

DOCUMENT OFICIAL

DATA:29/10/14

Projecte Educatiu de Centre



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**Col·legi Maria Auxiliadora
C/ Sepúlveda 71
08015 Barcelona**

ELABORAT PER:
Roberto Lara Delgado

Director pedagògic

15 de desembre de
2015

SUPERVISAT PER:
Cristina Castillo Ribot

Cap d'estudis

15 de desembre de
2015

APROVAT PER:

Equip directiu

15 de desembre de
2015

ÍNDEX

1- Justificació.	→P 3
2- Trets d'identitat.	→P 3
3- Context	→P 8
4- Opcions preferents	→P 10
5- Prospectives pedagògiques	→P 14
6- Estructura organitzativa	→P 17
7- Concreció del currículum	→P 20
8- Programacions plans i projectes	→P 20

JUSTIFICACIÓ

La Llei Orgànica 2/2006 d'Educació (LOE) i posteriorment el **DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària**, estableixen que tots els centres docents han d'elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu. Després d'un llarg camí de tasca educativa i anys de reflexió, canvis i voluntat de millorar i avançar dins d'una cultura de qualitat, presentem el nostre Projecte Educatiu, document en el qual, a més d'expressar el tipus d'educació que oferim, es determina l'orientació que hem donat tant a la concreció del currículum com a tots els plans i programes que desenvolupem a l'escola..

Comencem per explicitar un conjunt d'apreciacions que serviran per entendre el que vol ser el nostre Projecte Educatiu:

- és la concreció d'aquells aspectes del nostre caràcter propi l'aplicació dels quals és d'especial interès per a la comunitat educativa,
- és el pont entre el nostre ideari i les programacions docents, de manera que assegura la coherència en l'acció educativa que es realitza amb els alumnes,
- és un instrument de coordinació i cohesió entre tots els sectors d'activitat del col·legi,
- afavoreix la integració de tots els membres de la comunitat educativa i de les diverses iniciatives que tenen lloc en el seu sí,
- és una resposta realista a les necessitats actuals de l'escola,
- facilita l'expressió de les inquietuds dels membres de la comunitat educativa, d'acord amb les exigències de renovació del propi col·legi,
- és un instrument d'actualització professional i innovació pedagògica,
- és un mitjà d'avaluació contínua de l'oferta educativa del nostre col·legi.

L'exercici de coresponsabilitat i comunió de la Comunitat Educativa és el que consolida aquest Projecte Educatiu i manifesta la unitat i convergència en totes les accions que realitzem.

TRETS D' IDENTITAT

1. L' ESCOLA LLOC D' EDUCACIÓ

L' Escola, como a lloc d' educació, es proposa ajudar les famílies a promoure:

- el ple **desenvolupament de la personalitat** dels alumnes;
- la progressiva **autoestima i la capacitat de ser protagonistes i responsables** del propi procés educatiu;
- l' adquisició d' **hàbits intel·lectuals, tècniques de treball i coneixements**;
- la capacitació per a l' exercici d' **activitats professionals**;
- la formació en el **respecte dels drets i llibertats fonamentals** de la persona;
- la formació per a la **convivència i el respecte a la pluralitat lingüística, cultural i religiosa**;
- el desenvolupament d' actituds que afavoreixin la **participació responsable** en la vida social i cultural;
- el **compromís** per a la construcció d' una societat en la qual sigui possible la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.

2. L' ESCOLA SALESIANA ÉS ESCOLA CATÒLICA

L' Església Catòlica assumeix el seu compromís en l' àmbit de l'educació perquè vol **cooperar amb la societat al desenvolupament integral de les persones des del missatge i els valors de l'Evangeli.**

A través de la seva acció educativa l' Escola Catòlica es proposa:

- Promoure la **formació integral** dels i de les alumnes d'acord amb una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món.
- Proposar una **síntesi entre fe, cultura i vida.**
- Crear un ambient que afavoreixi **el testimoni i l'acció evangelitzadora** dels creients.
- Impartir l' **Ensenyament Religios Escolar.**
- Promoure, entre els qui ho desitgin i en un marc de llibertat, itineraris d' **educació en la fe.**
- Orientar cap a la **inserció i el compromís** en els moviments i serveis eclesials.
- **Col·laborar amb altres forces socials compromeses** en la construcció de la societat.

3. PRINCIPIS I CRITERIS DE L' ESCOLA SALESIANA

L' Escola Salesiana té la seva arrel i es fonamenta en l' experiència educativa de Don Bosco i Maria Mazzarello.

En aquesta experiència s' inspiren els principis i criteris d' actuació:

- És **popular, lliure i oberta** a totes les classes socials, tot donant preferència als més necessitats.
- Cultiva un **ambient de família** que educa.
- Col·loca l' **alumne/a en el centre del procés educatiu.**
- Destaca la **personalització de les relacions educatives** mitjançant la presència dels educadors enmig dels alumnes.
- Dóna preferència a les **necessitats de la zona.**
- Afavoreix la **participació corresponsable** de tots els membres de la Comunitat Educativa.
- Facilita la **relació amb l' entorn.**
- Promou la **solidaritat amb els més necessitats i la col·laboració amb altres entitats.**
- **«Educa evangelitzant i evangelitza educant».**

4. EL PROCÉS EDUCATIU EN LA NOSTRA ESCOLA

Considerem l' Escola como a lloc privilegiat d' **educació integral de la persona en totes les seves dimensions d'acord amb una visió humana i cristiana** de la vida. Per això, l' Escola salesiana ajuda els / les alumnes a:

- descobrir i potenciar les seves capacitats **físiques, afectives i intel·lectuals**, tot assumint les pròpies qualitats i limitacions;
- desenvolupar el seu **sentit ètic i transcendent**, des de la perspectiva del missatge de Jesucrist sobre la humanitat, la vida, la història i el món;
- desenvolupar la seva **dimensió sociopolítica**, que dóna sentit i obre al servei i al compromís personal y social amb la comunitat humana en què viu;
- descobrir la **vida com a vocació**, concretant el seu projecte de vida com a compromís de servei i autorealització en la societat i en l' Església.

