguin estar els mestres de 1r. Així podrem saber de primera mà en quin punt es troben els alumnes amb dificultats i quines actuacions es van fer a educació infantil.

Des del consorci hem tingut 28h de vetlladora i al segon trimestre ens van ampliar 5 més. No sabem quina serà la dotació de cara al curs vinent. Recordem que ja no es fa demanda explícita de vetllador, l'assignació ve directament del consorci segons els alumnes susceptibles de rebre aquest recurs que estan matriculats a la nostra escola.

Pel que fa al suport del CEEPSIR (centres d'educació especial proveïdors de suports i recursos) es manté per l'alumne de 3r i es fa demanda nova per un alumne de 4t. Aquest suport, en principi, té una durada de 2 anys. Aquest curs hem pogut comptar amb la Núria, que ens ha acompanyat els 3 trimestres. Els alumnes han fet un bon vincle amb ella i esperem que al setembre no hi ha canvis de personal.

Ha continuat el suport dels diferents professionals de l'EAP: psicopedagoga, fisioterapeuta i treballadora social. La fisioterapeuta, Estela, fa atenció setmanal a un nen amb mobilitat reduïda, La psicopedagoga ens proporciona suport un cop al mes de forma fixa i, ocasionalment, quan la necessitem. La intervenció de la treballadora social és puntual, en aquells casos que es necessària la seva aportació.

A final de curs s'ha fet revisió i actualització de PI. Des del departament hem fet alguna modificació de l'estructura i contingut d'aquests documents i, mirarem de continuar revisant-los per tal de fer-los el més operatius possibles.

S'ha fet el traspàs dels alumnes de 6è amb els tutors, La Sílvia i la psicopedagoga de l'EAP per tal de tenir ben recollides les dificultats i característiques dels nens. La Mireia ha fet el informes NESE per enviar directament al centre.

Les beques NESE ja es poden demanar i ja s'ha informat a les famílies que poden accedir a aquests ajuts.

La subvenció de 400 euros que va aparèixer el curs passat, es manté.

Des del departament d'orientació s'està fent valoració de la tasca desenvolupada i volem reorganitzar les actuacions per tal d'arribar a les funcions pròpies de l'orientació de l'escola.

Els objectius i tasques que mantenim pel curs vinent són:

- Elaboració de la graella que sigui una eina pel professorat de cara a fer una demanda d'exploració. La finalitat és tenir un instrument útil que ajudi a fer una primera valoració d' screening (dels mestres de suport a la inclusió) que permeti definir operativament les dificultats i concretar les actuacions fetes fins el moment.

- La figura del mestre de suport a la inclusió és fonamental i des del departament volem recuperar les reunions i coordinacions amb ells per tal de donar la millor resposta possible a tots els nostres alumnes.
- Possible formació sobre TEL (Transtorns del Llenguatge)
- Revisar i tancar PAT (Pla d'Acció Tutorial)

### 3.2. MEMÒRIA E.P.A. CURS 2023-24

Aquest curs els objectius de l'equip de pastoral eren:

- Elaborar un calendari anual amb totes les activitats del curs i quadrar els dies o setmanes de celebració.
- Buscar uns personatges que ens acompanyessin al llarg del curs i, així crear un fil conductor.
- Organitzar els diferents moments rellevant del curs pastoral: presentació del lema, engegar i potenciar el projecte solidari (esmorzar de la fam, concurs de fotografia), Tots Sants, Nadal (incloent recollida d'aliments i panera solidaria), Don Bosco, Quaresma, la celebració de Dimecres de Cendra, Pasqua, cursa contra la fam (acció contra la fam), potenciar l'activitat de grup d'amics, Maria Mazzarello, Maria Auxiliadora i la celebració de la paraula de Don Bosco i pel comiat de sisè.
- Repartir els *Bons dies* per cicle al llarg del curs i fer una proposta de temàtica.
- Preparar i dur a terme les formacions del curs: *Cuidem la nostra llum interior* i *Interioritat i espiritualitat*. Aquest any han dues hores per trimestre.
- Preparar els moments de pastoral per les tres reunions de claustre.
- Assegurar-nos que tot el material que es creava, a nivell digital, quedés pujat al share point.

Podem dir que, hem arribat a assolir tots els objectius que ens havíem proposat.

De cara al curs vinent, donat el tipus d'equip, ens plantegem els mateixos objectius.

Referent a la catequesi l'any vinent hi ha la previsió que siguin entre 15 i 17 nens els que s'acabin de preparar per fer la primera Comunió. Aquest any hi ha hagut algun nen de salesians que ha vingut a l'escola a fer la catequesi, l'any vinent sembla que seran 4 famílies.

### **3.3. MEMÒRIA COMISSIONS CURS 2022-23**

#### **3.3.1. COMISSIÓ DE COMUNICACIÓ I MÀRQUETING**

Revisió comissió comunicació i màrqueting Aquest curs hem renovat la imatge de l'instagram de l'escola, destacant les activitats i celebracions més importants amb una visió més pedagògica. Creiem important seguir amb una imatge clara com a escola, pel curs que ve volem treure les frases i seguir amb els marcs de les fotografies, canviant el color per donar a entendre el canvi de curs. Com a proposta de millora, ens hem de centrar i millorar les històries destacades, queda pendent pel curs vinent. Ens hem endinsat en una campanya de màrqueting de les salesianes que va engegar la inspecció. Vam comprar marxandatge i vam fer un vídeo promocional de l'escola que es pot utilitzar durant els propers cursos per portes obertes, no caduca. Hem respost una enquesta de valoració sobre aquesta campanya. Sota el nostre punt de vista, considerem que en el nostre cas no ha tingut massa impacte a l'hora de captar nous alumnes. Tot i això, la campanya ens ha ajudat a tenir més en compte la imatge corporativa de la institució i afegir-la a les nostres xarxes socials. Com a comissió ens hem encarregat de fer els cartells de les activitats i festivitats de l'escola, creiem que ha de seguir sent una de les feines de la comissió per garantir una harmonia entre aquests cartells. Hem començar a fer la gradació de les competències digitals de l'alumnat per tota l'escola. La idea és acabar-ho el curs que ve afegint propostes clares de tipus d'activitats per a cada curs. Aquest punt és un dels objectius del pla digital de centre. Per la part de comunicació, ens hem dedicat a fer difusió d'activitats com la festa de final de curs. Ens queda pendent la revisió del pla de comunicació interna del centre.

#### **3.3.2. COMISSIÓ LINGÜÍSTICA**



Durant les reunions d'aquest trimestre hem combinat sessions dedicades a treballs pendents de la comissió amb les sessions formatives de la ULAE.

Les sigles ULAE volen dir **“Els usos lingüístics en l'àmbit educatiu”** És un pla formatiu destinat a ajudar als mestres a obtenir recursos per tal de potenciar l'ús del català a les comunitats educatives. Tot ve motivat pel fet de que en els darrers anys els estudis assenyalen una davallada preocupant en l'ús del català com a llengua de relació dins i fora de les aules.

Amb l'ajut de la formadora hem confeccionat una enquesta que hem passat al claustre per tal de detectar les dificultats que ens trobem amb els nostre alumnat i les seves famílies respecte al poc ús del català.

En començar el curs 24-25 haurem de fer un traspàs al Claustre sobre els aspectes més importants i rellevants de la mateixa, així com acordar algunes actuacions comunes per potenciar l'ús del català a l'escola.

Un cop acabada la formació, hem continuat treballant amb l'actualització del Projecte Lingüístic. Estem a punt d'enllestir-lo. Ens queda actualitzar les dades i els gràfics.

Creiem convenient que la Comissió segueixi amb els mateixos membres, si és possible, el curs vinent, per poder acabar el Projecte Lingüístic i fer aquest traspàs.

### 3.3.3. COMISSIÓ FAMÍLIA/ESCOLA

Aquest curs la comissió es va marcar com a objectius seguir creant moments d'interacció amb les famílies a través d'activitats variades.

Aquest primer trimestre ens hem posat en contacte amb l'AFA per concretar moments de col·laboració. Aquest curs s'ha renovat l'AFA de l'escola i les persones que en formen part estan molt motivades i engrescades per tirar endavant noves propostes i col·laborar amb l'escola i les seves famílies. A mitjans del trimestre vam tenir una primera trobada amb l'AFA on ens van plantejar quines actuacions volien dur a terme. En aquest primer trimestre hi haurà un taller nadalenc dinamitzat per ells.

A part d'aquest contacte amb l'AFA i l'establiment d'activitats al llarg del curs, aquest trimestre, ens hem centrat en la preparació de la tarda dels tallers. Hem preparat la carta per les famílies i elaborat un Forms per tal que s'apuntessin, hem buscat quins tallers creiem adients així com el seu material.

