

DOCUMENT OFICIAL

DATA: //

Pla d'Atenció a la diversitat: INCLUSIÓ



# PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT, INCLUSIÓ

ELABORAT PER:  
Cristina Tortajada

Orientadora

20 de 9 de 2019

SUPERVISAT PER:  
Departament d'orientació i  
EAP

Octubre de 2019

APROVAT PER:  
Equip directiu

Gener de 2019

## Índex

<b>1. INTRODUCCIÓ.....</b>	<b>3</b>
1.1 Justificació legislativa.....	3
<b>2. DEPARTAMENT D' ORIENTACIO.....</b>	<b>4</b>
2.1 Objectius.....	4
2.2 Integrants.....	4
2.3. Periodicitat de les reunions.....	4
2.4 Actuacions prioritàries de la CAD.....	5
2.5. Directrius del suport a la inclusió.....	5
2.6 Protocol d'actuació de la psicòloga.....	6
<b>3. MESURES I RECURSOS D' ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....</b>	<b>7</b>
3.1 Mesures i suports universals.....	7
3.2 Mesures i suports addicionals.....	8
3.3 Mesures i suports intensius.....	8
<b>4 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....</b>	<b>9</b>
4.1 Criteris repeticó de curs.....	9
4.2. Criteris promoció de curs.....	9
4.3 Criteris alumnes que han de tenir PI.....	9
<b>5. COORDINACIONS.....</b>	<b>10</b>
5.1 Coordinació amb el psicopedagog de l'EAP.....	10
5.2 Coordinació amb serveis socials i la tècnica d'absentisme .....	10
5.3 Coordinació amb els recursos externs i altres servis educatius (CREDA, CSMIJ, altres).....	10
<b>6. ELEMENTS PER LA REFLEXIÓ I L'AUTOVALORACIÓ DELS CENTRES.....</b>	<b>10</b>
<b>6.1 Projectes d'excel·lència inclusiva 2018-20.....</b>	<b>11</b>
<b>7. ANNEXES.....</b>	<b>12</b>
7.1 Annex 1. Full de derivació psicòloga .....	13
7.2 Annex 2. Full de derivació Psicopedagog EAP .....	14
7.3 Annex 3. Full de derivació Treballadora Social EAP .....	16
7.4 Annex 4. Indicadors Dislèxia (PRODISCAT) .....	18
7.5 Annex 5. Escala TDA/H per mestres .....	20
7.6 Annex 6. Model PI .....	21
7.7 Annex 7. Derivació Serveis Socials .....	30
7.8 Annex 8. Document de l'Escola Inclusiva al Sistema Inclusiu .....	31

## 1. INTRODUCCIÓ

La diversitat és un fet inherent al desenvolupament humà. És una realitat observable i la seva adequada atenció és una de les fites en que es fonamenta el sistema educatiu. Cal potenciar una escola oberta a la diferència, planificant els suports, recursos i estratègies necessàries.

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat i l'objectiu d'assolir les competències que li permetin el seu desenvolupament personal i escolar és un principi comú a tots els cicles i etapes de l'educació obligatòria.

Com defineixen P. Pujolàs i J. R. Lago (2006): Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que —evidentment— són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament).

### 1.1 JUSTIFICACIÓ LEGISLATIVA

**Decret 150/2017, de 17 d'octubre,  
De l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)**

Amb el decret 150/217 es fa un pas més en aquest aspecte. Aquest Decret significa un gran avenç, respecte a l'anterior Decret de 1997, en tant que suposa un canvi de paradigma en passar de l'escola inclusiva al sistema educatiu inclusiu: té com a destinataris tots els alumnes en totes les etapes educatives.

L'escola inclusiva assumeix el principi de respecte i reconeixement a la diferència de l'alumnat i s'organitza de forma flexible, per poder atendre les diferents característiques dels nens

L'escola inclusiva implica que tots els alumnes d'una comunitat educativa aprenen junts en un mateix entorn, independentment de les seves característiques personals, socioeconòmiques o culturals. **Aquesta és la base per educar persones tolerants, respectuoses i empàtiques on unes aprenen de les altres.**

El Decret estableix que tots es alumnes s'escolaritzen en centres ordinaris i, només de manera excepcional i a petició de la família, s'escolaritzen en centres d'educació especial els alumnes amb necessitats associades a discapacitat severa o profunda.

Un altre canvi important és el reconeixement del treball coordinat i col·laboratiu de tota la comunitat educativa amb la creació de la xarxa de suports a l'educació inclusiva, integrada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu.

Cal destacar també que dóna resposta a una demanda constant del sector, però també de la societat: garantir la continuïtat formativa de tot l'alumnat mitjançant la flexibilització i la diversificació de l'oferta existent per tal de garantir l'itinerari adaptat a cada alumne.

## 2. DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

Entenem el departament d'orientació com l'instrument que té el centre per dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duiguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat del centre.

### 2.1 Objectius

- Establiment de les necessitats educatives de suport dels alumnes a partir de les demandes dels tutors i cicles...
- Dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duiguin a terme per atendre la diversitat de l'alumnat.
- Presa de decisió respecte de les diferents modalitats d'atenció a la diversitat al centre: suport dins de la classe, suport fora de l'aula:
  1. CI treball de consciència fonològica i lectoescriptura)
  2. Desdoblament en grups heterogenis a CM I CS de determinades àrees.
- Seguiment de casos.
- Recerca de material i recursos per atendre la diversitat i afavorir la inclusió.
- Identificar els circuits de comunicació per a la gestió de les demandes del professorat i per al retorn de la informació al professorat (reunions d'avaluació, de cicle i extraordinàries).

### 2.2 Integrants

- Psicòloga (coordina)
- Director i /o cap d'estudis
- Tutores de suport a la inclusió

### 2.3 Periodicitat de les reunions

A l'inici de trimestre s'estableix el calendari de reunions:

- Cada setmana es reuneixen psicòloga i tutora de suport a la inclusió d'un cicle
- Un cop al mes es fa una reunió conjunta amb tots els membres del departament.

Si fos necessari el D.O. pot convocar a: tutors, treballadora social,... i d'altres professionals que es considerin necessaris en el tema a tractar.

Un cop al mes la psicopedagog de l'EAP participa de la reunió. Sempre que sigui possible serà amb tot l'equip.

## 2.4. Actuacions prioritàries de la CAD

- Acordar els criteris bàsics d'atenció a la diversitat del centre a partir de les propostes de cadascun dels professionals i recollint les necessitats dels cicles i de l'equip docent.
- Prioritzar les necessitats de suport de l'alumnat, optimitzant els recursos propis.
- Organització i seguiment dels recursos de què disposa el centre per atendre la diversitat.
- Identificació del tipus de recurs (temporal i/o permanent)
- Coordinar les mesures i els suports addicionals i intensius del centre.
- Seguiment de casos dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Donar el vistiplau als plans de suport individualitzats que ha d'aprovar el director i fer-ne el seguiment.
- Definició dels criteris per la repetició de curs dels alumnes.
- Elaboració d'un fons de recursos teòric pràctics per l'acció tutorial que facilitin l'atenció als alumnes amb més necessitats de suport.
- Seguiment i avaluació de les mesures que s'adoptin al DO.

## 2.5 Directrius del suport a la inclusió

- Les hores del suport a la inclusió les repartirà l'equip del cicle en funció de les necessitats. Aquest horari serà flexible i revisable.
- Es poden establir hores de SI per classe o per tot un curs (de manera puntual o sistemàtica)
- Les actuacions del tutor de suport a la inclusió seran a l'aula ordinària. En ocasions es poden dur a terme actuacions puntuals fora de la classe i/o en grups heterogenis.
- Les funcions del Tutor de SI seran:
  - Cooperar amb el tutor/a en el procés d'ensenyament de tots els alumnes.
  - Fer seguiment i atenció especials a aquells alumnes amb dificultats especials (dictamen, trastorns d'aprenentatge, nouvinguts)
  - Participar en l'elaboració dels PI del cicle. Tenir ampli coneixement dels alumnes amb especials dificultats i dels PI.
  - Formar part del D.O.
  - Participar de les sessions d'avaluació de cicle.
  - Cotutorar, si es considera oportú, alguns alumnes del cicle.
  - Al C.I. serà responsable dels "Screenings" del BINDING de 1r.
  - Participar del desenvolupament d'alguna classe, taller, projecte, material de manera puntual i coordinada amb el tutor.
  - Fer-se càrrec de les classes en cas que el mestre hagi de fer actuacions puntuals amb algun alumne amb comportament disruptiu.
  - Atenció a nens nouvinguts.