5. EL PROJECTE EDUCATIU - PASTORAL SALESIÀ

El Projecte Educatiu - Pastoral Salesià té com a meta la promoció integral, humana i cristiana dels joves: «Bons cristians i honrats ciutadans» (MB XIII, 618).

Es caracteritza pels trets següents:

- El **centre és la persona del jove** vist en la totalitat de les seves possibilitats de creixement humà fins a l'encontre amb la persona de Jesucrist.
- **Orienta i guia un procés** educatiu en el qual les diverses intervencions, recursos i accions s'articulen al servei del desenvolupament gradual i integral del jove.
- **Senyala els objectius operatius, les estratègies i les línies d'acció** més adequades perquè es facin vida els valors de l'Espiritualitat Juvenil Salesiana.
- És un element constitutiu de la **Comunitat Educativa - Pastoral**, la qual és, al mateix temps, subjecte i àmbit de l'acció educativa - pastoral.

6. LA COMUNITAT EDUCATIVA - PASTORAL

Orientem tots els nostres esforços cap a la formació d'una Comunitat Educativa -Pastoral que sigui ensem subjecte i ambient d'educació i evangelització.

Es defineix com a:

- **comunitat**: perquè implica tots els seus membres mitjançant la participació i el clima de família en una vivència d'Església;
- **educativa**: perquè ajuda a madurar les possibilitats de cadascú;
- **pastoral**: perquè ajuda a descobrir la presència de Déu en la vida i acompanya els joves en el seu procés de maduració en la fe.

Està formada per:

- L'**entitat titular**: Filles de Maria Auxiliadora;
- els i les **alumnes**, centre de l'acció educativa;
- el **professorat**, que acompanya en el procés d'aprenentatge i de maduració personal dels joves;
- el **personal d'administració i serveis**, que porta endavant el projecte educatiu a través de la coordinació i el treball conjunt;
- la **família**, primera responsable de l'educació dels fills.
- La comunitat de FMA's.
- **altres persones** que des de diferents àmbits socials, culturals i laborals participen en l'acció educativa - pastoral del centre.

7. L'ESTIL EDUCATIU PASTORAL SALESIÀ

La nostra Escola desenvolupa la seva tasca educativa amb l'esperit i el mètode salesià, caracteritzat per:

- el **criteri preventiu** pel qual fem propostes d'experiències positives de vida, els ajudem a superar situacions difícils i a viure en plenitud les seves aspiracions;
- l'**ambient educatiu** caracteritzat pel protagonisme dels destinataris, l'esperit de família, la feina diària, la invitació a la creativitat, el clima d'alegria i de festa;
- la **relació educativa personal** que afavoreix l'encontre personal amb cada alumne i es tradueix en capacitat d'acollida, diàleg, confiança i simpatia vers al seu món;

- la «**presència - assistència**» **animadora** dels educadors entre els joves;
- l' **oferta d'una experiència de fe** que es caracteritza per l' encontre amb Déu en la vida diària, la celebració de la fe, la devoció a Maria Auxiliadora, el sentit d' Església i les propostes de compromís cristià.

8. MISSIÓ, VISIÓ, VALORS

A l' hora d'establir els criteris de qualitat del centre, hem de partir de la definició de tres elements: la missió, la visió i els valors, que defineixen la seva identitat i són la síntesi de la nostra Proposta Educativa. Han de convertir-se en:

- punt de referència de tota la Comunitat Educativa - Pastoral,
- punt de partida per a l' elaboració i desenvolupament del Projecte Educatiu –Pastoral.
- punt d' arribada o meta que volem assolir en el seu desenvolupament.

MISSIÓ

Entenem que la missió de l'Escola salesiana radica en la seva capacitat de ser una Escola

- **oberta a tothom**, sobretot als més pobres i necessitats,
- **fonamentada** en els valors de l'evangeli,
- **en diàleg** amb la realitat multicultural i multireligiosa del seu entorn,
- capaç d'oferir una **formació integral** de la persona en la perspectiva de l' honrat ciutadà/ana i bon/a cristià/ana.
- que ofereix un **servei qualificat** a la societat.

VISIÓ

Considerem que l' Escola salesiana ha de manifestar-se com a lloc i ambient en el qual:

- hi hagi un **clima obert, alegre i solidari**.
- un lloc on s'incentiva la **participació, la justícia i la democràcia**.
- es comparteix un **enfocament comú** de la vida i de l'educació en el context europeu;
- s'adopta l' **estil preventiu** de D. Bosco i de Maria Mazzarello;
- es promou un **ambient educatiu** positiu i creatiu on es pot fer experiència de valors humans i cristians;
- busca la **màxima eficiència** en la utilització dels recursos humans, tècnics i materials (consciència ecològica)
- **dóna resposta** a les necessitats educatives de la societat actual llegint sempre els signes dels temps

VALORS

L' escola salesiana s' esforça a ser espai on s' experimenten alguns valors que donen cos a la nostra oferta educativa, com són

- l' **obertura a Déu** com a font de vertadera humanització de la persona;
- la **confiança en els joves** que estan en el cor del projecte educatiu salesià i són els protagonistes del seu futur;
- el **respecte a la vida** com a do rebut i com a font de compromís i de responsabilitat;
- l' **acollida incondicional** de la persona, el suport positiu i l'acompanyament en la construcció d' un projecte de vida més humà;
- la **personalització de les relacions** amb una atenció particular a la diversitat de cada persona i de cada cultura;

- **la construcció d'un món** més solidari, just i pacífic mitjançant una acció decidida de confrontació amb totes les pobreses, el diàleg intercultural i la ciutadania responsable;
- **el treball** com a font d'educació, de realització de les persones i de millora permanent de la qualitat de vida personal y social.
- **L'alegria, el sentit de festa i l'ambient de família** com a vehicle per arribar al sentir de tots els membres de la comunitat educativa.
- **El treball en equip** on col·laborar pren més rellevància que competir i es reconeix el valor de la participació activa de tots.
- **La innovació** i l'experimentació com a eina d'adaptació als continus canvis.