De cara al proper trimestre la intenció és oferir una xerrada als pares, decorar l'escola per Pasqua i si és possible proposar alguna activitat per Sant Jordi.

Tenint en compte l'objectiu que ens vam marcar a l'inici de curs de crear moments d'interacció amb les famílies a través d'activitats variades, durant el segon trimestre hem realitzat les següents actuacions:

En primer lloc, hem seguit en contacte amb l'AFA per intercanviar les activitats que faríem al llarg del trimestre. L'AFA va realitzar una xerrada al mes de març sobre les pantalles. No hi va haver la participació de famílies que s'havia previst.

En segon lloc, el dilluns 11 de març a la tarda vam rebre a famílies i alumnes per tal de decorar l'escola en motiu de Pasqua. La jornada va ser tot un èxit, amb força participació de les famílies, sobretot d'alumnes d'inicial i mitjà.

Finalment, hem començat a organitzar el taller per famílies sobre el Bullying, que porta pel títol "Bullying, una responsabilitat de tothom". El taller serà a càrrec de la Lídia de Fil a l'Agulla. Està programada per principis del tercer trimestre, el dimarts 9 d'abril a les 17:15. Per tal de dur a terme aquesta activitat, hem preparat una enquesta per saber quantes famílies hi assistirien. Considerem que és un tema que pot atraure bastant a les famílies i és una bona oportunitat per conceptualitzar el bullying des d'una mirada de coneixement i evidències teòriques. Un altre aspecte positiu del taller és que la ponent ja ens coneix i coneix la dinàmica de l'escola, per tal d'orientar i guiar a les famílies de la millor manera possible.

Com estava previst, al tercer trimestre hem organitzat la xerrada per a les famílies "Bullying, una responsabilitat de tothom".

Valorem positivament la formació realitzada per part de la Lídia, tot i que van assistir menys famílies de les que es van inscriure al formulari.

El feedback va ser positiu i els assistents han demanat una segona xerrada. El *timing* previst era d'una hora i mitja però la participació va ser tan activa que la xerrada es va allargar més del previst.

Destaquem el tema tractat i com aconseguia la conferenciant arribar al públic. Recomanem que es torni a fer altres cursos, davant de la demanda.

Paral·lelament, juntament amb altres comissions, hem participat en l'organització de la festa de final de curs.

### 3.3.4. COMISSIÓ DE FESTES

Durant el curs 2023-2024 la comissió ha tingut com a objectius generals: connectar les festes amb la seva tradició i gaudir-les, generar estones de convivència, cohesió i gaudir amb els membres de la comunitat educativa i participar en el guarniment l'escola per contextualitzar les celebracions

i les festes mitjançant la implicació de l'alumnat i les famílies. Pel que fa al primer trimestre, la comissió ha organitzat la festa de la castanyada i el nadal, durant el segon trimestre don Bosco i carnestoltes i durant el tercer trimestre, Sant Jordi, la gincama Maria Mazzarello i la festa de fi de curs. Destaquem el recolzament de l'AFA a l'escola i a l'organització d'aquestes celebracions. A trets generals, la festa de fi de curs va funcionar molt bé. Les famílies van estar molt contentes amb els tallers i l'implicació del claustre i l'afa va facilitar molt la gestió del dia. Es van vendre més tiquets per dinar del que s'esperava. Pel que fa aquest tercer trimestre, valorem molt positivament els escape rooms de Sant Jordi i els contes que vam poder comprar gràcies a l'AFA. També destaquem els jocs florars, on la participació de l'alumnat va ser molt positiva. La festa de Maria Mazzarello va ser molt dinàmica. A cicle inicial el parc era massa gran per a infants tan petits, a cicle mitjà els jocs van estar bé i cicle superior també va respondre bé. Per últim, a trets generals, les festes d'aquest curs han estat molt bé i tenen una valoració molt positiva per part de la comunitat educativa.

### 3.3.5. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

Al llarg del curs la Comissió de Convivència ha treballat els següents aspectes:

- . Actualització del Pla de Convivència amb les dades estadístiques actuals i incloent la figura i funcions de la COCOBE (Coordinadora de Convivència i Benestar).
- . Realització de la diagnòsi de la convivència al centre a través de Sociogrames. S'han elaborat un sociograma adaptat a cada nivell. Cada tutor/a va extreure les seves conclusions.
- . Hem concretat i explicat les funcions dels delegats i delegades adaptant-les a les necessitats actuals i al tarannà de l'escola. Es van fer arribar a totes les aules.
- . Es va fer una proposta de punts a tractar en la reunió de delegats amb la Comissió de Convivència. Va resultar una trobada molt enriquidora i constructiva.
- . Per acabar, s'ha ideat una dinàmica de socialització del claustre amb la intenció de portar-la a terme al 1r trimestre del curs vinent.

### 3.4. MEMÒRIES DELS CICLES

### 3.4.1. MEMÒRIA DEL CICLE INICIAL

Durant el curs 23-24 s'han dut a terme les següents sds a primer de la Mercè, la tardor, Joan Miró i l'esmorzar saludable, i a segon Antoni Gaudí, el barri i les emocions.

La SD del tercer de trimestre de segon s'ha modificat per tal de treballar l'educació emocional, en comptes de treballar l'autora tan a fons.

Aquest curs s'han fet racons només lingüístics, s'ha deixat preparat tot el material dels dos cursos, primer els tres trimestres i segon els dos primers trimestres. Creiem que ha estat força adients i profitosos tenint en compte l'alumnat que hi ha al C.Inicial.

Els projectes, cada classe ha fet el corresponent al seu nom d'aula.

Pel que fa a les sortides fetes aquest curs, creiem que és interessant mantenir les sortides de cicle com a tancament de trimestre.

Creiem que és important pels nens mantenir les sortides d'apadrinament, primer està més relacionada amb la convivència, per crear vincles i segon amb un caire més cultural. Aquest any van anar al parc i al Museu Blau respectivament i van ser un èxit. Mantenim la sortida al mercat on hem pogut participar en el programa La cuina a l'aula. L'experiència ha estat molt enriquidora i establím que primer anirà al Mercat del Ninot i segon al Mercat de Sant Antoni.

Com a novetat hem introduït el parc de Diagonal Mar i ha estat una bona descoberta, amb diferents espais i molt amplis, vam poder organitzar diferents activitats. En general, costa tirant endavant les activitats on les famílies s'han d'implicar de manera voluntària.

Pel que fa a l'apadrinament creiem que s'ha de repensar el funcionament, veiem que funciona molt millor quan han de fer una activitat guiada. Seria interessant canviar la franja horària i que no fos l'hora del pati.

Aquest any Cicle Inicial ha participat en dos concursos: primer dibuix matemàtic i segon a Pilarín Bayés. Proposem mantenir la iniciativa de treballar el conte mitjançant aquest concurs, ja que els hi motiva.

En referència a les inclusions, les hores no han estat ben aprofitades i a això se li sumen les suplències que s'han hagut de cobrir. Això ha fet que es notessin més les mancances de grups.

S'han creat uns pis de nivell i5 adaptats a les necessitats reals dels nens que ens arriben.

### 3.4.2. MEMÒRIA DEL CICLE MITJÀ

Com els dos cursos anteriors ha estat tot un èxit escollir el nom de les classes i fer la presentació conjunta tota l'escola.

## Projectes

Tant tercer A com tercer B, al llarg del curs han fet dos projectes: les dents i animals estranys, i animals marins i la vida a la jungla. Han investigat, elaborat Power Points, han treballat en equip i han dut a terme moltes exposicions orals.

Quart A ha investigat diferents temàtiques en funció dels seus interessos. Quart B ha fet dos projectes durant el curs. El primer relacionat amb el nom de classe "els virus" i l'altre "Viatgem per l'Edat Contemporània". Els dos cursos han investigat diferents aspectes repartits en grup, han dut a terme moltes exposicions d'allò investigat, i han donat resposta a tot allò que es preguntaven. S'ha treballat a través de documentals, notícies i informació que els han transmès familiars dels alumnes.

Per seguir fent partíceps a les famílies, ambós cursos hem proposat una activitat de tancament de curs de les que han gaudit pares i mares. Seguim valorant positivament la setmana de la ciència amb la participació de les famílies.

Tercer ha participat del concurs de fotografia matemàtica, i quart del de dibuix matemàtic. A tercer els alumnes han participat de forma voluntària, fent la fotografia a casa amb la família i presentant-la a concurs a l'escola. Quart ha treballat a l'aula el dibuix matemàtic i els ha servit per avaluar alguns criteris matemàtics.

