

CRITERIS RELIGIÓ / VALORS – CICLE SUPERIOR

ÀREA: RELIGIÓ / VALORS					
CCBB	DIM.	CRITERI D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ASSOLIMENT	CONTINGUTS CLAU	EINES AVALUACIÓ
Artística i cultural	Dimensió espiritual	<p>RI1 Conèixer i respectar els fundadors creences, ritus, temples i llibres de les grans religions mostrant actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen Co4</p> <p>1. Saber identificar alguns signes i símbols representatius del fenomen religiós en l'antiguitat.</p> <p>2. Relacionar les grans religions vigents, descobrint les seves principals semblances i diferències</p> <p>3. Distingir el sentit últim de la vida segons les religions monoteistes.</p> <p>4. Saber diferenciar les concepcions sobre la salvació de l'home en l'Hinduisme i el Budisme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Coneix la Declaració Universal dels Drets Humans i en la Convenció dels Drets de l'Infant, impulsades per l'Organització de les Nacions Unides. <input type="checkbox"/> Coneix i respecta tots els elements culturals de gènere, origen, creença de les grans religions. <input type="checkbox"/> Identifica alguns Prejudicis i estereotips propis i aliens. <p><input type="checkbox"/> Adquirir habilitats de pensament, perceptives i comunicatives, de sensibilitat i sentit estètic, per comprendre i valorar les manifestacions artístiques.</p> <p><input type="checkbox"/> Conèixer la importància representativa, expressiva i comunicativa que els factors estètics tenen en la vida quotidiana de les persones i de les societats.</p> <p><input type="checkbox"/> Mostrar una actitud oberta, respectuosa i crítica cap a la diversitat d'expressions artístiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les diferències de gènere, origen, creença o cultura com un element enriquidor de les relacions interpersonals. • Drets i deures en l'àmbit escolar, familiar i de l'entorn proper. <p>La convivència en els diferents àmbits propers: la família, l'aula, el grup d'amics... actituds, lèxic, gestualitat i conductes exemplars i de referència.</p> <p>18. Les festes del poble de Déu . El seu valor comunitari i commemoratiu. L'encontre amb Déu a través de les festes.</p> <p>Compromís i solidaritat amb el món d'avui: manifestacions en l'Església i en altres religions.</p> <p>19. Manifestacions de la presència de Déu en la cultura cristiana. Valoració de les expressions artístiques de les religions presents en l'entorn.</p>	

		<p>5. Comentar alguns textos del Nou Testament on es manifesta la humanitat i la divinitat de Jesucrist.</p> <p>14. Assenyalar i respectar els valors de les diferents religions i la seva contribució a la cultura.</p> <p>15. Interpretar el significat transcendent de l'art religiós, i distingir les festes civils de les festes cristianes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber comunicar-se en diferents contextos de manera artística. • Analitzar la influència de les diferents activitats humanes sobre el món físic • Analitzar els hàbits de consum i la seva incidència en el medi • Considerar la doble dimensió (individual i col·lectiva) de la salut i adoptar actituds de responsabilitat i respecte cap als altres i cap a un mateix. • Gaudir de la lectura. 	<p>1.L'estructura de la religió. El concepte de Déu i d'home. Origen i destí de l'home i la dona. Les mediacions.</p> <p>2. Manifestacions de l'estructura del fenomen religiós en l'antiguitat (Mesopotàmia, Egipte, Grècia i Roma).</p> <p>3. Les respostes a les grans preguntes de l'ésser humà en el Judaisme, el Cristianisme i l'Islam. El sentit i abast de la fe i les bones obres.</p> <p>4. El ser humà, el sentit de la seva vida i la seva salvació en l'Hinduisme i el Budisme.</p> <p>5. La dignitat del ser humà creat per Déu Pare. Els drets humans.</p> <p>16. Respecte a les conviccions religioses com a condició mínima per a la convivència.</p>	
<p>Tract. informació i digital</p>	<p>Dimensió social</p>	<p>RI2 Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones Co5 + Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes. Co7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coneix i aplica diferents estratègies pel diàleg. Considerant les emocions pròpies i dels companys. • Busca informació sobre La pau i la violència: situacions quotidianes i estructurals i l'analitza des d'un punt de vista ètic. • Busca informació sobre Situacions de marginació, discriminació i injustícia social i l'analitza des d'un punt de vista ètic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estratègies per al diàleg: l'argumentació, la contraargumentació, les proves... • L'assertivitat com a forma d'expressió d'opinions i judicis. • Emocions i sentiments propis i aliens • Conductes empàtiques. Exemples i característiques. • Estratègies de mediació i gestió positiva de conflictes. • La pau i la violència: situacions quotidianes i estructurals. • Característiques del pensament argumentatiu: causa-efecte, mitjà-finalitat, relació part-tot... • Estratègies del pensament crític i creatiu. • Fases en el procés de resolució de problemes: cerca de solucions i alternatives. • Dilemes ètics presents en l'entorn. • Relació amb l'entorn: implicacions socials i naturals de la pròpia conducta. 	