9. QUALITATS HUMANES I ÈTIQUES

1.- L'equip directiu:

- Tenyeixen la seva vocació d'educadors amb els valors de l'evangeli.
- Formats i en permanent formació i identificats amb el caràcter propi.
- Confien en els altres, deleguen i són coherents.
- Afavoreixen l'esperit de família, les relacions properes i sinceres i un bon clima a l'escola.
- Són empàtics, amables i de bon tracte.
- Dedicats i compromesos, afronten els canvis com un repte.
- Vetllen per la qualitat educativa.
- Assumeixen nous reptes educatius amb perspectiva, els coordinen i proporcionen mitjans per a la seva execució.

2.- El personal del centre:

- Tenyeixen la seva vocació d'educadors amb els valors de l'evangeli.
- Formats i en permanent formació i identificats amb el caràcter propi.
- Tots posen en pràctica el sistema preventiu.
- Són madurs, coherents i un referent per als alumnes als quals acompanyen en tot moment.
- Afavoreixen l'esperit de família, les relacions properes, sinceres i de col·laboració amb els companys.
- Col·laboren activament en l'elaboració i execució del projecte educatiu-pastoral del centre.
- Participen i es comprometen en l'acció i la gestió educativa del centre.

10. ALGUNS ASPECTES BÀSICS DE LA NOSTRA ACCIÓ EDUCATIVA

1. La nostra opció per la formació integral implica una concepció d'Escola que va més enllà dels límits de l'horari lectiu. L'oferta d'una àmplia gama de serveis i activitats converteixen l'Escola Salesiana en un «servei a temps complet».

2. La nostra Comunitat Educativa ajuda els seus destinataris a canalitzar positivament i críticament la seva capacitat de comunicació i informació.

3. L'educació que oferim implica una metodologia didàctica oberta i flexible, atenta a la diversitat, capaç de promoure aprenentatges significatius i d'integrar en cada moment els avenços pedagògics i tecnològics.

4. La participació en l'elaboració, realització i revisió del Projecte educatiu-pastoral i el sentit de coresponsabilitat reflectit en el Reglament de Règim Interior garanteixen l'adequada coordinació dels qui formem la Comunitat Educativa.

5. La gestió de qualitat ens permet l'avaluació i millora contínua de la nostra acció educativa tot donant resposta a les exigències de la nostra societat.

CONTEXT

A- CONTEXT EXTERN:

Descripció de l'entorn social: Físic, d'habitatge, familiar ...

El col·legi Maria Auxiliadora es troba dins del districte de l'Eixample (Eixample) de la ciutat de Barcelona, i el nostre alumnat prové fonamentalment dels barris de l'esquerra de l'Eixample i sobretot del barri de Sant Antoni i del barri del Poble Sec, ja que l'escola d'infantil vinculada al nostre centre (Jesús Maria) es troba en aquest últim i d'allà ens arriben la majoria dels alumnes.

El districte de l'Eixample, amb una superfície de 746.5 hectàrees, és el quart districte més petit de la ciutat, però el que té més habitants. L'Eixample té 13,3 hectàrees de parcs urbans, el 2,5% de la superfície total de parcs urbans de la ciutat (534,8 hectàrees). L'Eixample té 48,9 hectàrees de superfície verda, el 4,8% de tota la ciutat (1006,68 hectàrees). Això representa 1,9 m² de verd urbà per habitant. La seva situació fa que sigui un dels districtes punters pel que fa a població: és el districte més poblat de Barcelona, amb el 16,45% del total d'habitants. La densitat de població de Barcelona és de 15.873 habitants per Km² mentre que a l'Eixample és de 35.358 habitants per km² (dobra la mitjana de tota la ciutat).

L'edat mitjana de la població del districte és de 44 anys. Un 23,3% dels habitants del districte té més de 65 anys, la mitjana de Barcelona és de 20%. Un 10,8% són nens menors de 14 anys, 11,8% a Barcelona. Pel que fa l'envelliment (majors de 75 anys) a l'Eixample és de 12,5% de la població, 10,1% a Barcelona. La taxa de natalitat del districte és de 15,7 per mil i la mitjana de la ciutat és del 8,9 per mil. En canvi la taxa de mortalitat és de 19,2 per mil, la més alta de Barcelona i la mitjana de la ciutat està en el 10,1 per mil.

Altres dades del barri de Sant Antoni: el 51,3 % són nascuts a Barcelona; el 28,9% té estudis primaris, el 22,5% té estudis superiors el 96,1% entén el català, hi ha un 30,1% d'alumnes en centres públics; el 30,5% són llars unipersonals, hi ha un 5,8% de persones majors de 70 anys que viu sola; 29,2% de jubilats i pensionistes, 6,6% empresaris amb personal assalariat; 21% de tècnics, professionals, científics, intel·lectuals ...; un 12,5% d'atur, 61,5% cases en propietat, 5% de indústria; 33,3% serveis, 23, 4% de professionals, 3 habitants per cada turisme; 0,8 turismes per cada llar i el 12,7% dels turismes té menys de 2 anys. (Font: Guia estadística de Barcelona any 2009).

Descripció de l'entorn cultural:

Segons les últimes dades estadístiques de la ciutat de Barcelona, el nivell d'instrucció de la població del barri de Sant Antoni és mitjà-alt. En la descripció de les característiques de la població per barris de Barcelona de l'any 2006 (última molt concreta i específica) el nivell d'instrucció dels habitants (majors de 16 anys: 32.316 h.) del barri és aquest:

ANALFABETS	325	1%
SENSE ESTUDIS	2617	8%
PRIMÀRIA	6398	19,8%
ESO (Similar)	6870	21,25%
BATXILLERAT	5378	16,65%
CFGM (FPI)	1565	4,85%
CFGS (FPII)	1902	5,9%
DIPLOMATS	3120	9,65%
LLICENCIATS	3729	11,54%
DOCTORATS	412	1,27%

En una primera anàlisi de les dades podem observar com el 49,9% de la població major de 16 anys (any en què s'acaba l'escolaritat obligatòria) continuen els seus estudis. En aquest sentit, crida l'atenció l'alt percentatge de titulats universitaris que hi ha al barri, ja que si sumem diplomats, llicenciats i doctors resulta un 22,5% del total.

