


DOCUMENT OFICIAL	DATA: ../../..	
Pla de Convivència		

PLA DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE

ELABORAT PER:	SUPERVISAT PER:	APROVAT PER:
Cristina Castillo	Robert Lara	Equip Directiu
Cap d'estudis	Director	
Gener 2016	Gener 2016	Gener 2016

ÍNDEX:

1- Introducció

2- Anàlisi del centre

3- Objectius

4- Quadre d'actuacions

5- Seguiment i avaluació.

6- Protocol d'actuació en cas de conflicte

Annexos:

- **Annex 1_ Normes de Convivència**
- **Annex 2_ Acords de Funcionament Intern**
- **Annex 3_ Reglament de Règim Intern (RRI)**
- **Annex 4_ Pla d'acollida**
- **Annex 5_ Pla d'Acció Tutorial (PAT)**
- **Annex 6_ Funcions pares i mares delegats**
- **Annex 7_ Funcions i distribució del claustre Curs 2015-16**

1- JUSTIFICACIÓ

La Convivència en un centre educatiu és un element imprescindible per poder portar a terme l'acció educadora pròpia de l'Escola, a l'hora que és una de les seves finalitats fonamentals de cara a la formació integral dels seus alumnes. L'escola, en aquest sentit, té com a missió educar per a la convivència en una societat cada cop més heterogènia i plural, amb el propòsit de generar dins de la pròpia escola un clima adequat de convivència i tolerància entre els membres de la comunitat educativa. És per això pel que es pot considerar que té una doble finalitat; d'una banda la creació d'un clima adequat pel desenvolupament de la pròpia acció educativa i d'altra banda, el sentit de preparar l'alumne per a la vida adulta un cop deixi l'escola. Podem dir doncs, que la convivència, a més d'un mitjà per interactuar, és un fi en sí mateixa i educar per a la convivència és una de les finalitats fonamentals en l'escola. Aquest Pla de Convivència es defineix atenent els principis bàsics del Caràcter Propi de l'Escola Salesiana: una escola catòlica oberta a tots, una escola en diàleg amb la realitat multicultural i multireligiosa del seu entorn, i capaç d'oferir una formació integral de la persona. I tot això des d'una clau d'intervenció que D. Bosco i María Mazzarello van definir en la seva manera de concebre l'escola fa casi 200 anys: EL SISTEMA PREVENTIU. Un sistema que marca un estil educatiu basat més en la prevenció que en la correcció i sanció de l'alumne/a, és a dir, una concepció de la convivència més des d'un enfoc positiu que punitiu.

Posar en pràctica aquest Sistema Educatiu suposa:

- ✓ Desenvolupar positivament les forces interiors de la persona.
- ✓ Crear un ambient positiu que estimuli, sostingui i desenvolupi el gust per allò que ens fa sentir bé.
- ✓ Crear estructures organitzatives que permetin una comunicació fluida entre els diferents membres de la Comunitat Educativa.
- ✓ Definir estratègies pedagògiques conjuntes per anticipar-se a les situacions negatives.

2- ANÀLISI DEL CENTRE

- Tipus de centre: concertat d'Educació Primària de dues línies (12 unitats).
- Alumnat: els infants que venen a la nostra escola pertanyen a famílies de classe sociocultural i econòmica mitjana. Són procedents del barri de Sant Antoni i rodalies i acostumen a ser al voltant de 300 alumnes. D'entre ells, el 5% són immigrants.
- Projecte Educatiu: es tracta d'un centre que vol inserir-se en el seu entorn geogràfic, social, cultural, polític i eclesial, per tal de respondre adequadament a les necessitats de promoció integral dels infants que són la raó de la nostra escola.
- Atenció a la diversitat: com a resposta a la idiosincràsia que presenten els nostres alumnes, des de la institució volem donar resposta a les seves necessitats.

3- DESENVOLUPAMENT D'OBJETIUS

La finalitat fonamental d'aquest pla és la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i la llibertat dins dels principis democràtics de convivència i de pluralitat lingüística, cultural i religiosa.

Per aconseguir aquesta finalitat proposem els següents objectius:

1. Garantir l'estructura que faciliti el desenvolupament del Pla de Convivència
2. Fomentar la integració de tot l'alumnat sense discriminació per raó de sexe, raça, religió o edat.
3. Afavorir la formació integral de la persona atenent a totes les seves dimensions, dotant l'alumnat d'estratègies per a la prevenció i gestió dels conflictes.
4. Fomentar la implicació i participació de tota la comunitat educativa en el bon desenvolupament de la convivència dins d'un clima de tolerància.
5. Millorar l'ambient de l'aula i del centre, la gestió eficaç de conflictes i la convivència per afavorir el clima de família.