<p>Aprendre a aprendre</p>	<p>Dimensió personal</p>	<p>RI3 Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal + Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi Co2+3</p>	<p>Busca alternatives davant d'una dificultat. Mostra constància. Considera l'adequació entre mitjans i finalitat Reacciona positivament davant de les dificultats Té capacitat d'adaptació davant de situacions S'esforça per resoldre els problemes que se li presenten Expressa el seu punt de vista amb claredat. Usa arguments sòlids per defensar les seves opinions Menciona arguments a favor i en contra. Canvia de parer si l'argument de l'altre és més convincent Intervé de manera reflexiva i sense impulsivitat Les seves opinions i argumentacions estan lliures de prejudicis i estereotips</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conductes assertives i empàtiques: exemples i característiques. • Fases en el procés de resolució de problemes i de presa de decisions. • Estratègies del pensament crític i creatiu. • Estratègies per a l'autoconeixement • Estratègies de prevenció i resolució de problemes o conflictes. • La voluntat i l'esforç com a components de les conductes resilients. • Estratègies per al diàleg: l'argumentació, la contraargumentació i les proves. • Característiques del pensament argumentatiu: causa-efecte, mitjà-finalitat, relació part-tot... Arguments fal·laços. • Prejudicis i estereotips propis i aliens. • Situacions de marginació, discriminació i injustícia social en l'entorn local i en el món. Causes que les provoquen. • Els mitjans de comunicació com a font d'estereotips i prejudicis. 	
-----------------------------------	---------------------------------	--	---	---	--

<p>Autonomia i iniciativa personal</p>	<p>Dimensió personal</p>	<p>RI4 Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes Co1</p> <p>8. Valorar que la fe cristiana implica assumir responsabilitats i mantenir una actitud de tolerància i respecte davant els sistemes ètics d'altres religions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Té criteris propis. • Accepta o rebutja les opinions alienes després d'analitzar-les. • Argumenta les decisions que pren. • Reconeix els propis errors. • Repara les conseqüències de les accions o actes comesos. <ul style="list-style-type: none"> • Construir, acceptar i practicar normes de convivència d'acord amb els valors cristians i democràtics • Responsabilitzar-se de les eleccions i les decisions adoptades. • Resoldre els conflictes amb una actitud constructiva. • Tenir capacitat d'escollir, de calcular i assumir riscos, i afrontar problemes. • Ser conscient de la necessitat d'actuar amb creativitat, responsabilitat i perseverança i de demorar la necessitat de satisfacció immediata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductes responsables i coresponsables. Exemples i característiques. • La coherència com a principi rector de la conducta. • Normes i límits en les actuacions quotidianes. • Relació amb l'entorn: implicacions socials i naturals de la pròpia conducta. <p>11. L'ésser humà és responsable dels seus actes. El valor de la consciència, la veritat, la llibertat i la voluntat.</p> <p>6. Relats del Nou Testament en els quals els testimonis acrediten que Jesucrist és Fill de Déu i home verdader.</p> <p>7. Jesucrist, Salvador i Redemptor del pecat i de la mort.</p> <p>8. Jesucrist, plenitud de l'home.</p> <p>10. L'home nou i la llei de l'Esperit. L'amor de Déu i l'amor al proïsme.</p>	
---	---------------------------------	---	---	--	--