Pel que fa als equipaments culturals cal remarcar la precarietat en què es troba el barri. Si prenem com a criteri d'equipament cultural el que entén l'Ajuntament de Barcelona, és a dir: biblioteques, museus, cinemes, teatres, i centres cívics, veurem l'escassetat que presenta el barri.

El barri compta amb una biblioteca pública, la biblioteca "Sant Antoni-Joan Oliver", també hi ha un centre cívic, el de "Cotxeres Borrell", i pràcticament res més. Tot i així, la vida cultural és molt rica. Hi ha iniciatives culturals com la "Xarxa Comunitària Sant Antoni", o la "Colla de Diables i Els tabalers de Sant Antoni" que depenen de l'Associació de Veïns.

Convé dir que la situació del barri permet un fàcil accés a gran nombre d'equipaments culturals i d'oci dels voltants.

Descripció de l'entorn sociolingüístic:

El barri de Sant Antoni, pel que fa a l'ús del llenguatge, és un reflex bastant aproximat de la realitat del districte de l'Eixample. Segons enquestes de la "Direcció General de Política Lingüística", al voltant del 40% fan servir el català com a llengua habitual. És per això que els nivells de comprensió del català són elevadíssims. Cal tenir en compte que la població forana al barri és de 6.629 d'un total de 38.730 habitants, el que representa un 17% de la població. Aquesta població, formada principalment per sud-americans, fa que habitualment els catalanoparlants cedeixin al castellà en la seva relació amb ells.

Les entitats socials i cíviques del barri (centres juvenils, centre cívic, associació de veïns, ...) usen habitualment el català com a llengua vehicular encara que també s'observa una cessió al castellà en el contacte amb la gent que es dirigeix a elles en aquesta llengua.

A la nostra escola de primària també tenim com a llengua vehicular el català i hi ha un predomini d'ús familiar i habitual en aquesta llengua. Entre companys també predomina el català així com en la relació amb el professorat. En el joc lliure del pati s'alternen el català i el castellà. Les preferències televisives no es regeixen per la llengua en que s'emetin sinó per l'interès del programa ja sigui en català o castellà. El mateix podríem dir en referència a l'elecció de les lectures.

Des del curs 2009-10 s'ha anat incorporant l'anglès també com a llengua vehicular en alguna àrea no lingüística.

B. - CONTEXT INTERN:

Tipologia del centre:

1. L'entitat titular del col·legi són les Filles De Maria Auxiliadora (Salesianes). Pertany a la Inspecció de Barcelona (Mare de Déu del Pilar) que comprèn quatre comunitats autònomes (Aragó, Catalunya, Comunitat Valenciana i Navarra).
2. És un centre d'Educació Primària, Concertat per la Generalitat de Catalunya, al qual estan adscrits l'escola d'Educació infantil "Jesús-Maria" i l'escola Salesiana "Sant Josep" per garantir la continuïtat de l'Educació Secundària Obligatòria i els Batxillerats.
3. El nostre model lingüístic és d'escola catalana de manera que la llengua vehicular és el català i tenim el castellà i l'anglès com a segona i tercera llengua.
4. Disposem de dues línies de primària, és a dir, dotze grups.
5. Dels total d'alumnes aproximadament un 10% són d'una altra nacionalitat. Hi ha un 3% d'alumnes amb NEE. Tots els alumnes assisteixen a classe de religió catòlica
6. A l'escola hi ha 12 tutors, 5 especialistes i 5 professors de suport en atenció individualitzada i reforços. Del total de la plantilla, hi ha 3 que realitzen funcions de gestió i direcció. En funció de les reduccions de jornada el nombre de mestres pot variar.
9. Tradicionalment som una escola catalana amb una històrica presència al barri i coneguda per la nostra atenció personalitzada, el nostre ambient de família i celebratiu. Ens arriben alguns alumnes d'altres centres buscant el nostre nivell d'ensenyament, també per la nostra atenció individualitzada o el nostre estil familiar i acollidor.

OPCIONS PREFERENTS

1. ANÀLISI DE LA REALITAT

▪ DEBILITATS

En l'anàlisi de la realitat de la nostra escola es detecten algunes debilitats dins de la comunitat educativa que dificulten la tasca educativa. Les debilitats senyalen punts de millora que caldrà aconseguir.

ESTRUCTURA ESCOLAR I INFRAESTRUCTURES

- Manca de patis i instal·lacions esportives
- Molta feina en relació al personal i els recursos.
- Manca de temps per coordinar-se metodològicament.
- Manca de temps per preparar recursos i atendre la diversitat.

CLAUSTRE

- Manca de recursos necessaris a nivell humà i metodològic per a l'atenció de l'alumnat amb dificultats.
- Creix la vulnerabilitat de l'escola com a institució. No es té autoritat davant la societat.
 - Desvalorització del paper del professorat, que dificulta la tasca educativa.
 - Poca valoració de l'autoritat del docent.
- Necessitat constant de formació:
 - en aspectes no curriculars (pastoral, atenció a la diversitat, acció tutorial,..).
 - per assumir càrrecs directius.
 - per a la innovació.
 - en anglès.
 - en noves tecnologies.
 - en el carisma.
- Iniciació la innovació pedagògica per atendre la diversitat.
- Poca implicació del professorat en les activitats que són fora de l'horari escolar.