SD : A tercer s'han dut a terme tres SD: Desitjos, Da Vinci i Dalí.

El curs de 4t ha treballat les SD de les bruixes, ODS i canvi climàtic.

Dificultats: Volíem comentar que ha estat un enrenou el problema amb les portes de 4t, sobretot quan hem tingut classes d'especialitat que hem hagut de treballar oberts. A tercer, ha passat el mateix però amb les pantalles (PDI) no funcionen.

Quant a noves incorporacions, hem tingut dues alumnes noves a 3rB en el tercer trimestre. I l'alumne que va venir al 2n trimestre va deixar de venir al mes de maig sense previ avís.

Pel que fa a les sortides proposem mantenir-les cara al curs vinent excepte:

- Viladrau: ens va agradar però no per repetir. Buscarem altres opcions amb la temàtica de les bruixes.

Recordem que la sortida al Món Sant Benet: activitat molt maca i adient, la proposem fer-la a 4t del curs vinent.

- Mantenir la sortida a 3r del Museu de les matemàtiques a Can Mercader.

- Aquest tercer trimestre vam anar al Parc de la Pegaso com a cicle. Ens va agradar molt i el tindrem en compte.

- En hem de recordar l'any vinent en trucar al gener'25 (8 de gener a les 8h matí) a la Casa de colònies, Can Miqueló, Eix Estels. Abans de trucar s'hauria de fer un llistat de dues o tres cases per si Can Miqueló no té disponibilitat.

Quant al treball cooperatiu a 3r els alumnes s'han familiaritzat amb tècniques més senzilles i coneixen bé els diferents rols. A 4t s'han treballat els objectius de grup, i s'han ampliat respecte l'any passat més tècniques cooperatives. Tant a 3r com a 4t s'han avaluat i coavaluat.

Tant a tercer com a quart s'ha anat treballant en el Teams ocasionalment.

Respecte EPA les dinàmiques organitzades han estat molt engrescadores i dinàmiques pels nens. Felicitem a l'equip per la bona feina.

Continuem valorant molt positivament la figura de la inclusió (i de la vetlladora). És molt necessària ja que facilita molt l'atenció i aprenentatge dels alumnes.

Per acabar, volíem esmentar que hem treballat molt a gust com a equip, hem portat a terme tota la feina, ha hagut molt enteniment i motivació per part de tots els components que el formem.

### 3.4.3. MEMÒRIA DEL CICLE SUPERIOR

Dels dos primers trimestres volem destacar que 5è va fer una sortida relacionada amb la SD sobre l'Edat Mitjana i Edat Antiga molt recomanable. Els hi ha agradat molt la Seqüència Didàctica sobre la Història de la Humanitat, tot i que han hagut d'adaptar força material per com és el curs.

A 6è també s'han fet dues sortides molt recomanables. Per una banda el Palau de la Generalitat on ens hem endinsat en el sistema polític català i la democràcia. Per altra banda, vam anar al MNAC a treballar el modernisme, que és la continuació de la Seqüència Didàctica sobre l'Edat Moderna treballada al primer trimestre.

L'apadrinament segueix funcionant bé, tot i que veiem necessari que es vagi pantant les activitats que es fan.

En relació a l'aprenentatge cooperatiu, aquest trimestre tant 5è com 6è hem fet diverses activitats barrejant els dos grups classe i fem una valoració positiva.

A nivell de 6è els mestres hem anat una mica atabalats perquè hem hagut de gestionar molts temes: tallers Don Bosco, Carnaval, competències, proves competencials... Proposem intentar replantejar el segon trimestre de 6è per futures ocasions. També seguim fent dinàmiques per treballar relacions de dependència i de poc respecte. Ultimament, estan més moguts i revolucionats.

A 5è s'estan fent varies dinàmiques sobre hàbits, ordre i educació en valors. Poc a poc va funcionant. També volem agrair a l'Ivan la seva implicació en el curs i en el cicle!

Pel que fa a 6è s'ha introduït i parlat de forma periòdica (setmanal o quinzenalment) aspectes d'afectivosexualitat a partir d'inquietuds i preguntes que l'alumnat va manifestant als tutors o a les capsas de l'aula on anònimament anem posant aquestes preguntes.

### 3R TRIMESTRE

Pel que fa a SD, 6è hem seguit amb la SD de la ciutat sostenible. Per tancar la seqüència, vam fer una exposició amb les maquetes dels edificis i una descripció d'aquests amb informació sobre les energies renovables utilitzades i estratègies per prendre consciència de la cura del medi ambient. Paral·lelament, hem fet algunes sessions per treballar conceptes de Geografia.

A 5è, hem estat tot el trimestre fent la seqüència de Wonder. El conjunt d'activitats i contingut del llibre ha motivat molt als nens i nenes. A més, també ha permès que el grup s'engresqués amb la lectura.

Pel que fa a projecte, a 5è A s'ha canviat el projecte, decidint un nou projecte de cinema. En canvi, a 5èB hem acabat el projecte de Doraemon i s'ha començat el projecte del Record Guinness. A 6è, després de les competències, les estones de projecte les hem destinat a comiat.

Pel que fa a excursions, 5è valora molt positivament la sortida gastronòmica al mercat de Sant Antoni. Les dues sortides conjuntes de Cicle Superior han anat força bé. Per una banda, la de Maria Mazzarello considerem que el parc va ser massa gran i també hi va haver poc vincle amb

els mestres de les altres escoles. Per altra banda, la de Maria Auxiliadora, la valorem molt positivament. És un punt a favor, que els nens i nenes es puguin refrescar amb l'aigua.

Pel que fa a celebració de festes, valorem molt positivament els jocs florals de Sant Jordi. Una proposta és celebrar-ho cada any, ja que és un espai per compartir literatura tota l'escola i alhora, al llarg de les setmanes prèvies es treballa un gènere textual, creativitat...

Si ens centrem en 6è, al principi del tercer trimestre vam fer les competències. Tan l'organització com el desenvolupament de les proves han funcionat molt bé. Esperem veure els resultats aviat. Després de les proves, hem pogut anar més relaxats.

Si ens centrem en 5è, aquest trimestre hi ha hagut molts canvis. Agraïm a la Clàudia i a la Susana la implicació amb els alumnes i les famílies per tal que tot tirés endavant.

## 4. RESULTATS DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES 23-24

### 4.1 PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN ÀMBIT LINGÜÍSTIC, MATEMÀTIC I EN CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL.

#### avaluació educació primària

curs 2023-2024

**Baix:** Insuficient; **Mitjà-baix:** Suficient-Bé; **Mitjà-alt:** Notable; **Alt:** excel·lent

Centre: Maria Auxiliadora Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

Nivell de complexitat: Mitjana

### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

#### COMPARATIVA CENTRE

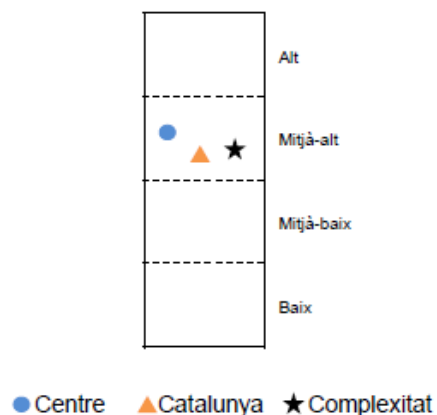
##### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

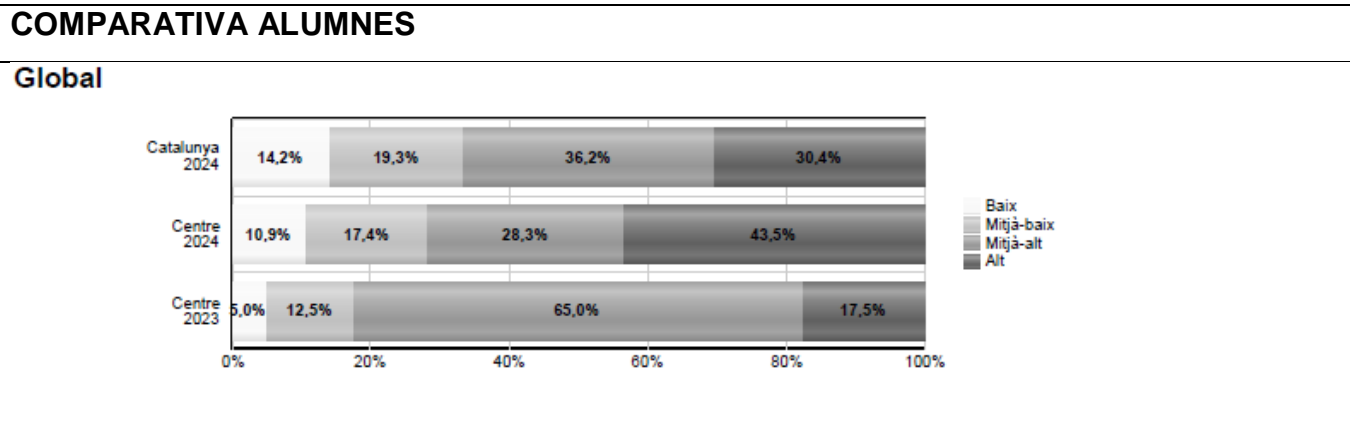
**Comprensió oral-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Comprensió lectora-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