## 2.6 Protocol d'actuació de la psicòloga

<b>PROTOCOL D'ACTUACIÓ DE LA PSICÒLOGA</b>
--

PRIORITAT	ACTUACIONS	
<b>1a</b>	Liderar el D.O.	1. Presidir les reunions setmanals 2. Elaborar l'ordre del dia. 3. Recollir els acords difondre'ls i fer el seguiment. 4. Fer el seguiment i l'orientació als tutors de suport. (objectius, metodologies, materials...)
<b>2a</b>	Demandes sol·licitades pels tutors o pel D.O.:	1. Exploracions (en els primers 40 dies des de que es fa la demanda per escrit) * Veure annex 1 2. Orientació diagnòstica (derivació) 3. Primer contacte amb altres entitats per derivació o recopilació de dades. <b>4. Informació a les famílies dels resultats l'exploració si cal</b>
<b>3a</b>	<b>P.I's de l'escola</b>	1. Responsabilitzar-se de que estiguin fets i signats. 2. <b>Fer la 1a entrevista amb els pares per signar el P.I.</b> (abans del el 30 de novembre) 3. Assessorar i orientar els tutors responsables per l'elaboració. 4. Assegurar-se de que tots tenen el mateix format. 5. Assegurar-se de que tots els Mestres els porten a terme i que s'avaluen correctament. (Els tutors són els últims responsables)
<b>4a</b>	Fer d'enllaç amb l'E.A.P. * Veure annexes 2 i 3	
<b>5a</b>	Orientació pedagògica	1. Oferir pautes d'actuació a l'aula als educadors que prèviament ho sol·licitin. 2. Oferir material pedagògic als educadors que prèviament ho sol·licitin. 3. Informar als tutors i a la Direcció de les novetats que es vagin produint en cada cas. 4. Recopilar les informacions rellevants per cada cas de part de la direcció, educadors, família, entitats implicades... 5. Assistir a totes les avaluacions on hi hagi alumnes amb PI i a totes les possibles.
<b>6a</b>	Fer d'enllaç amb altres entitats de serveis socials	
<b>7a</b>	* Entrevistes amb pares en casos molt especials. <b>Prèvia consulta a direcció o al cap d'estudis.</b> <b>NOTA: Els pares han de fer les possibles demandes a través dels tutors i no directament a la Psicòloga.</b> (Els tutors han de fer una mica de garbell d'aquestes demandes abans de traspasar-les a la psicòloga) * Veure annexes 4 i 5	

- Entrevistes amb pares en casos molt especials:
  1. Per presentar els PI 1<sup>a</sup> entrevista.
  2. Per informar als pares de resultats d'exploracions.
  3. Casos sense PI molt especials que necessitin suport tècnic

### 3. MESURES I RECURSOS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Segon el document “ De l'escola inclusiva al sistema inclusiu” editat pel Departament d'Ensenyament:

- Les mesures són les accions i actuacions del centre destinades a garantir un adequat accés als aprenentatges i assegurar un ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context educatiu
- El suports són els recursos personals, materials i tecnològics i els ajuts contextuals i comunitaris que els centres utilitzen per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals.

#### 3.1 Mesures i suports universals

Les mesures i suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Els apliquen tots els professionals del centre de manera coordinada i consensuada.

Dintre d'aquest apartat destaquem:

- Aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu.
- Eines d'atenció a la diversitat definides amb una orientació inclusiva. Ens referim a mesures com:
  1. Tutoria entre iguals.
  2. Docència compartida, dos mestres a l'aula per atendre les diferents necessitats i nivells dels alumnes.
  3. Suports tecnològics que facilitin l'accés als aprenentatges amb diferents suports i canals d'entrada
  4. Treball Inter nivells (apadrinament lector i matemàtic)
  5. Projectes interdisciplinaris
  6. Aprenentatges sorgits de la motivació i interès dels alumnes.
  7. Estratègies de metacognició.
  8. Tallers d'intel·ligències múltiples. Activitats en grups heterogenis de diferents cursos per desenvolupar les diferents intel·ligències
  9. Seguiment tutorial amb els alumnes.
  10. Organització del grup classe en subgrups heterogenis.
  11. Treball per parelles.
  12. Aprenentatge dialògic.
  13. Grups de debat.
  14. Assemblees

#### 3.2 Mesures i suports addicionals

Adreçades a alumnes en situació de vulnerabilitat o amb circumstàncies personals singulars, les apliquen els docents amb el suport del departament d'orientació i els tutors de suport a la inclusió.

L'escola estableix aquestes mesures a partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del tutor i mestres especialistes i en coordinació amb el departament d'orientació.

Dintre d'aquestes mesures contemplem:

- Les adaptacions metodològiques: es treballa sempre dins dels objectius del cicle. Es proporcionen recursos i suports extres (àbac, calculadora per operacions, suport visual de les taules de multiplicar, us d'ordinador, s'ofereix més temps, feines fraccionades...) i/o es redueixen feines com copiar enunciats, quantitat d'activitats...
- Grups heterogenis de reforç de determinades matèries i/o criteris prioritaris (lectoescriptura, comprensió, conceptes matemàtics... A l'escola disposem d'un espai ambientat com a botigueta per treballar de forma competencial criteris matemàtics i de llengües.
- Conversa en petit grup heterogeni amb l'auxiliar anglesa.
- Mesures d'acció tutorial específiques.
- Atenció a nous. Es considera alumnat nouvingut aquell alumne/a de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els vint-i quatre darrers mesos o, de forma excepcional, quan s'han incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d'àmbits lingüístics i culturals allunyats. Quan arriba aquest alumnat l'escola preveu mesures específiques per tal que pugui sentir-se acollit/da. Les mestres de suport a la inclusió de cicle mitjà i superior dediquen un temps per l'ensenyament de l'idioma, fent petits grups de conversa i utilitzant els recursos i materials existents. A cicle inicial l'aprenentatge és mitjançant la immersió lingüística a l'aula.

### 3.3 Mesures i suports intensius

Són actuacions extraordinàries adaptades als alumnes amb necessitats educatives especials. Es considera necessitat educativa especial la discrepància significativa entre les capacitats i competències de l'alumne i els aprenentatges acadèmics. Aquest decalatge pot estar causat per :

- Discapacitats físiques intel·lectuals o sensorials.
- Trastorns de conducta.
- Trastorn de l'espectre autista.
- Trastorns de l'aprenentatge o de comunicació.
- Situacions socioeconòmiques especialment desfavorides que interfereixen en les aprenentatges.

Es proposen a partir de l'avaluació psicopedagògica que pot derivar en un dictamen de reconeixement elaborat per l'equip d'assessorament psicopedagògic

Aquestes mesures i suports comporten l'elaboració d'un pla de suport individualitzat (PI).

El Pla de suport individualitzat és el document que recull les valoracions i decisions dels equips docents, així com la planificació d'actuacions i suports per donar resposta a les diferents situacions dels alumnes. S'estableixen els criteris a avaluar, els indicadors d'assoliment i les eines d'avaluació que es duren a terme en cada cas per garantir l'accés al currículum dels alumnes. L'equip docent ha d'elaborar el PI, El departament d'orientació el revisa i la direcció dels centres l'ha d'aprovar. Les famílies han de conèixer aquest document que quedarà signat per tutor, director i família en un termini màxim de dos mesos de des l'inici de curs o la detecció de la necessitat d'aquesta mesura.