ALUMNAT

- Poc motivat per l'esforç.
- La disciplina amb els alumnes es fa cada vegada més difícil.
- Diversitat creixent en les aules: intel·lectual, familiar, cultural, ètnica, de capacitats...
- Manquen hàbits que caldria treballar a casa.
- Poca resistència al fracàs degut a la sobreprotecció familiar i social.

IDENTITAT

- Són menys les famílies que sintonitzen realment amb l'ideari de les nostres escoles.
- Menor presència de FMA's a l'escola.
- Secularització de l'entorn, de les famílies, de l'alumnat i del professorat, de la societat en general.
- Dificultat en la transmissió de determinats temes (Bon Dia, tutories d'Educació en la Fe,...); deguda, entre altres factors, a la utilització de diferents codis.

FAMÍLIES

- Falta de més col·laboració, participació i presència de qualitat per part de les famílies.
- Es millorable el tracte de proximitat i familiaritat comparat amb el que es vivia abans amb les famílies. Van disminuint les relacions properes i la confiança mútua.
- Mancances en la comunicació i una certa desconfiança entre la família i el professorat.

▪ **FORTALESES**

Les forteses són **elements positius presents a la mateixa escola** que actuen d'estímul i de base per a la consecució de nous objectius o per a la superació de les dificultats.

AMBIENT

- Ambient familiar, acollidor i proper.
- Relacions cordials entre els diferents membres de la Comunitat Educativa.

IDENTITAT

- Claustre identificat amb la missió i que treballa en equip.
- Opció preferent per atendre la diversitat.
- La referència és el Sistema Preventiu.
- El carisma salesià és un carisma actual.
- L' estil educatiu com a valor positiu: les relacions properes.
- Identificació amb l' estil educatiu per part del professorat i les famílies.
- S'accepten bé per part del professorat les propostes de l'EPA.

PROJECTE

- Sòlid amb una oferta àmplia i de qualitat.

PASTORAL

- Bona participació en projectes solidaris cada any.
- Bona percepció de l'alumnat i famílies de les activitats que ajuden a una formació en valors: campanyes, convivències,...

PROFESSORAT

- La vocació d' educadors .
- Qualitat humana i professional.
- Implicació i disponibilitat.
- Bon nombre de professorat amb bon nivell d' anglès i la corresponent titulació.
- Cultura preventiva.
- Flexibilitat per atendre les dificultats que sorgeixen en el dia a dia.
- Inquietud i interès per atendre la diversitat.
- Claustre jove.
- Obertura al canvi i creixent cultura d'innovació.

TREBALL EN EQUIP

- Motivació pel treball en equip.
- Consciència creixent d'equip: criteris consensuats.

FORMACIÓ

- Consciència de la necessitat d'actualitzar-se constantment.

INSTITUCIÓ

- Una comunitat FMA que ajuda, col·labora i respecta.
- Suport per part de la Inspectoria.

FAMÍLIES

- AMPA amb ganes de treballar, participar i ajudar.
- Famílies amb un nivell cultural i social mitjà que col·laboren i ajuden.
- Bona col·laboració de les famílies.

INSERCIÓ CONTEXT

- Reconeixement en el barri.

- Treball en xarxa amb altres entitats.

DOTACIONS

- Bones instal·lacions informàtiques i de recursos audiovisuals.
- Bon condicionament de les aules.
- Bons recursos d'aula.

GESTIÓ

- Inquietud de millora constant.

▪ AMENACES

Les amenaces són elements que es descobreixen **en el context més pròxim a l'escola i en la societat en general** i que es converteixen en **dificultats** per a la tasca educativa de l'escola.

SOCIETAT I FAMÍLIA

Diferència de tracte, per part de l'Administració, entre l'Escola Pública i l'Escola Concertada.

- Injustícies i poc suport de l'Administració en la concessió de recursos i ajudes a les escoles.
- Propostes contradictòries per part de l'Administració.
- Peticions poc realistes i sense col·laboració des de l'EAP, psicòlegs externs, etc.
- Crisi econòmica.
- Problemes familiars.
- Anar contra corrent dels valors de la societat.
- Coeducació. Presència d'actituds de violència de gènere en la societat que viuen els nostres alumnes.
- Canvis de legislació.
- Sobreprotecció de la família als fills/es i poca valoració de la tasca de l'escola.
- Societat molt secularitzada i estat laïcista.
- La llei de responsabilitat civil que recau sempre sobre el professor.
- Gran dispersió d'oferta educativa, de lleure, d'audiovisual, ...
- Un consum excessiu i poc crític de mitjans de comunicació.
- Poca consideració política - social de les institucions i personal que es dedica a l'educació.
- Educació que desenvolupa poc el sentit crític. Domina el pensament políticament correcte.
- Dependència econòmica de l'Administració.
- Les exigències de la família i de la societat en front a la funció educadora de l'escola. Tendència a descarregar en l'escola la responsabilitat de l'educació dels alumnes.
- Nous models de família.
- Models socials de comportament basats en l'èxit fàcil i el mínim esforç.

TIC

- Les noves tecnologies poden ser una amenaça, tot depèn de l'ús que se'n faci.

- Mitjans de comunicació (teles i premsa) molt dirigits.
- La informació manipulada de la realitat de les escoles concertades.

BARRI

- La població escolar de la zona tendeix a disminuir.

▪ OPORTUNITATS

Les oportunitats són elements del **context** que dinamitzen l'acció educativa de l'escola i **serveixen de motor per al canvi** i la consecució de nous objectius.

CONTEXT SALESIÀ

- Resposta i ajuda, quan és necessari, des de la Inspectoria.
- Cursos de formació i encontres organitzatius des de la Inspectoria.
- Revalorització de l'educació a causa de la crisi.
- El nostre estil salesià. Som diferents.
- Formació conjunta del professorat en el carisma i altres àmbits.

SOCIETAT I FAMÍLIA

- Bon procés d'integració de l'alumnat de nova incorporació i de les seves famílies.
- Avenç d'una cultura ecològica activa que pot portar a un canvi d'actituds.
- Des de l'educació podem influir en el canvi social.
- La quantitat de serveis que la societat reclama de les escoles.
- Major consciència que l'escola té un paper important a la societat.