**Expressió escrita-** L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).







## COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

### COMPARATIVA CENTRE

#### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

**Comprensió oral-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Comprensió lectora-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

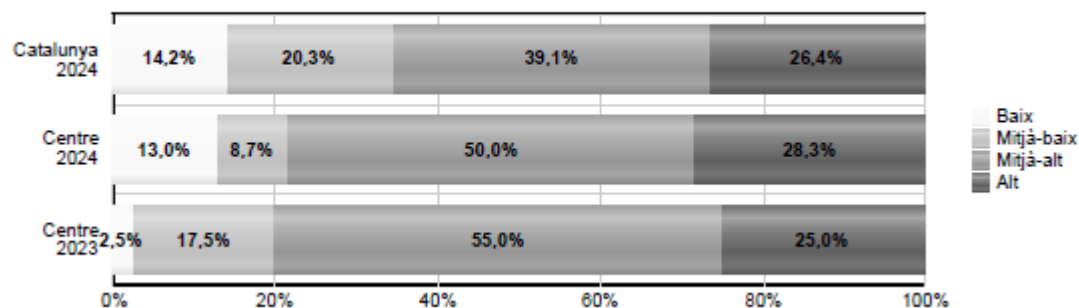
**Expressió escrita-** L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).

Nivell	Centre	Catalunya	Complexitat
Alt			
Mitjà-alt	●	▲	★
Mitjà-baix			
Baix			

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

## COMPARATIVA ALUMNES

### Global



## COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

### COMPARATIVA CENTRE

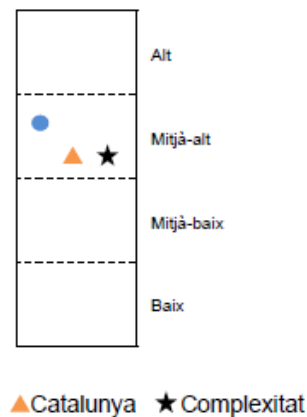
#### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

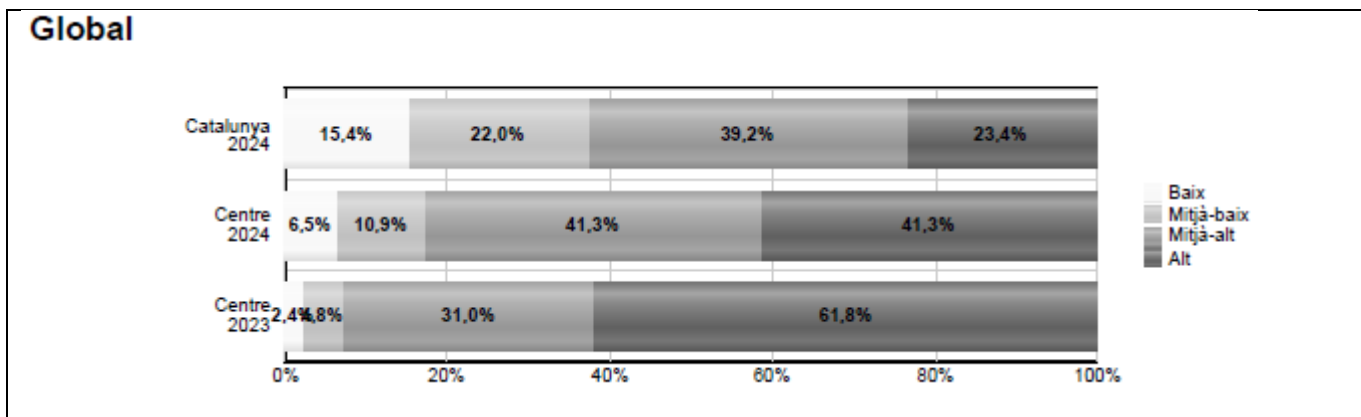
**Comprensió oral-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Comprensió lectora-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Expressió escrita-** L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.



### COMPARATIVA ALUMNES



## COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

### COMPARATIVA CENTRE

#### COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

**Numeració i càlcul-** L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

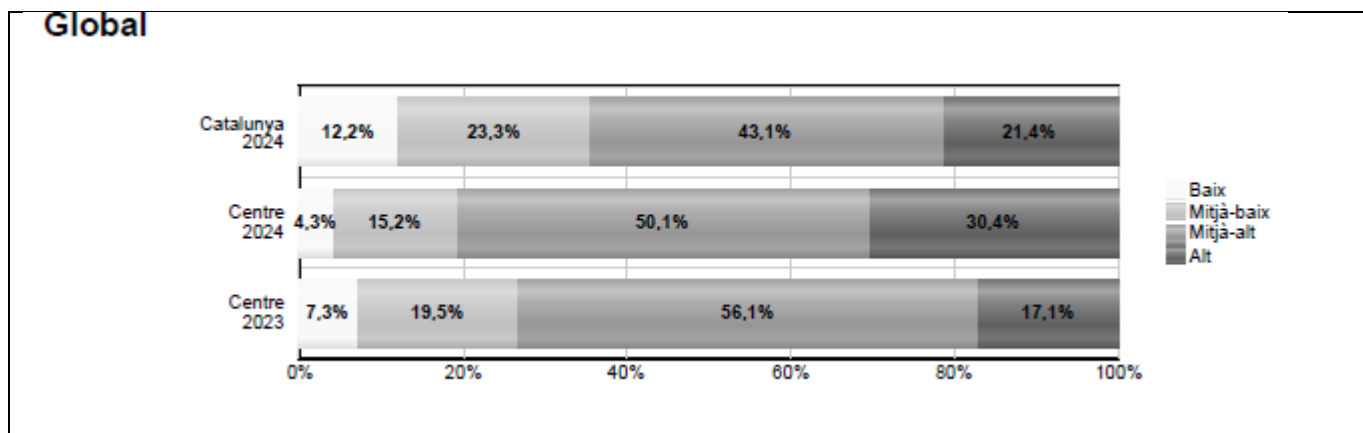
**Espai, mesura i representació gràfica de dades-** La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

**Relacions i canvi-** La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Alt  
 Mitjà-alt  
 Mitjà-baix  
 Baix

### COMPARATIVA ALUMNES



## COMPETÈNCIA CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

### COMPARATIVA CENTRE

**COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA**

En competència associada a l'àrea de coneixement en ciència, tecnologia i enginyeria s'avalua:

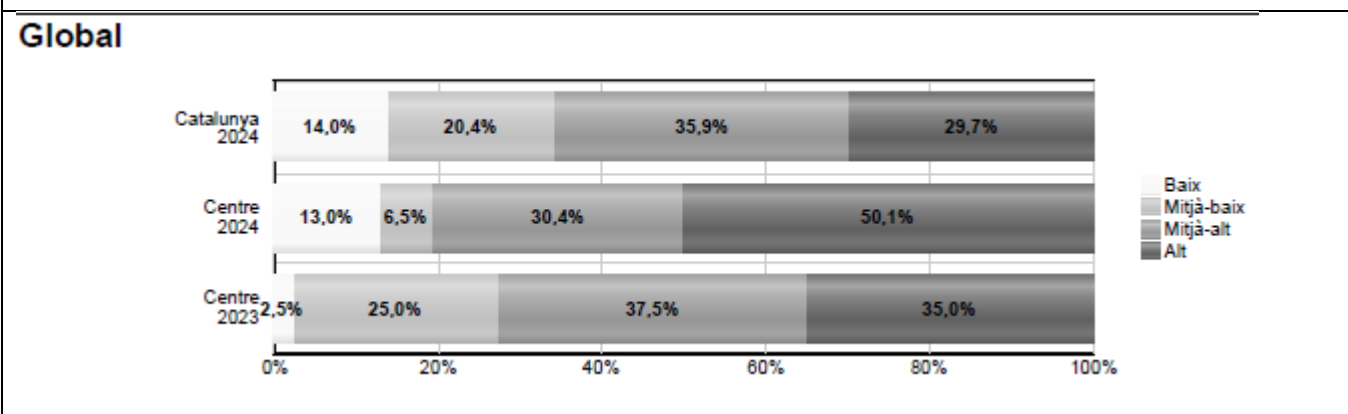
**Explicació de fenòmens naturals i tecnològics utilitzant el coneixement científic i tecnològic-** La capacitat per reconèixer i/o descriure fenòmens naturals, elaborar explicacions, avaluar models explicatius per a aquests fenòmens tot utilitzant el coneixement científic adequat, descriure el funcionament i la finalitat d'algunes aplicacions tecnològiques, determinar els avantatges i els inconvenients que es deriven del seu ús i, si s'escau, justificar accions per minimitzar-ne l'impacte.

**Reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica-** L'habilitat per distingir, reconèixer i plantejar qüestions susceptibles de ser investigades científicament, formular hipòtesis coherents per respondre a aquestes qüestions, avaluar dissenys experimentals, identificar les relacions que s'estableixen entre les variables d'un experiment i analitzar i interpretar els resultats experimentals.

**Interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves-** La capacitat per treure conclusions raonades a partir d'unes dades, saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc.

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

**COMPARATIVA ALUMNES**



**4.2 PROVA DE COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ ORAL EN LLENGUA CATALANA**

Aquest curs, per segon any, em passat les proves dissenyades pel departament d'educació per valorar el nivell de competència oral en llengua catalana.

Com hi ha escoles que enguany encara les estan passant, els resultats no estaran publicats fins que no les finalitzin tots els centres.

## 5. ANÀLISIS DELS RESULTATS

---

Partim de la idea que les proves de competències reflecteixen només una part del sistema d'ensenyament i aprenentatge i una situació a les aules aïllada i puntual i hem de fer la lectura com el que són. D'una altra banda, l'aplicació interna de les proves que s'està fent en els darrers anys també fa que la comparativa entre centres no pugui arribar a ser del tot fiable, tot i que la correcció a tornat a ser externa i això ja dona millors garanties.

Segons aquest barem, presentem **millors resultats que les escoles de Catalunya i de les d'igual complexitat que la nostra en tots els àmbits**.

Destaquem els resultats de la competència de **coneixement del medi natural**, tot i fer-la en anglès com a llengua vehicular de la matèria.

També una atenció especial a la **competència matemàtica**, atès que la promoció avaluada ha treballat durant els 6 cursos de primària amb innovament, on s'utilitza una metodologia de pensament matemàtic amb el que a vegades les famílies els costa estar familiaritzats i crea desconfiança.

Els resultats presentats milloren significativament respecte els dos cursos anteriors.

Aquests resultats poden avalar la nostra metodologia activa, contextualitzada, interdisciplinària i inclusiva per tranquil·litat de famílies i mestres. **El cert és que els alumnes aprenen molt i bé que és la nostra missió i ho fan motivats i feliços i obtenen millors resultats.**

## 6. RESUM ESTADÍSTIC DELS RESULTATS INTERNS DE L'ALUMNAT

Resum Estadístic d'Avaluació		
Col·legi Maria Auxiliadora Sepúlveda C/ Sepúlveda, 67-71 08015-Barcelona	Grup: 1r Educació Primària A Tutora: Immaculada Mansilla Cuerpo	Curs Escolar 2023/24

Dades estadístiques per àrees Avaluació Final (20/06/2024)	Mitjana aritmètica	Desviació	Aprovats		Suspesos		Matriculats	Avaluats	% Avaluats /Matriculats
			Núm.	%	Núm.	%			
Llengua Catalana i Literatura	2,65	1,1	15	75%	5	25%	20	20	100%
Llengua Castellana i Literatura	2,95	1,2	15	75%	5	25%	20	20	100%
Llengua estrangera: Anglès	3,35	0,7	20	100%		0%	20	20	100%
Matemàtiques	2,85	1,1	17	85%	3	15%	20	20	100%
Science	2,00		1	100%		0%	20	1	5%
Medi natural	3,15	0,7	20	100%		0%	20	20	100%
Medi social	3,15	0,7	20	100%		0%	20	20	100%
Educació Artística	0,00						20		
Música	3,25	0,6	20	100%		0%	20	20	100%
Plàstica	3,30	0,6	20	100%		0%	20	20	100%
Educació Física	3,15	0,5	20	100%		0%	20	20	100%
Religió	3,05	0,4	20	100%		0%	20	20	100%
Projecte globalitzat	2,90	0,8	19	95%	1	5%	20	20	100%
Projecte	0,00						20		

### Dades estadístiques per alumne: Avaluació Final (20/06/2024)

Núm. de pendents:	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o més
Núm. d'alumnes:	15	0	2	2	1	0	0	0	0
Percentatge sobre el total d'alumnes	75%	0%	10%	10%	5%	0%	0%	0%	0%
Núm. d'alumnes:	17,00			3,00			0,00		
Percentatge sobre el total d'alumnes	85%			15%			0%		

1 alumne avaluat segons PI

Resum Estadístic d'Avaluació		
Col·legi Maria Auxiliadora Sepúlveda C/ Sepúlveda, 67-71 08015-Barcelona	Grup: 1r Educació Primària B Tutora: Sheila Loukili González	Curs Escolar 2023/24

Dades estadístiques per àrees Avaluació Final (20/06/2024)	Mitjana aritmètica	Desviació	Aprovats		Suspesos		Matriculats	Avaluats	% Avaluats /Matriculats
			Núm.	%	Núm.	%			
Llengua Catalana i Literatura	2,81	0,8	20	95%	1	5%	21	21	100%
Llengua Castellana i Literatura	2,76	1,1	17	81%	4	19%	21	21	100%
Llengua estrangera: Anglès	2,86	0,7	21	100%		0%	21	21	100%
Matemàtiques	2,71	0,7	20	95%	1	5%	21	21	100%
Science	0,00						21		
Medi natural	2,76	0,7	20	95%	1	5%	21	21	100%
Medi social	2,81	0,7	20	95%	1	5%	21	21	100%
Educació Artística	0,00						21		
Música	3,19	0,7	21	100%		0%	21	21	100%
Plàstica	3,29	0,8	21	100%		0%	21	21	100%
Educació Física	2,95	0,6	21	100%		0%	21	21	100%
Religió	3,43	0,6	21	100%		0%	21	21	100%
Projecte globalitzat	0,00						21		
Projecte	0,00						21		

Dades estadístiques per alumne:  
Avaluació Final (20/06/2024)

Núm. de pendents:	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o més
Núm. d'alumnes:	17	3	0	0	0	1	0	0	0
Percentatge sobre el total d'alumnes	81%	14%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%
Núm. d'alumnes:	20,00			1,00			0,00		
Percentatge sobre el total d'alumnes	95%			5%			0%		

4 alumnes avaluats segons PI (1nv)



Resum Estadístic d'Avaluació		
Col·legi Maria Auxiliadora Sepúlveda C/ Sepúlveda, 67-71 08015-Barcelona	Grup: 2n Educació Primària A Tutor: Iván Ramos Muñoz	Curs Escolar 2023/24

Dades estadístiques per àrees Avaluació Final (20/06/2024)	Aprovats		Suspesos		Matriculats	Avaluats	% Avaluats /Matriculat		
	Mitjana aritmètica	Desviació	Núm.	%				Núm.	%
Llengua Catalana i Literatura	2,95	0,8	21	95%	1	5%	22	22	100%
Llengua Castellana i Literatura	2,95	0,9	21	95%	1	5%	22	22	100%
Llengua estrangera: Anglès	3,09	0,8	21	95%	1	5%	22	22	100%
Matemàtiques	2,91	0,8	21	95%	1	5%	22	22	100%
Science	4,00		1	100%		0%	22	1	5%
Medi natural	2,82	0,8	22	100%		0%	22	22	100%
Medi social	2,82	0,8	22	100%		0%	22	22	100%
Educació Artística	0,00						22		
Música	3,48	0,6	22	100%		0%	22	22	100%
Plàstica	3,05	0,6	22	100%		0%	22	22	100%
Educació Física	3,36	0,5	22	100%		0%	22	22	100%
Religió	3,27	0,6	22	100%		0%	22	22	100%
Projecte globalitzat	3,09	0,7	22	100%		0%	22	22	100%
Projecte	0,00						22		

Dades estadístiques per alumne:  
Avaluació Final (20/06/2024)

Núm. de pendents:	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o més
Núm. d'alumnes:	21	0	0	0	1	0	0	0	0
Percentatge sobre el total d'alumnes	95%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%
Núm. d'alumnes:	21,00			1,00			0,00		
Percentatge sobre el total d'alumnes	95%			5%			0%		