\* Ver Annex 6 Model de PI

## 4. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### 4.1 Criteris de repetició de curs

El criteri general per a que un alumne es proposi per la repetició d'un curs, serà que la repetició doni l'oportunitat a l'alumne d'assolir el nivell de competències del nivell on està escolaritzat. La decisió es prendrà d'acord a la junta d'avaluació i d'acord amb les opinions del claustre de mestres que treballa amb el nen.

Es valorarà també la relació amb els companys i l'impacte emocional que pot tenir la mesura.

### PROTOCOL DE REPETICIÓ DE CURS

- 1- Que estigui molt clar i que l'expedient acadèmic ho acrediti encara que els pares no estiguin d'acord (millor si ho estan). La col·laboració familiar és important però no sempre determinant.
- 2- Que es vegi que és positiu per l'alumne i que la família estigui d'acord malgrat l'expedient acadèmic no ho acrediti de forma clara.
- 3- En qualsevol cas, la junta d'avaluació (Mestres que intervenen a l'avaluació de l'alumne) té la última paraula.
- 4- És recomanable demanar assessorament i opinió al departament d'orientació.
- 5- En cas de que la junta d'avaluació no es defineixi clarament i els pares no recolzin la repetició han de signar un full de renúncia.

### 4.2. Criteris de promoció de curs

El criteri general per a que un alumne per a que un alumne promocioni de curs serà l'assoliment dels objectius mínims de cicle, en cas que no hi hagi cap trastorn d'aprenentatge, emocional que pugui condicionar un assoliment adequat.

### 4.3 Criteris d'alumnes que han de tenir PI

El criteri general per planificar un pla individualitzat a un alumne, ve derivat de les indicacions que es fan en el dictamen d'escolarització que fa l'EAP o, quan el departament d'orientació i el claustre de mestres manifesta la necessitat d'un programa personalitzat o de suports addicionals per facilitar l'accés als aprenentatges.

## 5. COORDINACIONS AMB EAP,CSMIJ, PROFESSIONALS EXTERNS...

### 5.1 Coordinació amb el psicopedagog de l' EAP

La coordinació amb el professional de l'EAP es realitzarà de manera regular un cop al mes amb el psicopedagog del centre. A l'inici de curs s'estableix el pla de centre i el calendari d'atenció.

La referent de l'EAP participarà de les reunions del departament d'orientació, sempre que sigui possible i necessari.

## 5.2 Coordinació amb serveis socials i la tècnica d'absentisme

A partir de les derivacions fetes es portaran a terme coordinacions entre els professionals. De la mateixa manera es duran a terme altres actuacions quan la situació ho requereixi per la seva urgència o per qualsevol altre motiu per tal de garantir una comunicació i coordinació fluïdes (comunicació telefònica, via e-mail,...). Annex 7 Full de derivació CSS

## 5.3. Coordinació amb els recursos externs i altres servis educatius (CREDA, CSMIJ, Logopèdia i altres)

La derivació dels alumnes als serveis externs de l'escola es realitzarà a partir del professional de l'EAP i del Departament d'orientació. A partir de les derivacions fetes es portaran a terme coordinacions entre els professionals

## 6. ELEMENTS PER LA REFLEXIÓ I L'AUTOVALORACIÓ DELS CENTRES

**Del doc.: De l'escola inclusiva al sistema inclusiu.** Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú (Dep. Generalitat Cat) \* Veure annex 8

Com a escola inclusiva volem impregnar les nostres pràctiques diàries i regulars de forma que garanteixin realment, la igualtat d'oportunitats a tothom des del respecte a la diversitat de les persones.

Tindrem en compte els punts de vista de l'equip docent, del Consell Escolar, dels alumnes, de la família i d'altres membres de la comunitat davant del repte: **Què hem de fer perquè tothom es reconegui com a diferent?**

A partir d'aquesta reflexió s'ha generat el següent projecte per afavorir la inclusió, amb aquelles actuacions que considerem que no són encara una realitat al nostre centre.

### 6.1 Projectes d'excel·lència inclusiva 2018-20

Actuacions:

- Fer participants a les famílies de l'educació en valors que treballem des de l'escola i l'actitud que volem promoure. Actualitzant el PAT i compartint-lo amb les famílies mitjançant el FEAC i altres canals.
- Sistematitzar, a través dels bons dies i de PAT, les dinàmiques d'educació en valors per treballar dins de l'aula.
- Incorporar un pla de formació del centre que contempli opcions a triar pels mestres, en funció de les necessitats detectades.
- Promoure l'avaluació formativa per tal de donar als alumnes eines per l'autoregulació del seu procés d'aprenentatge.

1. Compartir i consensuar les rúbriques d'avaluació amb els alumnes.

2. Acompanyar les valoracions dels treballs amb comentaris qualitius i donar l'oportunitat de millorar-los.
  3. Oferir als alumnes l' accés als recursos durant la realització de proves avaluable.
- Programar al calendari de reunions un temps concret per consensuar prioritats i adaptar els P.I.
  - Optimitzar el treball cooperatiu com a eina d' inclusió, oferint diverses rúbriques per una mateixa activitat en funció de la diversitat dels alumnes.
  - Conèixer i compartir, a través del departament d'orientació, els recursos socials i pedagògics de l'entorn (Associacions, EAP, Serveis Socials, ajut escolar , serveis de traducció...)
  - Promoure el voluntariat lingüístic per l'atenció als nouvinguts. Adults voluntaris (pares, mares, ex alumnes...) treballen l'expressió oral a partir de materials proporcionats per l'equip docent.
  - Extreure possibilitats de millora a partir de les avaluacions 360º

Les següents línies d'actuació resten pendents d'implantació:

- Conèixer i desenvolupar programes de mediació adients per l'etapa de primària.
- Tenir presents les diferents creences religioses en alguna de les nostres celebracions.

## 7. ANNEXES

- 7.1 Fulls de demanda psicòloga.
- 7.2 Full de derivació psicopedagog EAP.
- 7.3 Full de derivació treballador social EAP.
- 7.4 Escala indicadors dislèxia (PRODISCAT)
- 7.5 Escala TDA/H per mestres
- 7.6 Model PI
- 7.7 Full de derivació Serveis Socials.
- 7.8 Document del sistema inclusiu a l'escola inclusiva

## **ANNEX 1: FULL DE DEMANDA PSICÒLOGA**

### **DADES PERSONALS**

Nom i cognoms:

Data de naixement:

Curs:

Data de recollida:

Tutor/a:

Llengua/es que parla a casa:

### **MOTIU DE CONSULTA**

Actualment, que és el que més et preocupa de l'alumne

Passos donats fins ara per millorar la situació actual: (Actuacions a l'escola Intervencions o consultes fetes fora de l'escola)

### **DADES FAMILIARS D'INTERÈS**

**DADES ESCOLARS D'INTERÈS:** (curs en que va començar a anar a escola, curs en que es va escolaritzar en aquest centre, absentisme, canvis d'escola, augment de la durada de cicles, etc.)

### **APRENTATGES**

Àrees o aspectes en els quals presenta dificultats i nivell d'assoliment.

#### **Àrea de llengua:**

a. Comprensió i expressió oral (articulació, estructuració, ús, etc.)

b. Comprensió i expressió escrita (lectura: mecànica i comprensiva; escriptura: ortografia, estructura, etc.).

**Àrea de matemàtiques** (concepte de nombre, operacions, càlcul mental, resolució de problemes, etc.):

#### **Altres àrees:**

### **ASPECTES RELACIONAL I EMOCIONALS**

Sociabilitat (relació amb els companys, relació amb els adults, etc.):

Estat anímic:

## **ANNEX 2: FULL DE DEMANDA PSICOPEDAGOG EAP**

### **FULL DE DERIVACIÓ PER INTERVENCIÓ DE L'EAP** **AMB ALUMNES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

#### **1. DADES PERSONALS**

- Nom i Cognoms: Data de naixement:
- Adreça: Telèfon:
- @ família: Núm. targeta sanitària:
- Escola : Nivell: Curs:
- Llengua/es que parla a casa: Professor/a tutor/a:  
@ Professor/a tutor/a:

El lliurament d'aquest recull a l'EAP pressuposa que s'ha demanat el corresponent permís a la família per fer les intervencions necessàries

#### **2. MOTIU DE CONSULTA**

Passos donats fins ara per millorar la situació actual:

#### **3. DADES FAMILIARS D'INTERÉS**

4. **DADES ESCOLARS D'INTERÉS** (curs en que va començar a anar a escola, curs en que es va escolaritzar en aquest centre, absentisme, canvis d'escola, augment de la durada de cicles, etc.)