TIC

- Mitjans tecnològics que es poden utilitzar en el món educatiu.
- Nous canals de comunicació escola - entorn: Plataformes educatives.

BARRI

- Escola adscrita. Ajuda i disponibilitat entre les escoles adscrites.
- Col·laboració voluntària de pares i mares de l'escola i de l'entorn per col·laborar en: catequesi, botigues solidàries, campanyes, etc.

PROSPECTIVES PEDAGÒGIQUES

Les perspectives pedagògiques vetllen per la formació integral del jove.

D. Bosco amb el Sistema Preventiu oferí una formació integral als joves del segle XIX, Raó: cultural; Religió: espiritual; Amor: afectiva.

Avui, en el segle XXI i en continuïtat amb D. Bosco, les Filles de Maria Auxiliadora (salesianes) juntament amb els Equips Educatius, eduquem en les escoles a través de quatre perspectives pedagògiques: cultural, evangelitzadora, social i comunicativa (Línies Orientadores de la Missió Educativa).

Prospectiva pedagògica	Acció
CULTURAL porta a llegir i interpretar la realitat en relació amb la promoció de la cultura i per a la vida	• Treball per competències.
	• Atenció als alumnes amb necessitats educatives especials
	• Activitats d'animació a la lectura – tallers de lectura – apadrinament lector
	• Ampliació de les hores de lectura
	• Fer assignatura no lingüística en anglès (Science)
	• Projecte de biblioteca i biblioteca d'aula
	• Treball per projectes
	• Aplicació de l'ús de la informàtica
	• Jornades específiques: Setmana cultural, Interculturalitat, Medi ambient, la Pau, etc.
	• Foment del reciclatge i la recollida selectiva a les aules i al pati
	• Celebració de festes tradicionals: castanyada, Nadal, Sant Jordi...
	• Participació en activitats promogudes per altres entitats
	• Concursos culturals organitzats pel centre o altres entitats i institucions
	• Promoció del Teatre
	• Exposició de treballs en la Festa de la Comunitat Educativa o altres moments
	• Sortides culturals
	• Bons dies
• Tutories i entrevistes individuals	
• Cursos de formació del professorat	
• Xerrades i conferències a l'alumnat i les famílies per experts en diferents matèries	

Prospectiva pedagògica	Acció
EVANGELITZADORA Promou la integració entre fe i experiència quotidiana	• Campanya de pastoral per a tot el curs amb uns valors concrets
	• Creació d'un lema i un personatge com a fil conductor i motivador
	• Implementar projecte d'interioritat transversal a tot el centre.
	• Moments de reflexió i oració explícits: bons dies, tutories, celebracions
	• Celebració i vivència de les festes més destacades de l'any litúrgic i del carisma salesià
	• Campanyes solidàries
	• Convivències per als alumnes
	• Grups de Temps Lliure
	• Proposta de catequesi familiar i grups d'amics
	• Tenir la capella oberta en algun moment del dia.

Prospectiva pedagògica	Acció
<p>SOCIAL</p> <p>capacita per crear xarxes de socialització i promoció dels/de les joves en una ciutadania activa i solidària</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutories en grup i individuals
	<ul style="list-style-type: none"> • Programes d'atenció a la Diversitat: desdoblaments, Atenció individualitzada, aula de reforç, programació de plans individualitzats.
	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats de solidaritat, algunes en col·laboració amb altres entitats: jornada solidària, recollida d'aliments, esmorzar solidari, botiga solidària, Domund, Mans Unides, campanya de Reis.
	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats intercycles (Apadrinament lector, tallers D. Bosco)
	<ul style="list-style-type: none"> • Implicació de l' alumnat en la resolució de conflictes
	<ul style="list-style-type: none"> • Informació i sensibilització sobre la situació del planeta
	<ul style="list-style-type: none"> • Treball sobre els hàbits de conservació del medi ambient: reciclatge, consum responsable...
	<ul style="list-style-type: none"> • Celebració de les festes patronals i populars
	<ul style="list-style-type: none"> • Participació en les festes del barri.
	<ul style="list-style-type: none"> • Visita dels alumnes als centres adscrits i des dels centres adscrits
	<ul style="list-style-type: none"> • Festa de comiat dels alumnes que acaben la seva escolaritat al centre.
	<ul style="list-style-type: none"> • Convivències: d' inici de curs, tres dies al juny, convivències grup "Amics"...
	<ul style="list-style-type: none"> • Trobades: Festa Comunitat Educativa, Cantada de nades, Representació dels Pastorets, berenar de carnaval, festa de reis, sopar de Nadal, celebració Pasqua.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dinars amb exalumnes •

Prospectiva pedagògica	Acció
COMUNICATIVA qualifica les relacions intergeneracionals i recíproques, i afronta de manera adequada el canvi cultural provocat per les noves tecnologies i pels mitjans de comunicació	<ul style="list-style-type: none"> • Ús de les noves tecnologies en el procés d'ensenyament/aprenentatge
	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta d' activitats complementàries: Tecnologies aplicades a l'educació.
	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi crítica dels mitjans de comunicació social
	<ul style="list-style-type: none"> • Millora de les infraestructures tecnològiques
	<ul style="list-style-type: none"> • Persona responsable del manteniment del material tècnic
	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciació de la comunicació a través de l' ús de les noves tecnologies.
	<ul style="list-style-type: none"> • Formació sobre noves tecnologies.
	<ul style="list-style-type: none"> • Moments de trobada distesa entre els professors i entre els professors i la comunitat FMA
	<ul style="list-style-type: none"> • Realització de dinàmiques de grup per al claustre
<ul style="list-style-type: none"> • Festes: litúrgiques, salesianes, popular, de la comunitat educativa... 	