<p>Social i ciutadana</p>	<p>Dimensió interspers.</p>	<p>RI5 Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu / col·laboratiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència Co6</p> <p>6. Comprendre el sentit sagrat, festiu, cultural i celebratiu de les festes i ritus de les religions monoteistes, relacionant-les amb aspectes culturals i litúrgics.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Treballa cooperativament fent el seu rol i desenvolupant les estructures proposades. • Reconèixer les convencions socials, els valors i les aspectes culturals del llenguatge simbòlic. • Tenir iniciativa, imaginació i creativitat per expressar-se a través de codis artístics • Valorar la realització d'experiències compartides • Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs col·lectius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normes del treball cooperatiu: fixació dels objectius comuns, autoregulació de la conducta, establiment de rols... <p>Conductes assertives i empàtiques: exemples i característiques.</p> <p>Conductes responsables i coresponsables: exemples i característiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressions de reconeixement, agraïment, disculpa i elogi. • Estratègies de mediació i gestió positiva de conflictes. 	<p>(rúbrica DdE plana 30)</p>
	<p>Dimensió social</p>	<p>RI6 Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia Co8</p> <p>5. Identificar l'església en les seves manifestacions, els sacraments i el servei dels apòstols.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es mostra sensible a les necessitats dels altres • Assumeix les seves responsabilitats. • Valora i analitza les actuacions dels altres • Ajuda els altres quan ho necessiten. • Establir relacions d'igualtat entre sexes, llengües, ètnies i qualsevol altre tipus de diferència. • Posar-se en lloc de l'altre: escoltar, analitzar i tenir en compte opinions diferents a la pròpia. • Construir, acceptar i practicar normes de convivència d'acord amb els valors democràtics. • Exercitar els drets i deures cívics i les llibertats i responsabilitats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Drets i deures dels infants i dels adults en les declaracions internacionals. <p>Drets i deures individuals i col·lectius recollits en la legislació vigent.</p> <p>Situacions de marginació, discriminació i injustícia social en l'entorn local i en el món. Causes que les provoquen.</p> <p>La pau i la violència: situacions quotidianes i estructurals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilemes ètics presents en l'entorn quotidià. • Relació amb l'entorn: implicacions socials i naturals de la pròpia conducta. • Conductes solidàries i altruistes. Exemples i característiques. 	

Objectius

En acabar l'Educació Primària es pretén que el/la alumne/a sigui capaç de:

1. Conèixer els aspectes bàsics de les religions ja desaparegudes, relacionant-les amb el cristianisme.
2. Reconèixer els fundadors i alguns elements diferencials de les grans religions vigents, la resposta que donen a les preguntes primeres sobre el sentit de la vida i el compromís dels creients.
3. Conèixer la Bíblia, la seva estructura i sentit, identificant alguns textos bàsics com a Paraula de Déu.
4. Descobrir l'acció de Déu en la natura i en la persona, com a fonament i font dels valors bàsics del ser humà.
5. Identificar alguns personatges fonamentals de la Història de la salvació i la seva resposta de fe, descobrint el valor central de la persona de Jesucrist i la resposta de fe de la Mare de Déu.
6. Valorar la novetat de l'amor de Déu que ens salva del pecat i de la mort pel seu Fill Jesucrist i a través de la vida i l'acció salvífica de l'Església, Cos de Crist.
7. Identificar el significat d'alguns esdeveniments, formulacions, expressions i textos bàsics del missatge cristià, que faciliten la comprensió de la vida de l'Esperit Sant en el món i en l'Església.
8. Identificar l'Església en les seves manifestacions, conèixer la presència de Déu i la seva gràcia en els sagraments, i el servei eclesial efectuat pels apòstols i els seus successors.
9. Comprendre i distingir el sentit sagrat, festiu, cultural i de celebració de les festes i ritus de les religions monoteistes, saber-les relacionar amb els aspectes culturals i de celebració de la litúrgia.
10. Analitzar la jerarquia de valors, actituds i normes que conformen el ser cristià, i aplicar-los a les diferents situacions de la vida.
11. Valorar que la fe cristiana implica assumir responsabilitats, conèixer i comprendre l'arrel i el sentit de l'acció i del compromís cristià, i mantenir una actitud de tolerància i respecte davant els sistemes ètics de les diverses religions.
12. Conèixer, valorar i respectar el patrimoni religiós, artístic i cultural, que es manifesta a través del llenguatge simbòlic i iconogràfic de l'arquitectura, pintura, literatura, música i litúrgia, com a expressió de la fe catòlica i d'altres religions.
13. Descobrir que el destí etern de la persona comença aquí com a do que sorgeix de la victòria de Crist sobre la mort.