#### **5. APRENTATGES**

Àrees o aspectes en els quals presenta dificultats: possibles motius i nivell d'assoliment.

##### **Àrea de llengua:**

a. Comprensió i expressió oral (articulació, estructuració, ús, etc.)

b. Comprensió i expressió escrita (lectura: mecànica i comprensiva; escriptura: ortografia, estructura, etc.).

**Àrea de matemàtiques** (concepte de nombre, operacions, càlcul mental, resolució de problemes, etc.):

**Altres àrees:**

## 6. **PERFIL BÀSIC DE L'ALUMNE**

- **Caràcter** (tranquil, mogut, tímid, alegre, agressiu, participatiu, passiu, competitiu, col·laborador, tolerant a la frustració, etc.):
  
- **Adaptació a l'escola** (actitud envers l'escola, actitud davant les normes, implicació en festes i sortides escolars, actitud durant les estones d'esbarjo o del migdia, etc.):
  
- **Sociabilitat** (relació amb els companys, relació amb els adults, etc.):

## 7. **OPINIÓ GENERAL DE L'ALUMNE**

## 8. **OBSERVACIONS**

**Data de recollida del qüestionari:**

**ANNEX 3**
 Consorci d'Educació  
 de Barcelona  
 Generalitat de Catalunya  
 Ajuntament de Barcelona

Centre Educatiu:

Data:

**FULL DEMANDA D'INTERVENCIÓ DE LA TREBALLADORA SOCIAL DE L'EAP  
 PRIMÀRIA**

Data demanda	
Nom del tutor/ a	Dia/hora d'atenció:
Nom i Cognoms Alumne/ a	
Nivell/ Grup	És repetidor:
Mesures Atenció Diversitat (A.Acoll,MEE,MPT,Desd obl. o Grup Flexible, Reforç, A.Oberta...)	
Data i lloc naixement	
Adreça	
Telèfons	
Nom del pare	
Nom de la mare	
Germans al centre	Nivell/Grup:

ALUMNE/ A AMB ENTORN SOCI OFAMILIAR I SOCI OECONOMIC DESFAVORIT (*)		
MOTIU DE DEMANDA	SI	NO
EXPLORACIÓ I VALORACIÓ DE LA SITUACIÓ SOCI OFAMILIAR I ORIENTACIÓ ALS RECURSOS, AJUTS I SERVEIS D'ATENCIÓ ADIANTS		
ALTRES (ESPECIFICAR):		

(\*) Omplir full d'indicadors observats de la situació social alumne-família

 EAP B-47 Eixample  
 Mallorca 219 5ena planta  
 08008 Barcelona  
 Tel: 93 554 52 83 Fax : 93 554 16 38/39  
 eap-eixample@xtec.net





INDICADORS OBSERVATS DE LA SITUACIÓ SOCIAL DE L'ALUMNE/ A	SI	NO
SOSPITES DE MALTRACTAMENT (FISIC, PSICOLOGIC, ABUS SEXUAL)		
DISCAPACITAT / DICTAMEN EAP / NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS		
EXTRANGERS: PRESENTA SITUACIÓ NO REGULARITZADA AL PAÍS (NO TÉ N.I.E.)		
SOVINT TÉ FALTES D'ASSISTÈNCIA INJUSTIFICADES		
TE MOLTES FALTES D'ASSISTÈNCIA JUSTIFICADES (SENSE INFORM/JUSTIFICANT MEDIC)		
TE ANTECEDENTS D'ABSENTISME CURSOS ANTERIORS		
TE RETARDS EN LA ARRIBADA I RECOLLIDA A L'ESCOLA SENSE JUSTIFICAR		
DONA JUSTIFICACIONS ALS RETARDS I ABSENCIES QUE DESPRES CANVIA O EXPLICA ALTRES ELS MOTIUS (SEMBLA QUE "SAP ALLÒ QUE HA DE DIR I EL QUE NO POT DIR"...)		
HI HA DIFICULTATS PER SABER QUI EL RECOLLIRÀ		
S'OBLIDEN DE VENIR-HO A RECOLLIR		
PRESENTA HIGIENE I CURA PERSONAL INADEQUADA (BRUT,DEIXAT,...)		
S'OBSERVA MAL ASPECTE FISIC (SENSE ESMORÇAR, ALIMENTACIÓ INADEQUADA, MALALTÍS, CANSAMENT...)		
PRESENTA ENURESI, ENCOPRESI		
S'OBSERVA MANCA D'ATENCIÓ SANITÀRIA		
PRESENTA MANCA DE LLIBRES I MATERIALS ADIENTS		
S'OBSERVA MANCA DE SUPERVISIÓ PER PART DE LA FAMÍLIA (MOLTES HORES SOL/A...)		
PRESENTA AÏLLAMENT, MANCA DE RELACIÓ AMB COMPANYS, LI COSTA INTEGRAR-SE...		
PRESENTA ACTITUDS CONFLICTIVES, DISTORSIONADORES, AGRESSIVITAT...		
S'OBSERVEN CAPACITATS D'ASSOLIR CONEIXEMENTS PERÒ BAIX NIVELL D'ESTUDIS RESPECTE EDAT CRONOLÒGICA		
S'OBSERVEN CAPACITATS D'ASSOLIR CONEIXEMENTS PERÒ BAIX RENDIMENT ACADÈMIC		
MANIFESTA NEGUIT PER ANAR A CASA, DE CAP DE SETMANA, DE VACANCES... O VE DE CASA NEGUITÓS, ANSIÓS...		
MOLT SOVINT PARLA DE PROBLEMES FAMILIARS (BARALLES ENTRE ELS PARES,...)		
S'OBSERVA MANCA DE AFECTE PER PART DE LA FAMÍLIA		
ALTRES OBSERVACIONS, SITUACIONS QUE PREOCUPEN:		
<b>INDICADORS OBSERVATS DE LA SITUACIÓ SOCIAL DE LA FAMÍLIA</b>		
DISCAPACITAT DELS PROGENITORS		
PROBLEMES SALUT MENTAL DELS PROGENITORS		
TOXICOMANIES, ALCOHOLISME... DELS PROGENITORS		
MALALTIES, PROBLEMES GREUS DE SALUT DELS PROGENITORS		
SITUACIONS DE VIOLÈNCIA FAMILIAR		
FAMÍLIA MONOPARENTAL (MARE O PARE SOL AMB FILL/S)		
L'ALUMNE VIU AMB ALTRES FAMILIARS		
DIFICULTATS PER SABER AMB QUI CONVIU L'ALUMNE		
S'OBSERVEN/ES CONEIXEN INDICADORS DE PRECARIETAT SOCIOECONÒMICA FAMILIAR:		
PRECARIETAT LABORAL (FEINES POC REMUNERADES, HORARIS CANVIANTS, TEMPORALS, ATUR, PENSIONES, SENSE CONTRACTE...)		
PRECARIETAT HABITATGE (HABITACIÓ RELLOGADA,COMPARTeix PIS, MANCA D'ESPAI, DE CONDICIONS, CANVIS DOMICILI SOVINT...)		
MANCA RECURSOS ECONÒMICS (NO VAN A COLÓNIES, EXCURSIONS,PAGAMENTS A PLAÇOS...)		
S'OBSERVEN INDICADORS DE SITUACIONS SOCIOCULTURALS DESFAVORIDES (DIFICULTATS D'IDIOMA, DESCONEXIEMENT SISTEMA EDUCATIU, DESCONEXIEMENT SERVEIS I BEQUES PÚBLIQUES...)		
S'OBSERVEN INDICADORS DE MARGINALITAT SOCIAL (POBREÇA, MANCA D'HABILITATS SOCIALS, BAIX NIVELL CULTURAL, DESESTRUCTURACIÓ FAMILIAR, CONFLICTIVITAT FAMILIAR, DEPENDÈNCIA D'AJUTS DE SERVEIS SOCIALS O ALTRES, MANCA D'ACTIVITATS LABORALS NORMALITZADES, FAMILIARS EMPRESONATS,...)		
S'OBSERVEN INDICADORS DE MANCA D'ATENCIÓ FAMILIAR:		
NO RESPONEN TRUCADES O AVISOS DEL CENTRE		
NO ASSISTEIXEN A ENTREVISTES AMB TUTOR/A		
NO CONEIXEN LA SITUACIÓ ESCOLAR I PERSONAL DE L'ALUMNE		
NO MOSTREN PREOCUPACIÓ DavANT LA SITUACIÓ DE L'ALUMNE/A EXPOSADA PEL TUTOR/CENTRE ESCOLAR		
NO SEGUEIXEN LES ORIENTACIONS DONADES PEL TUTOR/CENTRE ESCOLAR		
<b>EN GENERAL CONSIDERA QUE L'ALUMNE/ A TÉ O DEU TENIR UN ENTORN SOCI OFAMILIAR I SOCIOECONÒMIC DESFAVORIT.</b>		