3. PLA D'ACCIÓ

VEURE CONCRECIIONS EDUCATIVES INTERNES A L'ANNEX 1

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Desenvolupament organitzatiu:

A nivell de centre:

1. El nostre centre compta amb 12 aules grupals amb pissarra digital, 1 aula d'ordinadors, 1 aula de música, 3 aules de suport i reforç, 2 aules multi usos i multimèdia, 1 biblioteca, 1 sala d'actes amb escenari i projector multimèdia , 1 gimnàs, 1 menjador, 1 cuina, 2 patis un d'ells cobert, 1 capella, 2 sales de professors, 1 sala d'entrevistes, 2 sales per a la catequesi i 4 despatxos.

2. Disposem de Wifi a tot el centre, 35 ordinadors en xarxa i un ordinador portàtil per a cada professor també en xarxa a través del Wifi a més de 2 projectors a disposició del professorat.

3. Els alumnes estan organitzats en grups-classe i en cada grup hi ha un delegat i un subdelegat, hi ha altres funcions o càrrecs que es van alternat temporalment. Se celebra cada curs 1 o 2 reunions de delegats de classe amb el director.

4. El professorat està organitzat en grups de treball. Aquests grups estan compostos pels tutors més els especialistes que es reuneixen 1 hora a la setmana. Un d'ells coordina el grup. També estem organitzats per comissions per la presa de decisions pedagògiques.

5. La distribució d'hores no lectives de dedicació és la següent: els tutors disposen d'1 hora per a la reunió de cicle, una altra per reunir-se amb els pares i una altra per a l'atenció

individualitzada amb els alumnes. Els no tutors disposen d'1 hora per a la reunió de cicle. Aquesta reunió de cicle es fa els dijous de 13 a 14 h. i per això tots els professors entren o surten 1 hora abans o després 1 dia a la setmana.

6. La direcció està composta per La titular, el director pedagògic i la cap d'estudis que és també la coordinadora de pastoral. A l'Equip Directiu hi assisteixen els components de la direcció i els coordinadors. Es reuneix un cop per setmana durant 2 hores i al final de la reunió s'envien les conclusions a tot el personal (Claustre, porteria, administració, coordinació de menjador, secretaria ...)

7. Els pares s'organitzen a través de l'AMPA que col·labora amb el centre i serveix d'enllaç entre pares i escola per alguns temes de caràcter general. També estan representats en el Consell Escolar.

8. Els serveis del centre són bàsicament: el menjador escolar i les activitats extraescolars. El servei de menjador està subcontractat a una empresa que gestiona el menjar i el personal de menjador. El personal de cuina depèn directament de l'empresa però els monitors i la coordinadora dels monitors els selecciona el centre.

9. El servei de les activitats extraescolars el gestiona l'AMPA i està també subcontractat a una empresa externa. Aquesta oferta és compartida amb el col·legi Salesià de Sant Josep de manera que les activitats es realitzen conjuntament.

10. Un altre servei per a tots els alumnes és el Departament d'Orientació. Aquest departament el coordina una psicòloga que realitza detecció i derivació de casos d'alumnes amb dificultats i suport als professors en qüestions psicopedagògiques durant 16 hores setmanals.

11. El col·legi disposa també d'un servei de biblioteca.

A nivell d'aula:

1. Els espais i els recursos són els ja indicats en l'apartat anterior. Tots els grups disposen com a mínim d'1 h setmanal a la sala d'ordinadors. Pel grups de C.I. hi ha una biblioteca d'aula i la resta de grups disposa d'1 h setmanal per assistir a la biblioteca on hi ha un servei de préstec de llibres.

2. Hi ha un centre de recursos compartits i gestionat pel Departament d'Orientació, per proporcionar materials, de reforç o no, a aquells professors que ho sol·licitin.

3. Tots els grups fan 2 hores de classe setmanals d'Educació Física al gimnàs i 2 hores de música i expressió corporal a l'aula de música.

4. Tots els grups fan 25 hores d'ensenyament reglat que inclouen 2,5 h. de pati i 5 hores complementàries que es disposen preferentment al final de la jornada per si algun alumne, o el seu tutor legal, decideix no cursar-les.

5. Disposem de 20 hores de A.I. (Atenció individualitzada) en què la professora especialista, treu als alumnes que ho necessiten de la classe ordinària en grups de 5 com a màxim i es reforcen aquells aspectes psicopedagògics que facilitin el seu posterior aprofitament de les classes. També hi ha reforç de matemàtiques i de llengua repartides entre els 6 cursos, on un professor atén els alumnes en grups reduïts, per reforçar les matèries instrumentals i procurar que els que ho necessitin no es quedin despenjats del grup classe.

6. Completem l'atenció a la diversitat amb 12 hores (1 per cada tutor) per entrevistar-se amb els alumnes per separat i fer el que anomenem "seguiment individual".

7. Finalment disposem de 24 hores d'una auxiliar de conversa per reforçar l'aprenentatge de la fonètica anglesa.

CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

VEURE (ANNEX 1)

PROGRAMACIONS, PLANS I PROJECTES

CONCRECIIONS EDUCATIVES

CONCRECIIONS EDUCATIVES (ANNEX 2)

Document de planificació, organització i concreció de la tasca educativa que es lliura als pares anualment, a fi d'informar-los del desenvolupament dels objectius, activitats, organització i orgues de govern de l' escola.

CONCRECIIONS EDUCATIVES INTERNES (ANNEX 3)

Document de planificació, organització i concreció de la tasca educativa que descriu el desenvolupament dels objectius, activitats, responsables i indicadors que ens plantejem anualment a l'escola. Forma part de la Programació General Anual (PGA).

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL(PGA) (ANNEX 4)

Document bàsic de planificació i organització. Conté la proposta organitzativa i curricular que, amb caràcter anual, elabora el centre com a concreció del Projecte Educatiu de Centre.

MEMÒRIA ANUAL (MA)

MEMÒRIA ANUAL (MA) (ANNEX 5)

Document que recull l' avaluació del grau de compliment de la Programació General Anual (PGA).