4 alumnes avaluats segons PI (1nv)

Resum Estadístic d'Avaluació		
Col·legi Maria Auxiliadora Sepúlveda C/ Sepúlveda, 67-71 08015-Barcelona	Grup: 2n Educació Primària B Tutora: Maria Cinta Anguis i Castillo	Curs Escolar 2023/24

Dades estadístiques per àrees Avaluació Final (20/06/2024)	Mitjana aritmètica	Desviació	Aprovats		Suspesos		Matriculats	Avaluats	% Avaluats /Matriculats
			Núm.	%	Núm.	%			
Llengua Catalana i Literatura	2,64	1,0	19	86%	3	14%	22	22	100%
Llengua Castellana i Literatura	2,73	1,0	20	91%	2	9%	22	22	100%
Llengua estrangera: Anglès	2,95	1,1	19	86%	3	14%	22	22	100%
Matemàtiques	2,73	1,0	19	86%	3	14%	22	22	100%
Science	0,00						22		
Medi natural	3,36	0,7	22	100%		0%	22	22	100%
Medi social	3,36	0,7	22	100%		0%	22	22	100%
Educació Artística	0,00						22		
Música	3,09	0,8	22	100%		0%	22	22	100%
Plàstica	3,27	0,7	22	100%		0%	22	22	100%
Educació Física	3,00	0,7	22	100%		0%	22	22	100%
Religió	3,18	0,7	22	100%		0%	22	22	100%
Projecte globalitzat	2,95	1,0	20	91%	2	9%	22	22	100%
Projecte	3,27	0,9	22	100%		0%	22	22	100%

**Dades estadístiques per alumne:  
Avaluació Final (20/06/2024)**

Núm. de pendents:	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o més
Núm. d'alumnes:	18	1	1	0	0	2	0	0	0
Percentatge sobre el total d'alumnes	82%	5%	5%	0%	0%	9%	0%	0%	0%
Núm. d'alumnes:	20,00			2,00			0,00		
Percentatge sobre el total d'alumnes	91%			9%			0%		

Resum Estadístic d'Avaluació		
Col·legi Maria Auxiliadora Sepúlveda C/ Sepúlveda, 67-71 08015-Barcelona	Grup: 3r Educació Primària A Tutora: Laia Marcos Soler	Curs Escolar 2023/24

Dades estadístiques per àrees Avaluació Final (20/06/2024)	Mitjana aritmètica	Desviació	Aprovats		Suspesos		Matriculats	Avaluats	% Avaluats /Matriculats
			Núm.	%	Núm.	%			
Llengua Catalana i Literatura	2,44	0,8	23	92%	2	8%	25	25	100%
Llengua Castellana i Literatura	2,52	0,7	25	100%		0%	25	25	100%
Llengua estrangera: Anglès	2,63	0,8	23	96%	1	4%	25	24	96%
Matemàtiques	2,52	0,7	25	100%		0%	25	25	100%
Science	3,00		1	100%		0%	25	1	4%
Medi natural	2,38	0,5	24	100%		0%	25	24	96%
Medi social	2,38	0,5	24	100%		0%	25	24	96%
Educació Artística	0,00						25		
Música	3,52	0,6	25	100%		0%	25	25	100%
Plàstica	2,52	0,5	25	100%		0%	25	25	100%
Educació Física	3,16	0,5	25	100%		0%	25	25	100%
Religió	0,00						25		
Projecte globalitzat	2,54	0,8	24	100%		0%	25	24	96%
Projecte	2,54	0,8	24	100%		0%	25	24	96%

**Dades estadístiques per alumne:  
Avaluació Final (20/06/2024)**

Núm. de pendents:	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o més
Núm. d'alumnes:	22	3	0	0	0	0	0	0	0
Percentatge sobre el total d'alumnes	88%	12%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Núm. d'alumnes:	25,00			0,00			0,00		
Percentatge sobre el total d'alumnes	100%			0%			0%		

2 alumnes avaluats segons PI

Resum Estadístic d'Avaluació		
Col·legi Maria Auxiliadora Sepúlveda C/ Sepúlveda, 67-71 08015-Barcelona	Grup: 3r Educació Primària B Tutora: Raquel Cañas García	Curs Escolar 2023/24

Dades estadístiques per àrees Avaluació Final (20/06/2024)	Mitjana aritmètica	Desviació	Aprovats		Suspesos		Matriculats	Avaluats	% Avaluats /Matriculats
			Núm.	%	Núm.	%			
Llengua Catalana i Literatura	2,58	0,7	23	96%	1	4%	26	24	92%
Llengua Castellana i Literatura	2,92	0,8	24	100%		0%	26	24	92%
Llengua estrangera: Anglès	2,90	0,6	23	96%	1	4%	26	24	92%
Matemàtiques	2,79	0,6	23	96%	1	4%	26	24	92%
Science	0,00						26		
Medi natural	2,61	0,8	22	96%	1	4%	26	23	88%
Medi social	2,58	0,8	23	96%	1	4%	26	24	92%
Educació Artística	0,00						26		
Música	3,63	0,6	24	100%		0%	26	24	92%
Plàstica	3,46	0,7	24	100%		0%	26	24	92%
Educació Física	3,13	0,4	24	100%		0%	26	24	92%
Religió	3,64	0,5	25	100%		0%	26	25	96%
Projecte globalitzat	2,83	0,7	24	100%		0%	26	24	92%
Projecte	3,08	0,6	24	100%		0%	26	24	92%

Dades estadístiques per alumne:  
 Avaluació Final (20/06/2024)

Núm. de pendants:	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o més
Núm. d'alumnes:	25	0	0	0	0	1	0	0	0
Percentatge sobre el total d'alumnes	96%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%
Núm. d'alumnes:	25,00			1,00			0,00		
Percentatge sobre el total d'alumnes	96%			4%			0%		

2 alumnes avaluats segons PI

Resum Estadístic d'Avaluació		
Col·legi Maria Auxiliadora Sepúlveda C/ Sepúlveda, 67-71 08015-Barcelona	Grup: 4t Educació Primària A Tutora: <b>Silvia Gómez Serrano</b>	Curs Escolar 2023/24

Dades estadístiques per àrees Avaluació Final (20/06/2024)	Mitjana aritmètica	Desviació	Aprovats		Suspesos		Matriculats	Avaluats	% Avaluats /Matriculats
			Núm.	%	Núm.	%			
Llengua Catalana i Literatura	3,11	0,7	24	96%	1	4%	25	25	100%
Llengua Castellana i Literatura	2,96	0,8	25	100%		0%	25	25	100%
Llengua estrangera: Anglès	3,08	0,8	23	92%	2	8%	25	25	100%
Matemàtiques	3,23	0,6	25	100%		0%	25	25	100%
Science	0,00						25		
Medi natural	3,29	0,6	25	100%		0%	25	25	100%
Medi social	3,26	0,7	25	100%		0%	25	25	100%
Educació Artística	0,00						25		
Música	3,60	0,6	25	100%		0%	25	25	100%
Plàstica	3,24	0,5	25	100%		0%	25	25	100%
Educació Física	3,36	0,6	25	100%		0%	25	25	100%
Religió	3,48	0,6	25	100%		0%	25	25	100%
Projecte globalitzat	3,40	0,5	25	100%		0%	25	25	100%
Projecte	0,00						25		

**Dades estadístiques per alumne:  
Avaluació Final (20/06/2024)**

Núm. de pendents:	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o més
Núm. d'alumnes:	23	1	1	0	0	0	0	0	0
Percentatge sobre el total d'alumnes	92%	4%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Núm. d'alumnes:	25,00			0,00			0,00		
Percentatge sobre el total d'alumnes	100%			0%			0%		

5 alumnes avaluats segons PI (1 metodològic, 2 NV)

Resum Estadístic d'Avaluació		
Col·legi Maria Auxiliadora Sepúlveda C/ Sepúlveda, 67-71 08015-Barcelona	Grup: 4t Educació Primària B Tutora: Marian Martínez Alcañiz	Curs Escolar 2023/24

Dades estadístiques per àrees Avaluació Final (20/06/2024)	Mitjana aritmètica	Desviació	Aprovats		Suspesos		Matriculats	Avaluats	% Avaluats /Matriculats
			Núm.	%	Núm.	%			
Llengua Catalana i Literatura	2,83	0,8	24	100%		0%	24	24	100%
Llengua Castellana i Literatura	2,83	0,8	24	100%		0%	24	24	100%
Llengua estrangera: Anglès	3,04	0,8	24	100%		0%	24	24	100%
Matemàtiques	3,08	0,9	24	100%		0%	24	24	100%
Science	0,00						24		
Medi natural	2,96	0,9	24	100%		0%	24	24	100%
Medi social	3,00	0,9	23	100%		0%	24	23	96%
Educació Artística	0,00						24		
Música	3,50	0,6	24	100%		0%	24	24	100%
Plàstica	3,25	0,6	24	100%		0%	24	24	100%
Educació Física	3,38	0,5	24	100%		0%	24	24	100%
Religió	3,63	0,5	24	100%		0%	24	24	100%
Projecte globalitzat	3,42	0,6	24	100%		0%	24	24	100%
Projecte	3,33	0,7	24	100%		0%	24	24	100%