**CENTRE ESCOLAR:**  
 PRIMARIA
**CURS:20**
**ANNEX 4. INDICADORS DISLEXIA PRODISCAT (EXEMPLE CICLE INICIAL)**

## Protocol d'observació per a detectar indicadors de la dislèxia en l'etapa de primària [SEP] - cicle inicial 1r i 2n

Nom de l'alumne .....

Curs escolar ..... Data de naixement.....

Data de valoració.....

Nom del mestre .....

Etapa	Ítems	Sí	No
	<b>Aspectes generals</b>		
	<b>1. Té antecedents familiars amb dificultats de lectura i escriptura</b>		
	<b>2. Presenta una discrepància entre el rendiment cognitiu i l'acadèmic</b>		
	3. Mostra un decalatge entre l'esforç i els resultats		
	<b>Aspectes específics</b>		
	<b>4. Té dificultats per accedir al lèxic quan parla</b>		
	5. Li costa expressar oralment les idees de manera ordenada		
	<b>6. Té poca habilitat per substituir, eliminar o combinar els sons de les paraules per formar-ne d'altres</b>		
	<b>7. Li costa fer l'associació grafema-fonema</b>		
	<b>8. Té dificultats per lletrejar</b>		
	<b>9. Comet molts errors en la lectura: omissions, substitucions, addicions, inversions...(indicador avaluable a 2n)</b>		
	10. Inventa paraules quan llegeix (indicador avaluable a 2n)		
	<b>11. Presenta una lectura molt lenta i forçada (indicador avaluable a 2n)</b>		
	12. Li costa comprendre el que llegeix (indicador avaluable a 2n)		

	13. Manifesta rebuig envers la lectura i l'escriptura		
	14. Es cansa excessivament davant la lectura		
	15. té dificultats en el grafisme		
	16. Fa faltes quan copia		
	<b>17. Comet molts errors d'ortografia natural respecte al grup classe</b>		
	18. Li costa seguir un dictat i es perd (indicador avaluable a 2n)		
	19. Inverteix l'ordre de les xifres en l'escriptura de quantitats		
	20. té dificultats en la lectura de números		
	21. s'equivoca sovint en el càlcul mental		
	22. Fa errors en el càlcul escrit		
	23. Presenta dificultats d'orientació espacial		
	24. Li costa enumerar les seqüències (dies de la setmana, llistes de noms,...)		
	25. Mostra poca capacitat d'atenció		
	26. Es despista i perd coses fàcilment		
	27. Presenta inseguretats en les tasques escolars		
	28. Mostra inestabilitat emocional		
Observacions			
<p>INTERPRETACIÓ RESULTATS: [SEP]- Les respostes afirmatives en els ítems en <b>negreta</b> són indicadors d'alt risc i requereixen una intervenció. [SEP]- Les respostes afirmatives en la resta d'ítems (que no estan en negreta) indiquen dificultats associades que poden empitjorar la simptomatologia i que caldrà tenir en compte en la planificació de les estratègies d'intervenció.</p>			

**ANNEX 5. ESCALA TDA/H PER A MESTRES**
**ADHD RATING SCALE IV:HOME VERSION (Spanish)**

 EDAD DEL NIÑO/NIÑA \_\_\_\_\_ SEXO: M. F. GRADO \_\_\_\_\_  
 PAÍS DE ORIGEN \_\_\_\_\_

 COMPLETADO POR: MADRE: \_\_\_\_\_ ABUELA/O: \_\_\_\_\_  
 PADRE: \_\_\_\_\_ OTRO PARENTESCO: \_\_\_\_\_

**ESCOJA EL NÚMERO QUE MEJOR DESCRIBA LA CONDUCTA DE SU NIÑO/NIÑA EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES:**

	NUNCA O RARAMENTE	ALGUNAS VECES	A MENUDO	CON MUCHA FRECUENCIA
1 No logra prestar atención a detalles o es descuidado con su trabajo escolar.	0	1	2	3
2 Continuamente mueve sus manos o pies o se tuerce en el asiento	0	1	2	3
3 Tiene dificultad en mantener su atención en las tareas o actividades de juego	0	1	2	3
4 No permanece en su asiento en el salón de clases o en otras situaciones en las cuales se requiere que se mantenga sentado.	0	1	2	3
5 No parece escuchar cuando se le habla directamente.	0	1	2	3
6 Corre y se encarama en forma excesiva en situaciones en las cuales esta conducta no es apropiada.	0	1	2	3
7 No sigue instrucciones y no logra terminar su trabajo.	0	1	2	3
8 Tiene dificultad jugando o envolviéndose calladamente en actividades recreativas o de descanso.	0	1	2	3
9 Tiene dificultad para organizar sus tareas o actividades.	0	1	2	3
10 Está siempre deprimido o actúa como si estuviera "activado por un motor"	0	1	2	3
11 Evita tareas (trabajo en la escuela) que requieren un esfuerzo mental continuo.	0	1	2	3
12 Habla excesivamente.	0	1	2	3
13 Pierde cosas que son necesarias para sus tareas o actividades.	0	1	2	3
14 Responde impulsivamente antes de que se le termine de preguntar.	0	1	2	3
15 Se distrae fácilmente.	0	1	2	3
16 Tiene dificultad en esperar su turno.	0	1	2	3
17 Es olvidadizo con sus actividades diarias.	0	1	2	3
18 Interrumpe o se entromete sin la autorización de otros.	0	1	2	3

From ADHD Rating Scale-IV: Checklists, Norms, and Clinical Interpretation by George J. DuPaul, Thomas J. Power, Arthur D. Anastopoulos, and Robert Reid. Copyright 1998 by the authors. Translated by Amelia Lopez and Romilia Ramirez. Permission to photocopy this scale is granted to purchasers of ADHD Rating Scale-IV for personal use only (see copyright page for details). ADHD criteria are adapted by permission from DSM-IV. Copyright 1994 by the American Psychiatric Association.

**ANNEX 6. MODEL PI**

# PROTOCOL D'ELABORACIÓ D'UN P.I.

ELABORAT PER: Nom...	SUPERVISAT PER: Nom...	APROVAT PER: Nom...
Càrrec...	Càrrec...	Càrrec...
.. de ... de .....	.. de ... de .....	.. de ... de .....