PLA ESTRATÈGIC

PLA ESTRATÈGIC (ANNEX 6)

Document que planifica les estratègies a seguir en períodes de 5 anys per adaptar l'escola als nous reptes i millorar la qualitat i el servei que donem a les famílies

PLA D' AVALUACIÓ INTERNA

PLA D' AVALUACIÓ INTERNA (ANNEX 7)

Document que estableix els objectius que seran avaluats cada curs i els indicadors d'assoliment

PROJECTE DE DIRECCIÓ

PROJECTE DE DIRECCIÓ (ANNEX 8)

Document de planificació a mig termini dels objectius definits en relació a la gestió de l' escola.

PROJECTE D' EDUCACIÓ EN LA FE - Pastoral

PROJECTE D' EDUCACIÓ EN LA FE - Pastoral (ANNEX 9)

Document de planificació dels objectius, itinerari i activitats referides a l' Educació en la Fe dels i de les alumnes segons les edats

PLA D' ACCIÓ TUTORIAL

PLA D' ACCIÓ TUTORIAL (ANNEX 10)

Document en el qual s' especifiquen els criteris per a l' organització de l' acció tutorial i les seves línies prioritàries de funcionament.

PLA D' ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (PAD)

PLA D' ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (ANNEX 11)

Document que recull tota l'organització i mesures adoptades pel centre per atendre la diversitat.

PLA DE CONVIVÈNCIA

PLA DE CONVIVÈNCIA (ANNEX 12)

Document que concreta totes les accions que s'han de realitzar en el centre a fi de garantir una bona convivència.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

PROJECTE LINGÜÍSTIC (ANNEX 13)

Document que especifica les estratègies en funció de les corresponents característiques per a la plena normalització lingüística.

PLA D' ACOLLIDA D' ALUMNES

PLA D' ACOLLIDA (ANNEX 14)

Document que defineix el conjunt d'actuacions que l'escola posa en marxa a fi de facilitar l'adaptació d'un alumne nou.

PROTOCOL D' ACOLLIDA DE MESTRES

PROTOCOL D' ACOLLIDA DE MESTRES (ANNEX 15)

Document descriptiu que estableix les informacions que s'han de transmetre a un mestre/a nou, qui les ha de comunicar i a qui s'ha de dirigir.

REGLAMENT DE RÈGIM INTERIOR (RRI)

REGLAMENT DE RÈGIM INTERIOR (RRI) (ANNEX 16)

Document que recull l'organització i el funcionament de la vida del centre i dels seus membres. S'ha d'adequar a les normes vigents sobre **drets i deures dels alumnes**.

PLA D'HORES COMPLEMENTÀRIES I D'ALTRES SERVEIS

PLA D'HORES COMPLEMENTÀRIES I D'ALTRES SERVEIS (ANNEX 17)

Document que conté la programació de les hores complementàries i d'altres serveis: menjador, guarderia, transport escolar, etc.

PLA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

PLA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (ANNEX 18)

Document que conté la programació de les activitats extraescolars. Són activitats organitzades pel centre, que es recullen a la PGA, es realitzen fora de l'horari lectiu i la participació de les quals és voluntària.

PLA DE FORMACIÓ CONTÍNUA DEL PROFESSORAT

PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT (ANNEX 19)

Document que planifica la formació del professorat durant un període de temps.

PLA D' ACOMPANYAMENT, FORMACIÓ I IMPLICACIÓ DELS CÀRRECS DE DIRECTIUS I ANIMACIÓ DEL CENTRE

PLA D'ACOMPANYAMENT, FORMACIÓ I IMPLICACIÓ (ANNEX 20)

Document inspectoral que estableix criteris i indicadors per a la confrontació personal i l'acompanyament institucional, i detalla intervencions per realitzar el seguiment, formació i implicació a nivell local i inspectoral.

DOCUMENTACIÓ COMPLEMENTÀRIA

PLA D' EMERGÈNCIA

PLA D' EVACUACIÓ DEL CENTRE (ANNEX 21)

Document que estableix l' organització dels mitjans humans i materials disponibles per garantir la intervenció immediata davant l' existència d' una emergència.

CRITERIS DE SELECCIÓ D' EDUCADORS

CRITERIS DE SELECCIÓ D' EDUCADORS

Document inspectoral que estableix criteris per a la selecció dels educadors i educadores que s'han de contractar.

CRITERIS DE SELECCIÓ DE DIRECTIUS

CRITERIS DE SELECCIÓ DE DIRECTIUS

Document inspectoral que estableix criteris per a la selecció dels educadors i educadores que s'han de contractar.

DOCUMENT DE SEGURETAT - PROTECCIÓ DE DADES

DOCUMENT DE SEGURETAT - PROTECCIÓ DE DADES

Document / Reglament intern de seguretat.

AVALUACIÓ

L'avaluació del Projecte Educatiu de Centre no consistirà a valorar únicament el contingut del projecte sinó sobretot el grau en què aquest contingut s'ha dut a la pràctica de manera satisfactòria, és a dir, assolint els objectius proposats.

Les exigències d'avaluació del conjunt del projecte educatiu comporten que cada un dels seus components tingui un grau de concreció adequat, de tal manera que la seva aplicació pugui ser valorada amb objectivitat per part dels òrgans de govern i participació que hagin participat en la seva elaboració i aplicació.

Per tant, en el Projecte Educatiu no hi poden faltar concrecions que expressen amb claredat què es vol aconseguir, quan es vol aconseguir (terminis), a qui o a quines persones correspon d'impulsar el procés i portar-lo a la pràctica (responsables), i com es farà (criteris i recursos).

Aquestes concrecions seran més necessàries en la formulació de les opcions preferents que formaran part del nucli bàsic del projecte educatiu i que hauran d'inspirar els continguts de tots i cada un del seus components.

Els resultats de l'avaluació que es faci al final del període de vigència d'un projecte educatiu seran el punt d'inici necessari per a l'elaboració d'un nou projecte educatiu.