Dades estadístiques per alumne:  
Avaluació Final (20/06/2024)

Núm. de pendents:	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o més
Núm. d'alumnes:	24	0	0	0	0	0	0	0	0
Percentatge sobre el total d'alumnes	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Núm. d'alumnes:	24,00			0,00			0,00		
Percentatge sobre el total d'alumnes	100%			0%			0%		

4 alumnes avaluats segons PI (1 nv)

Resum Estadístic d'Avaluació		
Col·legi Maria Auxiliadora Sepúlveda C/ Sepúlveda, 67-71 08015-Barcelona	Grup: 5è Educació Primària A Tutora: Susana Barragán Castillo	Curs Escolar 2023/24

Dades estadístiques per àrees Avaluació Final (20/06/2024)	Mitjana aritmètica	Desviació	Aprovats		Suspesos		Matriculats	Avaluats	% Avaluats /Matriculats
			Núm.	%	Núm.	%			
Llengua Catalana i Literatura	2,76	0,7	25	100%		0%	25	25	100%
Llengua Castellana i Literatura	3,08	0,7	25	100%		0%	25	25	100%
Llengua estrangera: Anglès	3,16	0,8	24	96%	1	4%	25	25	100%
Matemàtiques	2,80	0,7	25	100%		0%	25	25	100%
Science	3,00		1	100%		0%	25	1	4%
Medi natural	3,00	0,7	24	96%	1	4%	25	25	100%
Medi social	3,00	0,7	24	96%	1	4%	25	25	100%
Educació Artística	0,00						25		
Música	3,44	0,7	25	100%		0%	25	25	100%
Plàstica	3,20	0,7	25	100%		0%	25	25	100%
Educació Física	3,24	0,6	25	100%		0%	25	25	100%
Religió	3,44	0,6	25	100%		0%	25	25	100%
Projecte globalitzat	3,08	0,7	25	100%		0%	25	25	100%
Projecte	0,00						25		

**Dades estadístiques per alumne:  
Avaluació Final (20/06/2024)**

Núm. de pendents:	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o més
Núm. d'alumnes:	24	0	0	1	0	0	0	0	0
Percentatge sobre el total d'alumnes	96%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%
Núm. d'alumnes:	24,00			1,00			0,00		
Percentatge sobre el total d'alumnes	96%			4%			0%		

1 alumne avaluat segons PI

Resum Estadístic d'Avaluació		
Col·legi Maria Auxiliadora Sepúlveda C/ Sepúlveda, 67-71 08015-Barcelona	Grup: 5è Educació Primària B Tutora: Georgina Arellano Torres	Curs Escolar 2023/24

Dades estadístiques per àrees Avaluació Final (20/06/2024)	Mitjana aritmètica	Desviació	Aprovats		Suspesos		Matriculats	Avaluats	% Avaluats /Matriculats
			Núm.	%	Núm.	%			
Llengua Catalana i Literatura	2,96	0,8	24	100%		0%	24	24	100%
Llengua Castellana i Literatura	2,92	1,1	21	88%	3	13%	24	24	100%
Llengua estrangera: Anglès	3,21	0,9	23	96%	1	4%	24	24	100%
Matemàtiques	3,04	0,7	24	100%		0%	24	24	100%
Science	1,00			0%	1	100%	24	1	4%
Medi natural	3,27	0,8	23	96%	1	4%	24	24	100%
Medi social	3,27	0,8	23	96%	1	4%	24	24	100%
Educació Artística	0,00						24		
Música	3,46	0,7	24	100%		0%	24	24	100%
Plàstica	3,38	0,6	24	100%		0%	24	24	100%
Educació Física	3,29	0,6	24	100%		0%	24	24	100%
Religió	3,29	0,7	24	100%		0%	24	24	100%
Projecte globalitzat	3,42	0,6	24	100%		0%	24	24	100%
Projecte	0,00						24		

**Dades estadístiques per alumne:  
Avaluació Final (20/06/2024)**

Núm. de pendents:	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o més
Núm. d'alumnes:	21	2	0	0	0	1	0	0	0
Percentatge sobre el total d'alumnes	88%	8%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%
Núm. d'alumnes:	23,00			1,00			0,00		
Percentatge sobre el total d'alumnes	96%			4%			0%		

5 alumnes avaluats segons PI (1 metodològic)



Resum Estadístic d'Avaluació		
Col·legi Maria Auxiliadora Sepúlveda C/ Sepúlveda, 67-71 08015-Barcelona	Grup: 6è Educació Primària A Tutora: Paula Alonso Solé	Curs Escolar 2023/24

Dades estadístiques per àrees Avaluació Final (23/06/2024)	Mitjana aritmètica	Desviació	Aprovats		Suspesos		Matriculats	Avaluats	% Avaluats /Matriculats
			Núm.	%	Núm.	%			
Llengua Catalana i Literatura	2,91	0,6	27	100%		0%	27	27	100%
Llengua Castellana i Literatura	2,81	1,0	24	89%	3	11%	27	27	100%
Llengua estrangera: Anglès	2,98	0,7	27	100%		0%	27	27	100%
Matemàtiques	2,70	0,6	27	100%		0%	27	27	100%
Science	3,00		1	100%		0%	27	1	4%
Medi natural	2,80	0,6	27	100%		0%	27	27	100%
Medi social	2,85	0,6	27	100%		0%	27	27	100%
Educació Artística	0,00						27		
Música	3,63	0,6	27	100%		0%	27	27	100%
Plàstica	2,83	0,6	27	100%		0%	27	27	100%
Educació Física	3,48	0,5	27	100%		0%	27	27	100%
Religió	3,17	0,7	27	100%		0%	27	27	100%
Educació en valors cívics i ètics	0,00						27		
Projecte globalitzat	3,15	0,8	27	100%		0%	27	27	100%
Projecte	0,00						27		

Dades estadístiques per alumne:  
Avaluació Final (23/06/2024)

Núm. de pendents:	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o més
Núm. d'alumnes:	24	3	0	0	0	0	0	0	0
Percentatge sobre el total d'alumnes	89%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Núm. d'alumnes:	27,00			0,00			0,00		
Percentatge sobre el total d'alumnes	100%			0%			0%		

Resum Estadístic d'Avaluació		
Col·legi Maria Auxiliadora Sepúlveda C/ Sepúlveda, 67-71 08015-Barcelona	Grup: 6è Educació Primària B Tutor: Pol Miret i Milián	Curs Escolar 2023/24

Dades estadístiques per àrees Avaluació Final (23/06/2024)	Mitjana aritmètica	Desviació	Aprovats		Suspesos		Matriculats	Avaluats	% Avaluats /Matriculats
			Núm.	%	Núm.	%			
Llengua Catalana i Literatura	2,88	0,6	27	100%		0%	27	27	100%
Llengua Castellana i Literatura	2,86	0,5	27	100%		0%	27	27	100%
Llengua estrangera: Anglès	2,74	0,6	27	100%		0%	27	27	100%
Matemàtiques	2,94	0,6	27	100%		0%	27	27	100%
Science	2,00		1	100%		0%	27	1	4%
Medi natural	2,81	0,7	27	100%		0%	27	27	100%
Medi social	2,81	0,7	27	100%		0%	27	27	100%
Educació Artística	0,00						27		
Música	3,59	0,5	27	100%		0%	27	27	100%
Plàstica	3,22	0,5	27	100%		0%	27	27	100%
Educació Física	3,48	0,5	27	100%		0%	27	27	100%
Religió	3,08	0,3	27	100%		0%	27	27	100%
Educació en valors cívics i ètics	0,00						27		
Projecte globalitzat	2,98	0,4	27	100%		0%	27	27	100%
Projecte	0,00						27		

**Dades estadístiques per alumne:  
Avaluació Final (23/06/2024)**

Núm. de pendents:	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o més
Núm. d'alumnes:	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Percentatge sobre el total d'alumnes	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Núm. d'alumnes:	27,00			0,00			0,00		
Percentatge sobre el total d'alumnes	100%			0%			0%		

6 alumnes avaluats segons PI (2 metodològics)