## ÍNDEX:

1. **DADES PERSONALS I ESCOLARS**
2. **JUSTIFICACIÓ**
3. **AVALUACIÓ INICIAL**
4. **PROPOSTA EDUCATIVA.**
  - 4.1 **Competències prioritzades**
  - 4.2 **Àrees i tipus d'adaptació que es proposa**
  - 4.3 **Horari de l'alumne/a**
  - 4.4 **Resum de l'organització dels suports de l'alumne**
  - 4.5 **Orientacions metodològiques**
  - 4.6 **Materials i recursos**
- 5 **PARTICIPACIÓ DE LA FAMÍLIA**
- 6 **REUNIONS DE COORDINACIÓ I SEGUIMENT DEL PI**
- 7 **AVALUACIÓ DEL PL**
- 8 **ANNEX 1 graella d'adaptacions per àrees**

<b>Pla Individualitzat. Educació Primària.</b>
--

## CURS ACADÈMIC 20../..

### 1. DADES PERSONALS I ESCOLARS

Alumne/a:	Sexe: <input type="checkbox"/> Dona <input type="checkbox"/> Home
Data naixement:	
País de naixement	
Nivell:	
Tutor/a:	
Membres de l'Equip PI:	
Observacions:	
Motivat per: <input type="checkbox"/> Dictamen d'escolarització <input type="checkbox"/> Informe de necessitats educatives específiques derivades de situacions socials desfavorides (NESE SSD) <input type="checkbox"/> Avaluació psicopedagògica de l'EAP <input type="checkbox"/> Resultat de l'avaluació inicial de l'alumnat nouvingut <input type="checkbox"/> Proposta del centre (director/ Comissió d'Atenció a la diversitat)	
Necessitats educatives derivades de:  <input type="checkbox"/> Discapacitat <input type="checkbox"/> TEA <input type="checkbox"/> Trastorn d'aprenentatge <input type="checkbox"/> Alteracions greus de conducta <input type="checkbox"/> Altes capacitats <input type="checkbox"/> Malaltia <input type="checkbox"/> Alumnat nouvingut <input type="checkbox"/> Altres	
Data:	

### 2. JUSTIFICACIÓ

<p>ALUNO/A presenta necessitats educatives especials derivades d'un Trastorn de .....          Les dificultats del ... es centren en ..... Presenta moltes dificultats per .....          El pla individualitzat dissenyat contempla aspectes metodològics (suports visuals, duració i nombre d'activitats, presentació de les feines...) i curriculars ( preguntes curtes i directes, materials manipulatiu adaptats,          Necessita .....</p>
---

### 3. AVALUACIÓ INICIAL<sup>1</sup>

- Lectura sil·làbica.
- Dificultat en l'expressió escrita. Manca d'estructura gramatical en les oracions.
- Dificultats d'expressió i comprensió.
- Suma i restes sense portar.
- Interès per establir vincles amb els companys.

### 4. PROPOSTA EDUCATIVA.

#### 4.1 Competències prioritzades

Orientativament, les prioritzacions poden respondre als següents criteris:

- Per potenciar del desenvolupament personal de l'alumne
- Per potenciar la participació activa de l'alumne al món social
- Per potenciar l'adquisició de les competències que facilitin l'accés al Currículum

PRIORITZACIÓ PER COMPETÈNCIES	
Competències bàsiques <sup>2</sup>	Prioritats <sup>3</sup>
Competència comunicativa lingüística i audiovisual	Relacionar-se amb companys i mestres. Entendre tasques a realitzar.
Competència artística i cultural	
Tractament de la informació i competència digital	
Competència matemàtica	Resoldre operacions bàsiques.
Competència d'aprendre a aprendre	Aprenentatge de eines per treballar a classe.
Competència d'autonomia i iniciativa personal	Responsabilitat en presentació de feines. Adquisició de certa autonomia en la realització de les tasques.
Competència en el coneixement i la interacció en el món físic	
Competència social i ciutadana	Establir relacions adients amb els companys

<sup>1</sup> Es pot trobar informació sobre l'avaluació inicial de l'alumnat nouvingut a l'annex 1.

<sup>2</sup> [Documents amb la identificació i el desplegament de les competències bàsiques](#)

<sup>3</sup> Es tracta de prioritzar aquells components de les competències bàsiques (coneixements, habilitats, estratègies...) que es considerin més rellevants per accedir al currículum en el moment de l'elaboració del PI.



## 4.2 Àrees i tipus d'adaptació que es proposa

Veure taula annex 1

## 4.3 Horari de l'alumne/a

CURS	9h	10h	PATI	11h	12h	15h	16h
Dilluns							
Dimarts							
Dimecres							
Dijous							
Divendres							

## 4.4 Resum de l'organització dels suports de l'alumne

Àrees	Professor/a	Hores a l'aula ordinària <sup>4</sup>		Hores de suports i/o recursos fora de l'aula ordinària <sup>5</sup>
		Sense suport	Amb suport	
Llengua castellana i literatura				
Llengua estrangera			1h	
Science				
Educació artística				
Educació física				
Llengua catalana			2h	
Matemàtiques		2h		

#### **4.5 Orientacions metodològiques<sup>5</sup>**

Plantegem l'adaptació del ..... tant a nivell de criteris avaluar com en els aspectes més metodològics.

Ens centrarem molt en l'adquisició d'hàbits de treball i escolta en totes les matèries.

- Intentar establir rutines clares que afavoreixin l'adquisició d'una autonomia "mínima".
- Intentar que presti atenció a petites explicacions grupals, començant per temps curts i anar augmentant de forma progressiva.
- Adaptar, en la mesura del possible els materials i les activitats.

A nivell de metodologia:

- Es redueix quantitat de feina.
- S'ofereix més temps.
- S'augmenta el suport visual.

#### **4.6 Materials i recursos**

Lectures i comprensions adaptades i de nivell inferior al curs acadèmic. Combinar avaluació escrita amb oral.

Llibres i materials adequats al seu nivell de lecto-escritura.

Material adient per treballar i millorar la psicomotricitat fina.

### **5 PARTICIPACIÓ DE LA FAMÍLIA**

Reunions de seguiment i coordinació amb la família i diferents professionals que treballen amb el Diego

Acord de pautes i presa de decisions conjuntes.

#### **Acords amb la família:**

El pare, la mare o els tutors legals són informats d'aquest pla individualitzat i n'acorden amb el tutor/a el seguiment.

Signatures del pare/mare:

Tutor/a:

Vist-i-plau del director/a

Segell i data:

<

## **6 REUNIONS DE COORDINACIÓ I SEGUIMENT DEL PI**

Data de la primera reunió d'avaluació inicial de l'equip PI: ¿ de novembre de 20--

Participants: ....., Cristina Tortajada

Temes tractats: Definició de criteris a avaluar, eines d'avaluació i indicadors d'assoliment

Acords: Establir uns mínims de coneixement de les matèries instrumentals i eines que facilitin l'autonomia de l'alumne

Proposta de modificació dels suports i recursos previstos en aquest PI amb l'objectiu de proporcionar a l'alumne entorns més normalitzats

Data propera reunió: Gener 20--

## **7 AVALUACIÓ DEL PI**

Al llarg del trimestre i en la reunió d'avaluació.

## 8. ANNEX 1 graella d'adaptacions per àrees

ÀREA: Català NIVELL: 5è trimestre:2n Alumne: .....

CURS 17-18

CCBB	CRITERI D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACTIVITATS D'APRENTATGE	EINA D'AVALUACIÓ
<b>Lingüística i audiovisual</b>	<b>C1</b> Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.	Interpreta les grafies de manera correcta quan prepara un text prèviament Adopta una velocitat lectora adequada a la situació comunicativa quan prepara un text prèviament Entonació adequada al tipus de text i situació quan prepara un text prèviament.	Lectura mecànica en veu alta. • Tipologia textual: descripció, poema,, endevinalles, petites narracions	Graella d'observació. mestre
<b>Lingüística i audiovisual</b>	Produir textos orals i escrits de tipologia diverses amb un lèxic i una estructura que s'adeqüin al tipus de text, les intencions i el destinatari.	Escriu textos d'un mínim de 8 línies La cal·ligrafia és entenedora S'adequa al tema demanat Els marges són adequats El marge està net i ben presentat No hi ha faltes relacionades amb	• Tipologia textual:, descripció, poema, petites narracions	Graella d'observació. Auto i Coavaluació Activitats d'aula
<b>Aprendre a aprendre</b>	<b>Planificar l'escrit i</b> revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa	Coneix i utilitza algun organitzador del text: pluja idees, esquema Organitza les idees en introducció, nus i desenllaç. Preveu les paraules que haurà d'utilitzar.	Fer llistes abans d'escriure un text Llegir un text i fer un esquema Llegir un esquema i elaborar un text	
<b>Artística i cultural ST.JORDI</b>	<b>C11+ C14</b> Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura	Coneix i localitza les dades biogràfiques de Miquel Martí i Pol Lectura i comprensió de diferents textos literaris. Conèixer les característiques bàsiques de la poesia (vers, estrofa, rima)	• Tipologia textual: poesia , • Treball d'investigació en parella	Graella d'observació.  Auto i Coavaluació
<b>Tractament de la informació i digital</b>	Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir i <b>transmetre</b> coneixement <b>propi Co4</b>	Coneix i utilitza diferents cercadors web Fa referència a l'autoria per valorar la credibilitat d'un web Utilització Word: tipus de lletra, format del document Comunica les conclusions de la cerca utilitzant les seves paraules, si cal de forma oral.	Treball d'investigació en parella Tipologia textual: poesia ,	Graella d'observació.  Prova Auto i Coavaluació
<b>Tractament de la informació</b>	Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la	Identifica el sentit global del text. Localitza la informació explícita d'un text quan es troba en més d'un fragment. Identifica les idees rellevants i les secundàries.	Treball d'investigació en parella Tipologia textual: poesia ,	Graella d'observació.  Prova