4- QUADRE D'ACTUACIONS

ACTUACIONS	RELACIÓ AMB OBJECTIUS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	RESPONSABLES
1. Establir les normes de convivència del centre 1.1 Aplicar les normes de convivència	1,4	<ul style="list-style-type: none"> - S'han establert les normes de convivència. - S'han inclòs les normes de convivència a l'agenda escolar. - Els tutors/es han treballat les normes de convivència amb el grup-classe. 	TOTS
2. Concretar les normes d'aula 2.2 Aplicar les normes d'aula	1,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> - El/la tutor/a ha consensuat amb el grup-classe les normes d'aula i les seves conseqüències. 	TUTORS/ES
3. Redactar un protocol d'actuació en cas de conflicte 3.1 Aplicar el protocol d'actuació en cas de conflicte	1,5	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha redactat un protocol d'actuació en cas de conflicte. - S'ha aplicat i respectat el protocol d'actuació en cas de conflicte. 	E.C.P E.D.
4. Consensuar els Acords de Funcionament Intern 4.1 Aplicar els Acords de Funcionament Intern	1,4	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha revisat el document a inici de curs per l'ECP. - S'ha modificat i/o aprovat en claustre a principi de curs. - S'han aplicat els Acords de Funcionament Intern. 	TOTS
5. Revisar i aplicar el RRI	1,4	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha revisat el RRI a principi de curs. - S'ha aplicat el RRI. 	E.D.
6. Aplicar el PAT	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha aplicat el PAT vigent 	TUTORS/ES
7. Realitzar dinàmiques d'inclusió fora de les redactades al PAT entre l'alumnat dirigides a la prevenció de conflictes i millora de la convivència i la inclusió	2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha realitzat la sortida-convivència d'inici de curs amb tot el Cicle. - S'ha potenciat al tutoria entre iguals. - S'ha potenciat l'Aprenentatge Servei. - S'ha realitzat alguna dinàmica per afavorir la inclusió en un grup classe d'un company/a amb un trastorn en el desenvolupament i/o aprenentatge o és nouvingut. 	TOTS TUTORS/ES D.O.
8. Afavorir estratègies de comunicació i intervenció amb les famílies	1,4,5	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha convidat a les famílies a ser delegats/des de classe. - S'ha creat un grup de delegats/des de classe. 	E.D.

C/ Sepúlveda 71 08015 Barcelona

		<ul style="list-style-type: none"> - S'han realitzat, al menys, dos reunions la direcció pedagògica, la titularitat i els/les delegats/des de classe. - S'ha col·laborat en les festes organitzades per l'AMPA. - S'ha convidat a les famílies a passar una tarda a l'escola, al menys un cop durant el curs. - S'ha convidat a les famílies a participar en alguna dinàmica d'aula. - S'ha convidat a les famílies a participar a l'esmorzar de la fam. - S'ha convidat a les famílies a participar de la catequesi familiar. 	
<p>9. Promoure estratègies entre el claustre per incentivar la convivència i la corresponsabilitat</p>	<p>1,4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha realitzat una Jornada de Convivència d'Inici i Final de curs entre el Claustre. - Una part de la gestió s'ha fet a través de les comissions, renovades a principi de curs. - S'ha fet un Sopar de Nadal amb tota la Comunitat Educativa. - 	<p>E.D.</p>

5- LA REVISIÓ I AVALUACIÓ D'AQUESTES ACTUACIONS ES FARÀ AL FINALITZAR EL CURS.

6-PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN CAS DE CONFLICTE

- **EN CAS DE CONFLICTE A L'AULA:**

- 1r. Els alumnes dialoguen
- 2n. Intervenció del mestre/a com a mediador/a
- 3r. Consensuar actuacions
- 4t. Informar a les famílies

- **SI LES FAMÍLIES VOLEN TRACTAR UN CONFLICTE A L'AULA**

- 1r. Dialogar amb el mestre responsable del grup en el moment del conflicte. Si no s'arriba a consensuar actuacions:
- 2n. Dialogar amb el tutor/a del grup, en cas de no ser aquest/a el /la responsable en el moment del conflicte. Si no s'arriba a consensuar actuacions:
- 3r. Dialogar amb el director i/o cap d'estudis del centre. Si no s'arriba a consensuar actuacions:
- 4t. Dialogar amb el titular del centre. Consensuar actuacions

- **EN CAS DE CONFLICTE ENTRE MESTRES**

- 1r. Dialogar entre els mestres en conflicte. Si no s'arriba a consensuar actuacions:
- 2n. Intervenció del coordinador/a de cicle, quan pertanyin al mateix, com a mediador/a. Si no s'arriba a consensuar actuacions:
- 3r. Dialogar amb el director i/o cap d'estudis. Consensuar actuació.