## 7. VALORACIONS DEL PLA D'AVUACIÓ

	INDICADORS D'ASSOLIMENT	SI	NO
AMBIT ORGANITZATIU:			
<b>Fer els canvis horaris necessaris per adaptar-se al Nou Curriculum (gestió horària)</b>	S'ha adaptat les franges horàries dels àmbits a les nova distribució horària	X	
<b>Actualització del PEC</b>	*S'ha actualitzat el PEC i s'ha penjat a la web		X
AMBIT D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE			
<b>Revisar i reforçar la implantació de l'Aprenentatge Cooperatiu a l'escola, com a metodologia característica del nostre carisma</b>	*S'ha fet una trobada de claustre per recordar les estratègies i fonaments de l'aprenentatge cooperatiu *A CM i CS es creen els grups cooperatius i es treballa amb els càrrecs, els objectius individuals i els de grup. Es treballen les estratègies dissenyades a les programacions. *A 2n curs s'introdueixen els grups cooperatius i es treballen els càrrecs. Es treballen les estratègies dissenyades a les programacions. *A 1r curs es treballen les estratègies dissenyades a les programacions.	X X X X	
<b>Revisar i analitzar la qualitat de les activitats d'aula en bé de l'aprenentatge de l'alumnat</b>	*S'han revisat les programacions de curs per àmbits i seqüències i s'han actualitzat. *S'ha fet una anàlisi del disseny de les situacions d'aprenentatge i s'han revistat les nostres SD per poder transformar-les. *S'ha generat més material de racons per a cobrir millor la diversitat d'aprenentatge	X X X	
<b>Revisar i actualitzar el projecte de Tallers Intercicles per guanyar qualitat de propostes</b>	*L'Equip de Coordinació de Pedagògica (ECP) a revisat el projecte de Tallers Intercicles i ha actualitzat la idea i la proposta. *S'ha compartit amb el Claustre la proposta actualitzada dels tallers. *S'han elaborat noves eines de valoració dels tallers i han estat utilitzades. *S'han registrat les activitats proposades i han estat revisades per l'ECP *Les valoracions de l'alumnat han sortit majoritàriament positives.	X X X X X	

<b>GESTIÓ DEL CURRÍCULUM</b>			
<b>Consolidar la capacitació digital docent</b>	*Finalitzar la Formació Interna de Centre dissenyada pel Departament	X	
<b>Treballar amb amb la nova estructura del Currículum per familiaritzar-nos amb ell.</b>	*S'han creat 2 dinàmiques amb el claustre per conèixer i familiaritzar-se amb les noves competències. *S'han relacionat i readaptat les programacions a les noves competències. *S'han revista els criteris d'avaluació i els seus indicadors per a adaptar-los al nou Currículum	En procés En procés	X
<b>AMBIT CULTURA I COMUNITAT</b>			
<b>Seguir fomentant la participació de les famílies a l'escola. Relació amb l'AFA i involucrar en activitats de la Comissió Família-escola.</b>	*S'han unificat objectius i actuacions AFA+ED *S'ha visualitzat a la web l'espai de l'AFA *S'ha creat un calendari d'actuacions conjuntes amb l'AFA *S'ha recuperat l'espai físic per a l'AFA *Han participat un nombre de famílies considerable (20%?) a les propostes de participació conjunta	X X X X	X (web)
<b>Seguir impulsant el Voluntariat Lecxit</b>	*S'ha enviat a les famílies la carta per convidar a fer voluntariat *S'ha ofert la possibilitat de participació a l'alumnat de perfil adequat *S'ha realitzat el voluntariat amb constància entre els mesos de novembre i maig amb sessions d'una hora setmanal.	X X	X
<b>Participar de la formació ULAE per incrementar l'ús de la llengua catalana a l'escola i millorar-ne la qualitat</b>	*La Comissió Lingüística i la Cap d'estudis han participat de la formació ULAE. *S'ha elaborat un projecte d'actuació per millorar l'ús del català a l'escola. *S'ha revisat i actualitzat el Projecte Lingüístic de l'escola.	X X X	
<b>Formar-nos en la detecció i actuació davant l'assetjament entre iguals.</b>	*S'ha contactat amb el CRP per dissenyar una formació que respongui a les nostres necessitats i acreditar-la. *S'ha contactat amb una associació per portar endavant la formació. *El clausure ha realitzat la formació entre els mesos de gener i maig. *S'ha realitzat una xerrada a les famílies per prevenir i actuar dant l'assetjament entre iguals. * S'ha realitzat una xerrada a l'alumnat per prevenir i actuar dant l'assetjament entre iguals.	X X X X X(GU)	

<b>Fomentar les accions de relació amb el barri (veïns, comerços i altres institucions)</b>	*S'ha col·laborat amb l'associació "De veí a veí" per Nadal i Sant Jordi.	X	
	*S'ha col·laborat amb l'Espai Calàbria 66 per realitzar el Casal d'estiu.	X	
	*S'ha participat a la Rua de les festes de St Antoni	X	
	*S'ha incrementat una activitat de col·laboració		X

## 8. VALORACIONS DE LES ACCIONS 22-23 DEL PLA ESTRATÈGIC

### ► OBJECTIUS GENERALS DEL PEAPP 2019-24:

#### CULTURA:

- Aprofundir en la cultura de l'escola com a comunitat d'aprenentatge, del treball en equip, de les classes obertes i compartides, els cursos units el màxim temps possible...
- Estendre la cultura de la necessitat de dominar la vessant teòrica de la nostra professió.
- Pla estratègic global que inclogui patis menjador i extraescolars.
- Que la visió sigui compartida per tothom i que impregni tota la tasca educativa.

#### ENFOC METODOLÒGIC :

- Desenvolupar un projecte d'implantació de l'ap de les mates partint de l'experimentació i la comprensió en lloc de la definició i que s'enfoqui en el raonament i no en el càlcul.
- Canviar l'enfocament de les arts plàstiques amb la implantació del projecte que ja tenim dissenyat
- Potenciar l'ABP basat en el desenvolupament sostenible ODS de l'UNESCO i pel "Design for Change" <https://www.dfcspain.org/>
- Consolidar les metodologies actives, els tallers IM, l'Ap de l'anglès (Science i anglès) i **programar en base al DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge)**
- Consolidar l'Avaluació per l'aprendre.

- Incrementar l'aprenentatge tecnològic incloent la programació

## DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL

- Estendre la cultura de l'acompanyament l'autoavaluació i coavaluació del professorat. Del lideratge distribuït
- Elaborar un pla de formació integral de 2 cursos que inclogui menjador.

## ESTRUCTURES I ORGANITZACIÓ

- Consolidar SD i Classes juntes el màxim temps possible.
- Lideratge compartit.
- Potenciar DO com a orientació de la pràctica docent.
- Dinamització del claustre fil conductor anual (professional-play).
- Ampliar les xarxes en les que participem i obrir l'escola al mon.

## ANIMACIÓ PASTORAL:

- fer un plantejament global de l'ED emocional l'Ed en la pau el respecte i el silenci.
- Actualitzar el projecte d'interioritat incloent l'inspectorial i el de l'escola.
- Créixer com a comunitat cristiana-salesiana des de la nostra realitat actual.

## CAL CONTINUAR:

Reorganitzar i adaptar el PEAPP (pla estratègic d'actualització pedagògica i pastoral)

## 9. PROPOSTES DE MILLORA 24-25

---

Al llarg d'aquesta memòria han sorgit algunes propostes de millora per aplicar el curs 24-25 en el que volem fer realitat diferents projectes:

- Seguir fomentant la participació de les famílies a l'escola. Relació amb l'AFA i involucrar en activitats de la Comissió Família-escola.
- Seguir revisant i reforçant la implantació de l'Aprenentatge Cooperatiu a l'escola, com a metodologia característica del nostre carisma.
- Seguir revisant i analitzant la qualitat de les activitats d'aula en bé de l'aprenentatge de l'alumnat.
- Seguir revisant els criteris d'avaluació per acabar d'adaptar-los al nou currículum.
- Dissenyar i implementar un projecte de pacificació de l'espai d'esbarjo en el que es juga a futbol.
- Dissenyar actuacions i portar-les a terme per a millorar l'actitud de l'alumnat en els desplaçaments per l'escola.
- No descuidar les col·laboracions amb agents del barri. Incloure residència de gent gran.
- Formar-nos per tal d'adquirir eines per millorar la comprensió lectora del nostre alumnat a través de la formació en xarxa oferta pel consorci d'educació.
- Actualitzar el projecte STEAM i formar el claustre per a que tothom se senti capaç de portar-ho a les aules.

Ho recollim tot a la PGA 24-25