C/ Sepúlveda 71 08015 Barcelona

ió i digital	tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura			Auto i Coavaluació
--------------	---	--	--	--------------------

<b>ÀREA: .....</b> <b>NIVELL: trimestre:</b> <b>Alumne:...</b> <span style="float: right;"><b>CURS 17-18</b></span>
---

CCBB	CRITERI D'AVAUACIÓ	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACTIVITATS D'APRENTATGE	EINA D'AVA-LUACIÓ

## **ANNEX 7. FITXA DERIVACIÓ SERVEIS SOCIALS**

### **FITXA DE DETECCIÓ I DERIVACIÓ DE PROBLEMÀTICA SOCIAL ESCOLA/SERVEIS SOCIALS D'ATENCIÓ PRIMÀRIA(SSAP)**

DATA \_\_\_\_\_  
ESCOLA \_\_\_\_\_ CURS \_\_\_\_\_  
TUTOR \_\_\_\_\_ HORES VISITA \_\_\_\_\_  
TELÈFON \_\_\_\_\_

#### **ALUMNE/A**

NOM I COGNOMS \_\_\_\_\_  
DATA I LLOC DE NAIXEMENT \_\_\_\_\_  
ADREÇA \_\_\_\_\_  
TELÈFON \_\_\_\_\_  
NOM DEL PARE \_\_\_\_\_  
NOM DE LA MARE \_\_\_\_\_  
GERMANS \_\_\_\_\_  
MENJADOR ESCOLAR NO \_\_\_ SI \_\_\_  
AJUT MENJADOR NO \_\_\_ SI \_\_\_  
ALTRES AJUTS: LLIBRES NO \_\_\_ SI \_\_\_  
MATERIAL NO \_\_\_ SI \_\_\_

#### **PROBLEMÀTICA DETECTADA PER L'ESCOLA**

##### INDICADORS REFERENTS A L'ABSENTISME

	Absentisme puntual: menys del 5% de faltes (1 dia/mes)
	Absentisme moderat: entre 5 i 25 % de faltes (1 a 5 dies /mes)
	Absentisme regular: entre 25 i 75 % de faltes (6 a 15 dies/mes)
	Absentisme crònic: entre 75 i 100 % de faltes (de 16 a 20 dies/mes)

##### ALTRES INDICADORS:

DESATENCIÓ FAMILIAR:

PROBLEMÀTICA ECONÒMICA:

DISMINUCIONS NO CORREGIDES (Ulleres, audíofons...):

ALTRES:

##### INTERVENCIÓ QUE HA REALITZAT L'ESCOLA:

CITACIÓ PER CARTA ALS PARES:

CITACIÓ PER TELÈFON:

ENTREVISTA AMB L'ALUMNE/A:

ENTREVISTA AMB ELS PARES:

ALTRES:

##### COM RESPON LA FAMÍLIA

HAN ACUDIT A L'ENTREVISTA SI NO

ACOMPLIMENT DELS ACORDS PACTATS SI NO

S'HA PRODUIR ALGUNA MODIFICACIÓ DE LA SITUACIÓ? SI NO

QUINA?

ALTRES:

##### DEMANDA DE L'ESCOLA A SERVEIS SOCIALS D'ATENCIÓ PRIMÀRIA

##### ALTRA INFORMACIÓ D'INTERÈS:

##### ACORDS ESCOLA- SERVEIS SOCIALS D'ATENCIÓ PRIMÀRIA

**Segell del Centre**

**Signatura Tutor/Director**

## **ANNEX 8. DOCUMENT DE L'ESCOLA INCLUSIVA AL SISTEMA INCLUSIU**

### **Document: De l'escola inclusiva al sistema inclusiu.**

El conjunt d'elements que hi ha a continuació pretén facilitar-nos el diàleg i la presa de decisions per fer camí en aquest procés cap al sistema educatiu inclusiu.

#### **1. UNA ESCOLA PER A TOTHOM**

1 Es mobilitzen les cultures de la comunitat educativa al voltant de l'escola inclusiva. S'ha compartit el seu significat i s'han generat acords que s'incorporen al projecte educatiu (PEC) i a les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

*Aquest pla n'és un exemple ja que forma part de PEC i el centre té les NOFC que publica el DdE anualment.*

2 Es dona importància a l'educació en valors i a les actituds, per fer evident que la diversitat per ella mateixa és una font d'enriquiment personal i d'aprenentatge.

*El nostre ideari salesià és l'eina més potent de la que disposem en aquest sentit. Ambient d'acollida, respecte, alegria, esforç, col·laboració, solidaritat...*

#### **2. EL PROJECTE EDUCATIU**

3 Es generen dinàmiques internes de debat pedagògic i de treball en equip que, a partir de les necessitats del centre, donin continuïtat al procés formatiu i creïn el context idoni perquè les innovacions al centre i a les aules progressin i es consolidin.

4 Es prioritzen i desenvolupen actuacions i programes educatius accessibles per a tothom, és a dir, que no generin cap tipus de desigualtat, dintre de les activitats ordinàries del centre.

5 S'adapten els recursos (personals, metodològics, tecnològics, materials...) a fi de fomentar l'autonomia dels alumnes per accedir al currículum. No s'adapten els alumnes als recursos, sinó els recursos als alumnes.

6 Es prioritzen criteris heterogenis per a l'agrupació de l'alumnat.

7 S'incorporen mesures i suports universals que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, minimitzar les barreres d'accés a aquest aprenentatge i a la participació en l'entorn.

8 S'incorporen mesures i suports universals que garanteixen la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

9 Es planifiquen les activitats complementàries vetllant perquè la totalitat dels alumnes hi puguin participar.

10 Les activitats extraescolars ofertes són variades i es faciliten mecanismes d'accés per a tots els alumnes interessats i les seves famílies.

11 S'ha definit i s'aplica un protocol d'acollida per als nous alumnes i les seves famílies i per al nou professorat, i un protocol de comiat.

12 Existeixen mecanismes que permeten que la resolució dels conflictes es faci de manera justa, equitativa i efectiva.

13 Les NOFC recullen propostes de mesures reparadores que eliminin o minimitzin les decisions d'exclusió d'activitats.

14 S'implementen programes i accions que prevenen comportaments racistes, sexistes i homofòbics, o qualsevol altre que menystingui qualsevol membre de la comunitat educativa.

15 S'utilitza activament un programa de mediació per resoldre de manera participativa els problemes relacionals i els conflictes, i s'assegura que el coneguin tots els membres de la comunitat educativa i se'n faci la difusió corresponent.

- 16 S'assegura l'assistència al centre de tots els alumnes amb accions que redueixen l'absentisme escolar.
- 17 Es vetlla perquè els espais de difusió del centre (exposicions, revista, bloc, web...) recullin, al llarg del temps, experiències de tots els alumnes.
- 18 Els recursos de personal s'organitzen per atendre els alumnes en el seu grup de referència ordinari, de tal manera que s'ampliï al màxim el nombre de sessions amb més d'un docent a l'aula.
- 19 Es promouen des de la CAD i la Comissió Social accions afavoridores del valor de la inclusió de tots els alumnes.
- 20 Es redueix al mínim imprescindible l'agrupació d'alumnes per nivells d'aprenentatges, capacitats o dificultats.
- 21 Es revisen tots els documents, els materials i els protocols que s'utilitzen al centre per garantir que són respectuosos amb qualsevol tipus d'estructura familiar.

### Gestió de l'aula

- 22 S'identifiquen les capacitats i les habilitats dels alumnes i no només les dificultats, i es dona valor als seus èxits. Es tenen altes expectatives respecte a tots i cadascun dels alumnes.
- 23 S'han definit unes normes de participació i de convivència conegudes pels alumnes i compartides amb ells.
- 24 Les comunicacions entre alumnes i professors són respectuoses.
- 25 S'incorporen a l'aula recursos i materials diversos facilitadors de l'aprenentatge.
- 26 Es valora cada alumne en relació amb les seves pròpies possibilitats, en compte de fer-ho en comparació amb les dels altres, i es vetlla perquè tots els alumnes siguin reconeguts davant dels seus companys i companyes.
- 27 Es preveu que els professionals de suport desenvolupin la seva tasca, de manera prioritària, dins l'entorn habitual dels grups de referència.
- 28 S'ha definit de manera compartida la tasca dels professionals de suport.
- 29 Es prioritzen les mesures facilitadores de l'atenció a la diversitat dins de l'aula ordinària amb una orientació inclusiva: docència compartida (dos professors dintre de l'aula); tutoria entre iguals (acompanyament entre alumnes); suports tecnològics dintre de l'aula (inclusió digital); treball per projectes; treball per racons i ambients, tallers dins l'aula; tallers i activitats internivells, treball en petits grups...
- 30 S'utilitzen estratègies d'aprenentatge cooperatiu que afavoreixen la planificació i gestió dels aprenentatges, i contribueixen a l'adquisició de valors com el diàleg, la convivència i la solidaritat.
- 31 El treball col·laboratiu entre els professors és una pràctica habitual que té efectes i es fa evident entre els alumnes.
- 32 S'aprofiten els avantatges que aporten les activitats multinivell que permeten diferents graus d'exigència segons les potencialitats de cada alumne.

### Activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació

- 33 S'ofereixen als alumnes propostes d'activitats que es puguin resoldre de formes diferents utilitzant estratègies diverses.
- 34 Es proposen tasques prou obertes que permetin analitzar no només el resultat, sinó també el procés de resolució.



- 35 S'assegura que tot l'alumnat coneix i comparteix els objectius i els criteris d'avaluació de les matèries i de les tasques proposades.
- 36 Es respecten els diferents ritmes de treball dels alumnes.
- 37 Es preveuen estratègies per ajudar els alumnes a identificar el que han après i per comprendre les raons de les seves dificultats i facilitats.
- 38 Es preveuen espais per a la coavaluació o la posada en comú dels aprenentatges entre alumnes.
- 39 Durant les sessions de classe i en finalitzar la unitat es fan servir dinàmiques o instruments diversos perquè els alumnes verbalitzin què han après i identifiquin què han de millorar, i se'ls faciliten eines i recursos per aconseguir-ho.
- 40 S'ofereixen diferents activitats d'avaluació (exposicions orals, dramatitzacions, representacions gràfiques, proves individuals escrites...) considerant les diverses capacitats comunicatives dels alumnes.
- 41 En el cas que es realitzin proves escrites, es dóna el temps necessari perquè tothom realitzi l'activitat al seu ritme.
- 42 En el cas que es realitzin proves escrites, es facilita l'accés als recursos adients (tecnològics, diccionaris, etc.), quan siguin necessaris per a la realització i revisió de la prova.
- 43 En el cas que es realitzin proves escrites, es té en compte que l'horari sigui el més apropiat perquè l'alumnat estigui relaxat i en disposició de concentrar-se en la feina.
- 44 En el cas que es realitzin proves escrites, es considera la possibilitat de demanar a l'alumne que retorni la prova indicant-hi les errades comeses i amb les correccions pertinents, amb l'ajuda d'eines com ara les rúbriques, les bases d'orientació..., a fi de complementar la qualificació i ajudar a millorar-la.
- 45 En el cas que es realitzin proves escrites, s'inclou un comentari aclaridor qualitatiu que acompanyi la qualificació quantitativa, si s'utilitza.
- 46 Les activitats d'aprenentatge es desenvolupen durant l'horari lectiu. Si se'n proposa alguna fora d'aquest horari, s'assegura que tots els alumnes la puguin fer de manera autònoma i que disposin dels instruments i materials per realitzar-la.

### Alumnes que reben mesures i suports intensius

- 47 Davant d'alumnes que requereixen respostes educatives singulars, l'equip docent i els especialistes que intervenen directament a l'aula reflexionen i prenen decisions sobre com atendre'ls, i aquestes decisions s'inclouen en el pla individualitzat (PI).
- 48 Si s'apliquen mesures intensives és perquè les mesures universals i addicionals són insuficients per fer avançar aquests alumnes en el seu procés d'aprenentatge.
- 49 Per avaluar aquests alumnes s'utilitzen els criteris d'avaluació especificats en el seu pla individualitzat, que poden ser inferiors o superiors als del nivell corresponent que consten al currículum, el qual és únic per a tots els alumnes.
- 50 El suports que impliquen la intervenció d'un altre professional es realitzen de forma prioritària dintre de l'aula ordinària.
- 51 La qualificació final de l'alumne correspon al grau d'assoliment dels criteris d'avaluació del seu pla individualitzat i es fa constar a les famílies el nivell educatiu a què corresponen aquests criteris.

### 3. COMUNITAT EDUCATIVA I OBERTURA A L'ENTORN

- 52 S'utilitza un pla d'acolliment a les famílies que facilita l'existència d'espais regulars de diàleg per promoure el desenvolupament de l'alumne, basat en les seves competències i unes altes expectatives compartides per la família i el centre.

53 S'articula la participació activa de les famílies en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació del pla general anual de centre per facilitar i assegurar, entre d'altres coses, que

les activitats planificades no exclouen cap membre de la comunitat educativa.

54 S'estimula el treball col·laboratiu basat en el diàleg i el consens en el si de tota la comunitat educativa.

55 Existeixen mecanismes que permeten que qualsevol membre de la comunitat educativa manifesti el seu reconeixement o la seva disconformitat davant d'una actuació.

56 S'utilitzen instruments d'avaluació que evidencien els nivells de satisfacció i de benestar de tots els membres de la comunitat educativa.

57 Es coneixen i s'utilitzen tots els recursos de l'entorn que poden facilitar l'èxit educatiu dels alumnes.

58 Es garanteix que totes les comunicacions del centre són accessibles a la totalitat dels membres de la comunitat educativa sense limitacions per motius d'idioma o de discapacitat.

59 Les celebracions que es realitzen de manera col·lectiva representen totes les creences i són respectuoses amb totes elles.

#### 4. ITINERARIS PERSONALITZATS I ESCOLARITZACIÓ

60 S'han establert mecanismes i instruments que garanteixen que les famílies tenen coneixement i informació de totes les actuacions que afecten els seus fills.

61 S'estableixen mecanismes per garantir la coherència entre les etapes educatives.

62 L'orientació educativa és un dels pilars del pla d'acció tutorial del centre.

63 Es tenen en compte els recursos del territori a fi de col·laborar en el disseny d'itineraris personalitzats per a cada alumne.

#### 5. TREBALL EN XARXA

64 S'estableixen horaris de coordinació entre els diferents professionals (docents, suport, EAP...) per compartir i prendre decisions que afavoreixin la millora del benestar i dels aprenentatges de tots els alumnes.

65 S'estableixen de manera regular coordinacions amb agents externs que afavoreixen el treball en xarxa i l'atenció integral dels alumnes.